Казённое учреждение «Муниципальный орган управления образованием Анучинского муниципального округа Приморского края»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа Приморского края»

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора
МБОУ школы с.Чернышевка
О.А.Малахова
«___» _____ 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008545EEB380C160C32933F4BEF1612C70
Владелец: Малахова Олеся Андреевна
Действителен: с 04.05.2026 до 28.07.2027

# ЮНЫЕ ЭКОЗНАЙКИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Резниченко Виктория Валентиновна
Педагог дополнительного образования

С.Чернышевка
2026

## Раздел№1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

**Актуальность программы:**

Воспитание экологической культуры является одной из важнейших задач современного общества. Дети младшего школьного возраста отличаются особой эмоциональной восприимчивостью и любознательностью. Они активно познают окружающий мир, удивляются и восхищаются его красотой, проявляют искренний интерес к жизни животных и растений. Ребёнок приходит в мир с душой, открытой добру и радости познания. Чем раньше поддержать этот душевный настрой маленького человека, зажечь в нём огонёк любви к окружающему миру, тем больше вероятности, что в будущем этот человек не будет чёрствым и равнодушным по отношению как к миру природы, так и к окружающим людям. Именно в начальной школе наряду с семьёй закладываются основы экологической грамотности. Актуальность программы обусловлена необходимостью уже с первых лет обучения превратить ребёнка из пассивного наблюдателя в деятельного друга природы, способного понимать последствия воздействия человека на окружающую среду и посильно участвовать в решении экологических проблем.

**Направленность программы** –естественнонаучная.

**Уровень освоения–** ознакомительный (базовый)

**Адресат программы :**

Программа рассчитана на детей 6–8 лет. Данный возрастной период выбран неслучайно: он характеризуется сменой ведущей деятельности с игровой на учебную, высокой восприимчивостью к новым знаниям, развитием образного мышления и ярко выраженным познавательным интересом. В этом возрасте дети активно подражают, стремятся к одобрению и отличаются естественной

любознательностью, что создает благоприятные условия для вовлечения в творческую и исследовательскую активность.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс строится на регулярных занятиях продолжительностью 2 часа, которые проводятся один раз в неделю. Общая трудоемкость программы составляет 68 часов, срок освоения — 9 месяцев (период с 1.09.2026 по 27.05.2027).К обучению допускаются дети 6–8 лет, проявляющие

любознательность и интерес к миру природы, растениям и уходу за ними. Группа комплектуется из 16 человек. Такая наполняемость позволяет организовать эффективную групповую работу, сочетая коллективные формы взаимодействия с элементами индивидуального подхода в рамках занятий.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** –формирование у первоклассников основ экологической культуры через развитие любознательности, познавательной активности и воспитание гуманного отношения к природе.

**Задачи программы**

*Воспитательные:*

1.воспитывать доброе, заботливое отношение ко всему живому;

2.формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

3. воспитывать культуру поведения в природе и среди людей.

*Развивающие:*

1.развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы;

2.развивать наблюдательность, внимание, мышление и творческое воображение;

3.развивать навыки исследовательской деятельности через простые опыты и наблюдения.

*Обучающие:*

1.расширять представления детей о природе, её явлениях, взаимосвязях в природе;

2.знакомить с правилами экологически сообразного поведения;

3.формировать первоначальные умения наблюдать, сравнивать, делать простейшие выводы.

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план 2026-2027 года обучения

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Роль природы в жизни и хозяйственной деятельности человека | 4 | 2 | 2 | Практика |
| 2 | Влияние природы на эмоции человека | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Животные нашей области | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии) | 4 | 1 | 3 | |
| 6 | Охрана животных и растений. Красная книга | 4 | 2 | 2 | |
| 7 | Как связаны между собой человек, растения и животные | 4 | 2 | 2 | |
| 8 | Осенние явления в природе | 5 | 2 | 3 | |
| 9 | Экология леса | 4 | 2 | 2 | |
| 10 | Значение рек в судьбе человека | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Птицы нашего двора | 3 | 2 | 1 | |
| 12 | Изготовление кормушек для птиц | 5 | 2 | 3 | |
| 13 | Комнатные растения. | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений) | 3 | 1 | 2 | |
| 15 | Гигиена тела. | 3 | 2 | 1 | |
| 16 | Экологическое качество продуктов питания | 3 | 2 | 1 | |
| 17 | Гигиена моего дома. | 3 | 1 | 2 | |
| 18 | Вредные привычки | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Изготовление поделок из бытовых отходов | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Права и обязанности человека по охране природы | 2 | 1 | 1 | |
| | | | | | |

