Казённое учреждение «Муниципальный орган управления образованием Анучинского муниципального округа Приморского края»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа Приморского края»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ школы с.Чернышевка

О.А.Малахова

«___» _____ 2026 г.

АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7–10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Палажук Е.Е.,
педагог дополнительного
образования

с. Чернышевка

2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F3B68789F7F9A6165EFBA434914D74FC
Владелец: Малахова Олеся Андреевна
Действителен: с 04.05.2026 до 28.07.2027

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность, гражданско-правовое направление и стартовый уровень освоения. Язык реализации — русский.

Актуальность программы определяется необходимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования культуры безопасного поведения и практической отработки правил в условиях города или населённого пункта. Программа связана с задачами дополнительного образования детей и формированием культуры здорового и безопасного образа жизни. Игровые и ситуационные упражнения помогают ребёнку переносить правила из учебной ситуации в повседневный маршрут.

Нормативно-правовую основу составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; СП 2.4.3648-20; Правила дорожного движения Российской Федерации в действующей редакции — конкретная редакция применяется на дату реализации программы; методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предоставленные пользователем.

Адресат программы — дети 7–10 лет, проживающие в с.Чернышевка Анучинского Муниципального округа Приморского края, без требований к предварительной подготовке. Медицинские противопоказания программой не предполагаются; физическая активность умеренная. Набор свободный. В начале проводится стартовая диагностика. Группы могут быть одновозрастными или разновозрастными с дифференциацией заданий.

Занятия проводятся очно в кабинете и на безопасной учебной площадке. Занятия не проводятся на проезжей части. Практические выходы осуществляются только на безопасных участках и под контролем педагога. Ведущие формы и виды деятельности: беседа, объяснение, демонстрация, наблюдение, дидактические и сюжетно-ролевые игры, квесты, практические упражнения, моделирование ситуаций, работа с макетом перекрёстка, экскурсионное наблюдение на безопасном маршруте, мини-проекты, викторины, рефлексия.

Объём программы — 68 академических часов. Срок реализации — 1 год, 36 учебных недель. Режим занятий — 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Форма обучения — очная. Форма организации — группа 10–15 человек; возможны индивидуальная и подгрупповая работа. Место реализации: МБОУ школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа Приморского края».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей 7–10 лет посредством игровых, практических и ситуационных упражнений.

Воспитательные задачи:

- формировать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих
- воспитывать уважение к участникам дорожного движения
- формировать дисциплинированность и соблюдение договорённостей
- воспитывать готовность обращаться за помощью в опасной ситуации

Развивающие задачи:

- развивать внимание, наблюдательность и зрительно-пространственную ориентацию
- развивать способность оценивать дорожную ситуацию и прогнозировать последствия.
- развивать коммуникативные навыки и умение действовать совместно.
- развивать самоконтроль и способность принимать безопасное решение.

Обучающие задачи:

- освоить основные термины и правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов
- научить распознавать дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика
- научить безопасно переходить дорогу и выбирать безопасный маршрут
- научить применять правила безопасного поведения в общественном транспорте, во дворе, на остановке и при движении на велосипеде или самокате

1.3. Содержание программы

Учебный план рассчитан на 68 часа: 20 часов теории и 48 часов практики. Формы контроля подбираются с учётом возраста и включают наблюдение, устный опрос, карточки-задания, тестирование, практические ситуации, игру-квест, защиту мини-проекта и самооценку.

Раздел	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1. Введение в программу и диагностика	3	1	2	Входная диагностика, наблюдение, рефлексия
2. Участники дорожного движения	8	3	5	Устный опрос, ролевая игра
3. Дорога и её элементы	8	3	5	Карточки-задания, работа с макетом
4. Светофор и регулирование движения	10	3	7	Практическая ситуация, игра
5. Дорожные знаки и дорожная разметка	10	3	7	Тест, классификация, практикум
6. Безопасность пешехода	14	4	10	Наблюдение, практическая ситуация
7. Безопасность пассажира и велосипедиста	9	2	7	Ролевая игра, практикум
8. Итоговый практический модуль и социальный мини-проект	6	1	5	Игра-квест, защита проекта, итоговая диагностика
Итого	**68**	**20**	**48**	**Комплексный контроль**
Всего часов	68	20	48	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу и диагностика

1.1. Правила поведения на занятиях и стартовая диагностика

Теория. Правила группы; дорожная безопасность; диагностика; маршрут обучения

Практика. Выслушивают инструктаж; выполняют 10 диагностических заданий; обозначают безопасное поведение на картинках; формулируют личное правило безопасности