**Содержание учебного плана 2026-2027 года обучения**

**1. Раздел:** Роль природы в жизни и хозяйственной деятельности человека

**1.1. Тема:** Что природа даёт человеку

*Теория* Воздух для дыхания, вода, пища (овощи, фрукты, рыба, мясо), материалы для одежды (хлопок, лён, шерсть) и строительства (древесина)

*Практика.* Игра «Что из чего?» (Развитие логики)

Поделки из природных материалов

Наблюдения живой природы на свежем воздухе

**1.2. Тема:** Живая и неживая природа

*Теория.* Различия живой и неживой природы, связь между ними

*Практика.* Карточная игра «Живой - Неживой»

**2. Раздел:** Влияние природы на эмоции человека

**2.1. Тема:** Природа дарит радость

*Теория.* Природа — источник ярких, тёплых чувств. Когда мы видим что-то красивое, слышим приятные звуки, чувствуем свежий воздух — нам хорошо, мы радуемся

*Практика.* Арт - терапия «Звуки настроения»

Рисуем пейзаж

**2.2. Тема:** Природа может удивить и даже напугать

*Теория.* Гром, сильный ветер, гроза, темнота, большие животные

*Практика.* Игра «Что нужно делать?» (Правила безопасности)

Динамическая пауза «Изобрази погоду телом» (Физминутка)

**3. Раздел:** Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека

3.1 **Тема:** «Кто такие насекомые? Главные признаки»

*Теория.* Главные признаки, многообразие, среда обитания

*Практика.* Игра «Кто лишний?»

3.2 **Тема:**«Друзья и вредители человека: полезные и вредные насекомые»

*Теория.* Деление на группы. Научить детей различать главных помощников и главных врагов в огороде и доме, почему нельзя уничтожать всех подряд.

*Практика.* Игра «Кто сказал "Звук"?»

Творческое рисование

**4 Раздел** Животные нашей области

4.1 **Тема:**«Где живут животные: среды обитания в нашем крае»

*Теория.*Основныесредыобитания:лес,луг,водоём,поле,городскиетерритории.

Особенности каждой среды: что там растёт, какая погода, какие укрытия.

*Практика.*«Чей дом?»: карточки с животными и с типами жилищ

4.2 **Тема:**«Животные и человек: польза и опасности»

*Теория.* Польза, роль в хозяйстве и культуре, Возможные опасности, Этичное отношение

*Практика.* Кейс-игра «Что делать?»

4.3 **Тема:** Кто живет в наших лесах? (Звери)

*Теория.* Хищники (Охотники), травоядные, млекопитающие

*Практика.* Тренинг «Следопыт» - Игра «Угадай по следам» (Отпечатки лап)

Пантомима изобрази зверя

4.4 **Тема:**«Чем питаются животные нашей области» «Как животные переживают зиму в нашем климате»

*Теория.* Типы питания, сезонные изменения в питании. Способы пережить холод, поведение зимой.

*Практика.* Викторина «Правда или миф?»

**5 Раздел** Домашние животные (рассказ о своих питомцах, фотографии)

5.1 **Тема:** Кто такие домашние животные? Главное отличие от диких.

*Теория.* Кто такие домашние животные? Почему человек их завёл? Забота и особенности поведения

*Практика.* Физминутка. Повадки животных

5.2 **Тема :**Разнообразие домашних питомцев (Группы)

*Теория.* Деление на группы по тому, какую «работу» они выполняют или где живут.

*Практика.* Соединить линией животное с его жильём

5.3 **Тема :** Ответственность человека (Главное правило!)

*Теория.* Научить описывать животное, говорить о его характере и потребностях, научить детей ответственности, опираясь на личный опыт.

*Практика.* Рассказ о своём питомце (Устная речь + Фотография)

**6 Раздел.** Охрана животных и растений. Красная книга

6.1 **Тема:** Почему исчезают животные и растения? (Причины)

*Теория.* Три главные причины: уничтожение домов, загрязнение, браконьерство.

*Практика.* Обсуждение, что можно и нельзя.

6.2 **Тема:** Что такое «Красная книга»? (Главная книга)

*Теория.* Почему она красная? Разноцветные страницы

*Практика.* Игра-ситуация «Как бы ты поступил?» (Речевое развитие + этика)

6.3 **Тема:** Что делают люди, чтобы спасти Красную книгу? (Действия)

*Теория.* Заповедники и национальные парки, запрет на охоту и сбор растений, разведение в питомниках и зоопарках, разведение в питомниках и зоопарках.