1.2. Почему важно соблюдать правила дорожного движения

Теория. Жизнь; здоровье; риск; ответственность; последствия

Практика. Разыгрывают ситуацию выбора; сравнивают безопасное и опасное действие; составляют памятку группы

2. Участники дорожного движения

2.1. Пешеход, пассажир, водитель, велосипедист

Теория. Пешеход; пассажир; водитель; велосипедист; участник движения

Практика. Распределяют роли по карточкам; объясняют права и обязанности; меняются ролями в сюжетной игре

2.2. Взаимное уважение участников движения

Теория. Уважение; внимание; дистанция; сигнал; договорённость

Практика. Моделируют взаимодействие на макете; выбирают корректную реплику; оценивают действия персонажей

3. Дорога и её элементы

3.1. Проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток, пешеходный переход

Теория. Проезжая часть; тротуар; обочина; перекрёсток; переход

Практика. Собирают макет дороги; размещают элементы; показывают безопасное место движения

3.2. Дворовая территория и парковка

Теория. Дворовая территория; парковка; выезд; обзорность; автомобиль

Практика. Находят опасные зоны на схеме; прокладывают путь во дворе; разыгрывают выход из-за припаркованного автомобиля

4. Светофор и регулирование движения

4.1. Значения сигналов светофора

Теория. Красный; жёлтый; зелёный; разрешение; запрет; ожидание

Практика. Сортируют действия по сигналам; выполняют игру «Сигнал»; объясняют остановку перед переходом

4.2. Светофоры для пешеходов и транспорта

Теория. Пешеходный светофор; транспортный светофор; секция; стрелка

Практика. Сопоставляют сигналы; моделируют переход; исправляют ошибки в карточках

4.3. Регулировщик

Теория. Регулировщик; жест; остановка; разрешение; направление

Практика. Определяют значение жестов по схемам; выполняют команды в безопасной игровой зоне; объясняют алгоритм

5. Дорожные знаки и дорожная разметка

5.1. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки

Теория. Предупреждающие; запрещающие; предписывающие; информационные знаки; форма; цвет

Практика. Классифицируют карточки; находят знак по описанию; размещают знаки на макете

5.2. Знаки приоритета и знаки сервиса

Теория. Приоритет; главная дорога; уступить дорогу; сервис; место остановки

Практика. Решают карточные задачи; прокладывают маршрут по знакам; объясняют выбор

5.3. Дорожная разметка

Теория. Линия; зебра; стоп-линия; островок; направляющая разметка

Практика. Наносят разметку на макет; переходят по обозначенному месту; выявляют неверную разметку

6. Безопасность пешехода

6.1. Правила движения по тротуару и обочине

Теория. Тротуар; обочина; край проезжей части; колонна; встречное движение

Практика. Выбирают сторону движения; проходят учебный маршрут; соблюдают дистанцию

6.2. Переход дороги по пешеходному переходу

Теория. Переход; обзор; остановка; взгляд; скорость автомобиля

Практика. Выполняют алгоритм перехода; останавливаются у края; оценивают макетную ситуацию

6.3. Нерегулируемый перекрёсток

Теория. Нерегулируемый перекрёсток; обзорность; транспорт; уступить

Практика. Разбирают кейсы; показывают безопасное место ожидания; объясняют последовательность действий

6.4. Безопасный маршрут дом–образовательная организация–дом

Теория. Маршрут; ориентир; опасный участок; безопасный участок; схема

Практика. Наносят маршрут на карту; отмечают опасности; согласуют вариант в паре

6.5. Опасные ситуации в тёмное время суток и в сложных погодных условиях

Теория. Темнота; снег; дождь; туман; светоотражатель; видимость

Практика. Подбирают одежду и элементы; решают ситуационные карточки; моделируют снижение видимости

7. Безопасность пассажира и велосипедиста

7.1. Правила поведения в автобусе и маршрутном транспорте

Теория. Посадка; высадка; поручень; место; багаж; безопасность

Практика. Разыгрывают посадку и высадку; закрепляют алгоритм ожидания; находят нарушения

7.2. Остановка общественного транспорта

Теория. Остановка; посадочная площадка; проезжая часть; ожидание; обзор

Практика. Обозначают безопасную зону; моделируют ожидание; выбирают место перехода после высадки

7.3. Правила езды на велосипеде и самокате

Теория. Велосипедист; самокат; дорожка; скорость; сигнал; тормоз

Практика. Выполняют проверку маршрута; тренируют сигналы руками в игровой зоне; соблюдают дистанцию