*Практика.* Опрос, как я могу помочь природе?

**7 Раздел** Как связаны между собой человек, растения и животные

7.1 **Тема:** Природа и человек

*Теория.* Взаимосвязь природы и человека, экология леса, поведение в лесу, экология рек (охрана, загрязнение). Питьевая вода. Растения, животные. Красная книга. Права и обязанности человека по охране природы

*Практика.*«Карта связей в нашем дворе (исследовательская прогулка)

7.2 **Тема:** «Пищевые цепи и сети: кто кого ест и зачем это нужно»

*Теория.*Показать,чтовсесвязанычерезпитание,ачеловек — частьэтихсвязей. Что будет, если порвать цепочку?

*Практика.* Составить цепочку питания

**8 Раздел.** Осенние явления в природе.

8.1 **Тема:** «Осенние изменения в неживой природе: почему становится холоднее».

*Теория.* Физические причины осенних погодных явлений.

*Практика.*«Календарь осенних наблюдений» – температура, осадки, листопад, цвет листьев.

8.2 **Тема:** «Листопад: зачем деревья сбрасывают листья»

*Теория.* Листопад как способ выживания растений.

*Практика.* Творческая работа «Осенний ковёр» (Аппликация из листьев)

8.3 **Тема:** «Жизнь животных осенью: запасы, линька, перелёты, спячка»

*Теория.* Разнообразие способов пережить зиму. Запасание корма, линька и смена окраса, перелёты птиц, спячка и оцепенение.

*Практика.*«Театр ролей: осенний совет зверей» Каждый рассказывает, как готовится к зиме и что ему нужно»

8.4 **Тема:** «Роль осени в жизни человека: труд и традиции»

*Теория.* Связь сезонных изменений и деятельности людей. Сельскохозяйственные работы, заготовки, традиции и приметы

*Практика.* Игра-эстафета «Собери урожай» (Физическая активность)

**9 Раздел.** Экология леса.

9.1 **Тема:** Ярусы леса.

*Теория.* Определения - деревья, кусты, трава, грибы, почва.

*Практика.* Рисование леса по "этажам", их жителей и обсуждение роли каждого из них

9.2 **Тема:** Пищевые цепочки.

*Теория.* Все живые существа связаны, три звена в цепочке, примеры.

*Практика.* Строим на карточках цепочку питания.

9.3 **Тема:** Что нарушает жизнь в лесу?

*Теория.* Что не любят лесные жители. Что вредит лесу

*Практика.* Игра«Хорошо — плохо»

9.4 **Тема:** Как мы можем помочь лесу?

*Теория.* Правила поведения в лесу, опасные ситуации, наш вклад в экологию леса.

*Практика.* Карточки с проблемными ситуациями - их решения

**10 Раздел.** Значение рек в судьбе человека.

10.1 **Тема:** Вода — основа жизни.

*Теория.*«Река даёт нам воду», «Река кормит: рыб и растения», «По реке можно плыть: транспорт и путешествия», «Река делает электричество», «Река — дом для животных и растений», «Бережём реку: как мы можем помочь», «Река украшает нашу жизнь: отдых и красота»

*Практика.* Рисование знаков - не бросать мусор, закрывай воду, ходи по дорожкам.

**11 Раздел.** Птицы нашего двора (виртуальная экскурсия).

11.1 **Тема:**«Кто такие птицы? Главные признаки»

*Теория.* Знакомство с 5-6 главными птицами двора. Внешность: размер, цвет, клюв, хвост. Чем питаются птицы и где живут.

*Практика.* Собрать образ птицы из вырезанных деталей, назвать строение птицы по деталям.

**12 Раздел.** Изготовление кормушек для птиц.

12.1 **Тема:** Почему птицам трудно зимой?

*Теория.* Три главные причины: холод, голод, короткий день.

*Практика.* Беседа - рассуждение «Если бы я был птицей...» (Развитие эмпатии).

12.2 **Тема:** Какие бывают кормушки? (Конструкция).

*Теория.* Главные детали, материалы, примеры кормушек наглядно.

*Практика.* Изготовление кормушек из подручных материалов.

12.3 **Тема:** Чем можно кормить, а чем НЕЛЬЗЯ?

*Теория.* Почему птицам вредна неправильная еда? Как правильно давать корм?

*Практика.* Игра - сортировка «Съедобное — Несъедобное для птиц» (С мячом).

12.4 **Тема:** Где вешать кормушку?