7.4. Защитная экипировка и исправность велосипеда

Теория. Шлем; световозвращатель; тормоз; звонок; колёса; исправность

Практика. Проводят чек-лист осмотра; подбирают экипировку; составляют сообщение о неисправности

8. Итоговый практический модуль и социальный мини-проект

8.1. Итоговая игра-квест «Юный знаток дороги»

Теория. Правило; знак; сигнал; маршрут; опасность; решение

Практика. Проходят станции квеста; выполняют практические задания; получают обратную связь

8.2. Защита мини-проектов «Безопасный маршрут»

Теория. Проект; маршрут; аргумент; рекомендация; безопасность

Практика. Представляют карту маршрута; объясняют опасные участки; отвечают на вопросы; принимают предложения

8.3. Итоговая диагностика и рефлексия

Теория. Результат; самооценка; затруднение; достижение; план

Практика. Выполняют итоговый тест; заполняют лист самооценки; формулируют личный план безопасного поведения

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Обучающиеся будут проявлять ответственное отношение к безопасности.
- Обучающиеся будут соблюдать правила и договорённости.
- Обучающиеся будут уважительно взаимодействовать с другими участниками движения.

- Обучающиеся будут проявлять готовность остановиться и оценить ситуацию.
- Обучающиеся будут обращаться за помощью.
- Обучающиеся будут демонстрировать мотивацию к безопасному поведению.

Метапредметные результаты

- наблюдать, сравнивать и классифицировать дорожные ситуации
- планировать безопасный маршрут
- действовать по алгоритму
- оценивать риск
- работать в паре и группе
- объяснять принятое решение

Предметные результаты

Будут знать:

- правила перехода дороги
- значения сигналов светофора и жестов регулировщика
- основные группы дорожных знаков и виды разметки
- правила движения пешехода, пассажира и велосипедиста
- правила безопасного поведения на остановке и во дворе
- алгоритмы действий при возникновении опасности

Будут уметь:

- останавливаться перед проезжей частью и оценивать обзор
- выбирать место и время безопасного перехода
- распознавать дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика
- строить безопасный маршрут дом–образовательная организация–дом
- соблюдать правила в транспорте, на остановке, во дворе и на учебной площадке
- обращаться за помощью и сообщать об опасной ситуации

Будут владеть:

- алгоритмом безопасного перехода дороги

- приёмами наблюдения за дорожной обстановкой
- навыками применения правил в моделируемых ситуациях
- способами проверки велосипеда или самоката и экипировки
- навыками командного взаимодействия и аргументации решения
- приёмами самооценки и корректировки безопасного поведения

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет с возможностью свободного размещения обучающихся
- компьютер, проектор или интерактивная панель, колонки
- демонстрационные плакаты, карточки дорожных знаков, макет перекрёстка, макеты светофора и транспортных средств
- напольная дорожная разметка или коврик с перекрёстком
- жилеты
- светоотражающие элементы
- безопасные детские велосипеды и самокаты или демонстрационные модели — при наличии
- аптечка, средства связи, документы по безопасности проведения выездных занятий

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- рабочие листы, маршрутные карты, тесты, памятки
- электронные образовательные ресурсы и видеоматериалы, соответствующие возрасту
- сценарии игр, квестов, практических ситуаций и рефлексивных заданий
- материалы для семейных заданий и мини-проектов
- актуальная редакция Правил дорожного движения Российской Федерации

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале обучения и включает 10 заданий на распознавание дорожных ситуаций, знаков, сигналов и безопасных действий. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через наблюдение, устный опрос, карточки-задания, практические упражнения и самооценку. Промежуточный контроль проводится по завершении ключевых разделов в форме теста, практической ситуации, ролевой игры или мини-викторины. Итоговый контроль включает игру-квест, защиту мини-проекта и итоговую диагностику.

Итоговая аттестация не является обязательной, но итоговый контроль проводится для оценки достижения планируемых результатов.

Уровень	Знание правил	Применение алгоритма	Самостоятельность	Внимательность и взаимодействие
Высокий	Называет и объясняет правила, знаки и сигналы без существенных ошибок	Последовательно применяет алгоритм в новой ситуации	Сам выбирает безопасное решение и аргументирует его	Замечает риски, корректно взаимодействует, помогает группе
Достаточный	Знает основные правила, допускает отдельные неточности	Применяет алгоритм с напоминанием	Выбирает решение по образцу или с вопросами педагога	В основном внимателен, соблюдает правила работы в паре
Начальный	Различает отдельные понятия, нуждается в повторении	Выполняет отдельные действия только при поддержке	Неустойчиво выбирает решение	Требуется постоянное напоминание о внимании и договорённостях

2.3. Методические материалы

Используются словесные, наглядные, практические, игровые методы, методы проблемного обучения и моделирования, проектные и рефлексивные методы. Типы занятий и формы: беседа, занятие-игра, игра-путешествие, ролевая игра, практическое занятие, квест, викторина, открытое занятие, экскурсионное наблюдение, защита проекта.