*Теория.* 6 правил установки кормушки(высоко, надежно, тихо, уютно, видно, всегда с кормом).

*Практика.* Выход во двор, выбор места и установление наших кормушек.

**13 Раздел** Комнатные растения.

13.1 **Тема:** «Что такое комнатные растения и зачем они нужны».

*Теория.* Как появляются растения в доме и как им удается долго жить.

*Практика.* Выбрать на фотокарточках комнатные растения

13.2 **Тема:** Зачем человеку комнатные растения?

*Теория.* Роль растений в жизни человека.

*Практика.* «Мини-проект: моё любимое комнатное растение» ( Рисунок и один факт)

13.3 **Тема:** «Как ухаживать за комнатными растениями»

*Теория.* Характеры растений, подходы к ним.

*Практика.*«Я — помощник цветка» Протираем листочки цветов в классе.

13.4 **Тема:** Как размножаются комнатные растения?

*Теория.* Способы вывода детёныша от мамы цветочка.

*Практика.* Опыт «Черенок в воде»

**14 Раздел** Создаём уют в школе» (посадка, полив комнатных растений)

14.1 **Тема:** Что такое «уют»?

*Теория.* Как растения создают уют и хорошее настроение.

*Практика.* Оформление горшков украшениями.

14.2 **Тема:** Как правильно посадить растение?

*Теория* .Алгоритм посадки, правила полива разных растений.

*Практика.* Мастер - класс «Посади свой цветок!»

**15 Раздел** Гигиена тела.

15.1 **Тема:** Функции кожи и значение гигиены.

*Теория. З*ащитная, терморегуляторная, выделительная и другие функции кожного покрова; почему регулярный уход критически важен.

*Практика.* Опрос режим дня и ежедневные ритуалы гигиены.

15.2 **Тема:** Влияние внешней среды на кожу.

*Теория.* Климат, загрязнение воздуха, жёсткость воды, ультрафиолет — как они меняют потребности в уходе.

*Практика*. Опыт «Влияние солнца» (Как защитить кожу).

15.3 **Тема:** Связь гигиены и профилактики инфекций.

*Теория. К*ак личная гигиена снижает риск бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний.

*Практика.* Опыт «Как микробы путешествуют через рукопожатие» (Моделирование передачи инфекции)

**16 Раздел** Экологическое качество продуктов питания.

16.1 **Тема:** Полезная и вредная еда.

*Теория.*Что такое «экологическое качество», что нужно есть каждый день, а что — по праздникам.

*Практика.* Рисование пирамиды от вредного к полезному.

16.2 **Тема:** Где живут витамины? Что такое «вредная химия»?

*Теория.* Овощи, фрукты, злаки, микрозелень — наши друзья. Красители, консерванты, ароматизаторы.

*Практика.*«Огород на подоконнике: проращиваем семена микрозелени»

16.3 **Тема:** Чистота — залог здоровья.

*Теория.* Как мыть овощи и фрукты, почему важно смотреть на срок годности.

*Практика.* «Детективы срока годности»

16.4 **Тема:** Экологическая этика в еде.

*Теория.* Не выбрасывать хлеб, беречь воду при готовке, сортировать упаковку.

*Практика.* Творческая мастерская «Вторая жизнь упаковки» (Поделки)

**17 Раздел** Гигиена моего дома.

17.1 **Тема:** Свежий воздух — залог здоровья.

*Теория.* Как, зачем и когда проветривать помещение.

*Практика.* Практическое действие «Открываем окно», прогулка на свежем воздухе.

17.2 **Тема:** Пыль — враг здоровья.

*Теория.* Откуда берётся пыль и как с ней бороться.

*Практика.*«День Мойдодыра в кабинете»

17.3 **Тема:** Уют и порядок.

*Теория.* Что такое уют и из чего он состоит? Организация пространства

*Практика.*

Опрос

каждой вещи

своё место.

**18 Раздел** Вредные привычки.

18.1 **Тема:** «Что такое привычка?»

*Теория.* Вредные и полезные привычки

*Практика.* Игра «Полезно — вредно», «Волшебные замены» вредных привычек.

**19 Раздел** Изготовление поделок из бытовых отходов.

19.1 **Тема:** «Что такое бросовый материал и почему ему дают вторую жизнь»

*Теория.* Показ материала - «Это мусор или материал для творчества?» Польза и правила безопасности.

*Практика.* Поделки.

**20 Раздел** Права и обязанности человека по охране природы.

20.1 **Тема:** Наши «права» и «обязанности»

*Теория.* Право на чистую природу, законы природы и законы людей, что будет, если не соблюдать обязанности?

*Практика.* Игра «Светофор экологических поступков»

### 1.3. Планируемые результаты. Личностные результаты

*Обучающиеся будут:*

- Знать природу, источники жизни;
- Уважать труд людей;
- Бережно относится к окружающему миру;

- Воспитывать чувство эмпатии;
- Принятие здорового образа жизни как ценности, опрятность;
- Экологически мыслить.

*У обучающихся будут:*

- Формирование эстетических чувств (видеть красоту);
- Психологическое здоровье (умение успокаиваться через общение с природой);
- Формирование чувства коллективизма;
- Развитие наблюдательности, чувства прекрасного;
- Формирование навыков здорового питания.

**Метапредметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- Логические цепочки;
- Сравнения и классификации (полезный/вредный);
- Как выполнять посильные дела (протереть пыль, полить цветы);
- Создание нового из ненужного.

*Обучающиеся приобретут:*

- Причинно-следственные связи;
- Умение работать со схемами;
- Умение описывать своими словами;
- Навыки работать с информацией и выделять главное.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

- Что природа дает человеку;
- Что разные явления  вызывают разные чувства;
- Простейшие пищевые цепочки;
- Обязательные гигиенические процедуры

*Обучающиеся будут уметь:*

- Строить одну пищевую цепочку;
- Составлять короткий рассказ – описание;
- Наблюдать, объяснять, классифицировать
- Ухаживать
- Выполнять домашние дела

*Обучающиеся будут владеть:*

- Навыком системного мышления;
- Навыком эстетического восприятия;
- Навыком безопасного поведения;
- Навыком наблюдения, аудиального восприятия;
- Навыком коллективного труда

## РАЗДЕЛ№2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯ

### 2.1.Ресурсное обеспечение программы

**Материально-техническое обеспечение**

Кабинет

Оборудование для демонстрации презентаций, аудио и видеоматериалов

Персональный компьютер

Принтер

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Экологические знаки,

Карточки с заданиями,

Красная книга,

Экологические таблицы,

Схемы,

Гербарии растений

Расходные материалы для творчества

## 2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Беседа и вопросы, дидактические игры, творческие задания, практические задачи, загадки, ребусы.

## 2.3. Методические материалы

Карточки, картинки, плакаты, таблицы, схемы,

## 2.4. Календарный учебный график

| | | |
|---|---|---|
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 34 недели |
| Количество учебных дней | | 68 дней |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2026-30.12.2026 |
| | 2 полугодие | 11.01.2027-27.05.2027 |
| Возраст детей, лет | | 6-8 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 2раза в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 68 |

| | |
|---|---|
| | |

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Участие в природоохранных акциях («Покормите птиц зимой», «Сдай батарейку», «Чистый двор»).

Практическая деятельность на экологической тропе, на пришкольном участке.

Проведение экологических уроков, викторин, квестов, выставок поделок из природного и бросового материала.

Ведение дневников наблюдений за природой и фенологических наблюдений.

### 2.5.Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Место проведения | Дата |
|---|---|---|---|
| 1 | Формирование первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | Кабинет, улица | Сентябрь - Ноябрь |
| 2 | Приобретение опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства | Кабинет, дом | Декабрь - Январь |
| 3 | Развитие познавательного интереса к природе через наблюдения и | Кабинет, парник | Февраль - Март |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | практическую деятельность | | |
| 4 | Воспитание бережного отношения к природе и формирование экологически целесообразного поведения | Улица | Апрель - Май |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Биологические исследования, М., «Химлабо», 2008 г.
2. Плавильщиков Н.Н. «Определитель растений», М., «Топикал», 1994 г.
3. Предметные недели в школе «Биология, экология, здоровый образ жизни» Волгоград, 2001г.
4. Брылёв В.А. Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области Волгоград 2006г.
5. Сысоев Н.Д. «Встречи с природой», Ярославль, 1979 г.
6. Турманина В.И. «Растения рассказывают», М., «Мысль», 1987 г.
7. Я познаю мир .М. «АСТ» 1997 г
8. Край Владимирский, М. «Планета» , 1987 г.
9. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. «Основы общей экологии»
10. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. – Москва: АРКТИ, 2007
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 1998.
12. Былова А.М. Экология растений. Москва «Вентана Графа» 2002 г.
13. Большая энциклопедия природы в 16 томах Москва « Мир книги» 2005 г
14. Внеклассная работа по экологии в школе Белгород 2007г.