Раздел/тема	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1. Введение в программу и диагностика	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
2. Участники дорожного движения	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
3. Дорога и её элементы	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
4. Светофор и регулирование движения	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
5. Дорожные знаки и дорожная разметка	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
6. Безопасность пешехода	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
7. Безопасность пассажира и велосипедиста	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация
8. Итоговый практический модуль и социальный мини-проект	беседа; практическое занятие; игра; квест	объяснение; демонстрация; моделирование; проблемные ситуации	карточки; макет; рабочие листы	компьютер; проектор; интерактивная панель	опрос; наблюдение; практическая ситуация

2.4. Календарный учебный график

Показатель	Значение
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Количество учебных дней	68
Учебные периоды	сентябрь–декабрь; январь–май
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие: 01.09.2026 – 30.05.2026 г. 2 полугодие: 11.01.2026 – 27.05.2026 г.
Возраст обучающихся	7–10 лет
Продолжительность занятия	1 академический час
Режим занятий	2 раза в неделю
Годовая нагрузка	68 часов
Каникулы	• осенние каникулы — **с 26 октября по 3 ноября 2026 года** (с учётом праздничного дня 4 ноября); • зимние каникулы — **с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года**; • весенние каникулы — **с 27 марта по 4 апреля 2027 года**; • летние каникулы — **с 27 мая по 31 августа 2027 года**;

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реализуется во взаимосвязи с её целью, содержанием и практическими формами. Воспитательная работа строится на принципах личной ответственности, уважения человеческой жизни и здоровья, сотрудничества, возрастосообразности, практической направленности и безопасности.

Цель: Воспитание ответственного и уважительного поведения, необходимого для безопасного участия в дорожном движении.

Задачи:

- формировать ценность человеческой жизни и здоровья
- воспитывать ответственность за собственные поступки
- развивать уважение к другим участникам движения
- формировать готовность к взаимопомощи
- стимулировать инициативу в создании безопасной среды

Планируемые воспитательные результаты:

- обучающийся соблюдает правила группы и объясняет их значение
- проявляет внимание к безопасности другого участника движения
- корректно взаимодействует в паре и группе
- обращается за помощью при затруднении или опасности
- участвует в создании и защите предложения по безопасному маршруту

Динамика воспитательной работы: начальный этап — мотивация и правила группы; основной этап — применение норм в моделируемых ситуациях; итоговый этап — самостоятельное объяснение безопасного решения и участие в мини-проекте.

Ресурсы: педагог, семья, администрация организации, безопасная учебная площадка, материалы для моделирования, при возможности — сотрудники Госавтоинспекции или специалисты по безопасности дорожного движения.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Дата/период	Название мероприятия	Форма проведения	Планируемый воспитательный результат
сентябрь	«Правила нашей группы: безопасность начинается с меня»	беседа	обучающийся формулирует личное правило безопасности
октябрь	«Будь заметным»	практическая акция	обучающийся выбирает световозвращающий элемент и объясняет его назначение
ноябрь	«Мы — внимательные пешеходы»	ролевая игра	обучающийся соблюдает алгоритм перехода в игровой ситуации
декабрь	«Зимняя дорога: видим опасность заранее»	кейс-разбор	обучающийся называет риск и предлагает безопасное действие
январь	«Пассажирская культура»	ролевая игра	обучающийся демонстрирует безопасную посадку, поездку и высадку
февраль	«Уважение на дороге»	ролевая игра	обучающийся использует уважительные формы взаимодействия
март	«Безопасный двор»	кейс-разбор	обучающийся отмечает опасные зоны во дворе
апрель	«Семейный маршрут безопасности»	семейное задание	семья и обучающийся составляют карту маршрута
май	Защита мини-проектов «Безопасный маршрут»	презентация проекта	обучающийся аргументирует безопасное решение и принимает обратную связь

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Правила дорожного движения Российской Федерации: действующая редакция.

4. Методические рекомендации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2026.

5. Ссылки:

   а) https://госавтоинспекция.рф/about/social/children-safety/mm

   б) https://infourok.ru/

   в) https://www.yaklass.ru/

   г) https://uchi.ru

Приложения

Приложение 1. Входная диагностика «Что я знаю о дороге»

Задание	Ответ для педагога
1. Где должен идти пешеход?	По тротуару.
2. На какой сигнал светофора переходят дорогу?	На разрешающий сигнал пешеходного светофора или светофора.
3. Что нужно сделать перед переходом?	Остановиться, посмотреть по сторонам, оценить обстановку.
4. Где безопаснее переходить дорогу?	По пешеходному переходу.
5. Что означает красный сигнал?	Остановиться; движение запрещено.
6. Можно ли выбегать из-за автомобиля?	Нет, нельзя.
7. Что делает пассажир на остановке?	Ожидает транспорт в безопасном месте, не выходит на проезжую часть.
8. Зачем нужен шлем велосипедисту?	Для защиты головы.
9. К кому обратиться при опасности?	К взрослому, педагогу, сотруднику полиции или другому ответственному взрослому.
10. Что помогает быть заметным?	Световозвращающие элементы, яркая одежда, освещение.

Приложение 2. Итоговый тест

№	Вопрос и правильный ответ
1. Где пешеход должен ожидать разрешающий сигнал?	У края тротуара, не выходя на проезжую часть.
2. Красный сигнал светофора означает…	Движение запрещено.
3. Жёлтый сигнал означает…	Ожидание смены сигнала, движение не начинать.
4. Где переходят дорогу?	По пешеходному переходу.
5. Можно ли переходить между припаркованными автомобилями?	Нельзя, обзор ограничен.
6. Что относится к участникам движения?	Пешеход, пассажир, водитель, велосипедист.
7. Как вести себя в автобусе?	Держаться за поручень, не мешать другим, ждать полной остановки.
8. Где ожидать автобус?	В безопасной зоне остановки.
9. Что проверить у велосипеда?	Тормоза, колёса, звонок, световозвращатели.
10. Зачем нужен шлем?	Для защиты головы.
11. Что делать при плохой видимости?	Снизить риск, использовать световозвращатели, выбирать безопасный маршрут.
12. Что делать при опасности?	Остановиться, отойти в безопасное место, обратиться за помощью.
13. Что показывает знак пешеходного перехода?	Место перехода дороги.
14. Что важно на нерегулируемом переходе?	Убедиться, что водители видят пешехода и уступают дорогу.
15. Как объяснить безопасное решение?	Назвать риск, правило и последовательность действий.

Приложение 3. Карта наблюдения за практическими навыками

Навык	Высокий уровень	Достаточный уровень	Начальный уровень	Отметка
Остановка перед проезжей частью	останавливается самостоятельно	останавливается после напоминания	выходит без остановки	
Наблюдение и оценка	оценивает обе стороны и риск	оценивает после вопроса педагога	не выделяет опасность	
Переход по алгоритму	выполняет последовательно	допускает 1–2 неточности	нуждается в сопровождении	
Поведение пассажира	соблюдает все правила	соблюдает основные правила	часто нарушает	
Экипировка и исправность	проверяет полный чек-лист	проверяет по образцу	не выполняет проверку	
Взаимодействие	объясняет и помогает партнёру	работает по инструкции	затрудняется сотрудничать	

Приложение 4. Критерии оценки мини-проекта Безопасный маршрут

- полнота маршрута: обозначены начало, конец и основные участки
- выявление опасностей: отмечены не менее трёх рисков
- обоснованность решения: предложены безопасные варианты действий
- наглядность: использованы условные обозначения и понятная легенда
- презентация: обучающийся ясно объясняет маршрут и отвечает на вопросы
- командная работа: участники распределяют роли и принимают предложения

Рекомендуемая шкала: 2 балла — выполнено самостоятельно и полно; 1 балл — выполнено с отдельной помощью; 0 баллов — не выполнено. Максимум — 12 баллов: 10–12 — высокий уровень, 7–9 — достаточный, 0–6 — начальный.

Приложение 5. Памятка обучающемуся «Шесть шагов безопасного перехода дороги»

1. Остановись у края тротуара.
2. Посмотри налево и оцени, есть ли опасность.
3. Посмотри направо и убедись, что переход безопасен.
4. Установи зрительный контакт с водителем, если это возможно.
5. Переходи спокойно по пешеходному переходу, не беги и не отвлекайся.
6. Продолжай наблюдать за дорогой до полного перехода.

Приложение 6. Маршрутный лист семейного задания

Пункт	Заполнение
Дата наблюдения	[дата]
Маршрут	[Дом — Школа]
Безопасные участки	[описание]
Опасные участки	[описание]
Пешеходные переходы и светофоры	[описание]
Что нужно изменить или учесть	[описание]
Семейная договорённость	[текст]
Подпись взрослого	[подпись]