МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТА
на методическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор школы

_____ / О.А.Малахова
«31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00854585EB380C160C32933F4BEF1612C70
Владелец: Малахова Олеся Андреевна
Действителен: с 04.05.2026 до 28.07.2027

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЭКОЛОГИИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности

Возраст учащихся: 8–10 лет (3 класс)

Срок реализации программы: 1 год (34 учебные недели)

Разработчик:
Галимова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

с.Чернышевка
2026

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена возрастающей общественной потребностью в формировании экологической грамотности подрастающего поколения с раннего возраста, что согласуется с ключевыми положениями Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025–2030 годы), утверждённой распоряжением Правительства РФ от 01 июля 2025 года № 1745-р. Младший школьный возраст является уникальным периодом интенсивного формирования ценностных ориентаций и эмоционального восприятия окружающей среды. Программа «Путешествие в мир экологии» направлена на удовлетворение познавательного интереса младших школьников к изучению законов природы, развитие исследовательской активности и экологической культуры, а также на практическое освоение бережного ресурсосбережения и раздельного сбора отходов в повседневной жизни, что отвечает современному социальному заказу общества и реализуется в рамках системы ПФДО Приморского края.

Направленность программы – естественно-научная.

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности программы заключаются в её ярко выраженном практико-ориентированном характере и системной интеграции проектно-исследовательской деятельности с игровыми и геймифицированными форматами обучения. Курс спроектирован с учётом современных достижений экологии и природопользования Приморского края, предлагая учащимся не просто пассивное усвоение знаний, а активное включение в социальные эко-практики, лабораторные опыты, моделирование природных экосистем и разработку собственных лэпбуков.

Адресат программы: учащиеся 3 класса (возраст 9–11 лет) общеобразовательных организаций с.Чернышевка Анучинского округа Приморского края, проявляющие интерес к изучению живой и неживой природы, экологическому волонтерству и опытнической деятельности. Допускаются любые лица без предъявления требований к уровню подготовки.

Особенности организации образовательного процесса: форма организации детского коллектива — творческое объединение (кружок). Условия набора и формирования групп: общедоступные, зачисление проводится на основании заявления родителей (законных представителей). Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (или 1 раз в неделю по 2 академических часа с обязательным 10-минутным перерывом). Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Общий объём образовательной программы — 68 академических часов. Срок реализации программы — 1 учебный год (34 учебные недели). Форма обучения — очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологической культуры и исследовательских компетенций у детей 9-11 лет посредством практико-ориентированной проектной деятельности и моделирования экологических систем.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное и бережное отношение к флоре и фауне родного Приморского края.

2. Формировать культуру ответственного экологического поведения в повседневном быту и во время нахождения в природной среде.

3. Способствовать развитию навыков коллективного взаимодействия, командной работы и личной ответственности за общий результат в проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес, экологическое мышление, наблюдательность и аналитические способности учащихся.

2. Развивать навыки ведения самостоятельной учебно-исследовательской работы, выполнения простейших лабораторных опытов и фиксации их результатов.

3. Развивать творческие и презентационные способности младших школьников через конструирование экологических моделей, плакатов и лэпбуков.

Обучающие:

1. Сформировать систему базовых знаний о фундаментальных понятиях экологии (экосистема, биоценоз, цепь питания, Красная книга, антропогенное воздействие).

2. Познакомить со спецификой природных сообществ, разнообразием растительного и животного мира Приморского края.

3. Обучить практическим приемам ресурсосбережения (вода, электроэнергия) и правилам раздельного сбора твердых бытовых отходов согласно экологическим маркировкам.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Введение в экологию**	**6**	**4**	**2**	**Входной контроль**

					(беседа)
1.1	Что изучает экология? Правила эко-поведения.	2	1	1	Игровое задание «Эко-патруль»
1.2	Живая и неживая природа вокруг нас.	4	3	1	Ведение дневника погоды
2	**Раздел 2. Тайны живых экосистем**	**20**	**9**	**11**	**Текущий контроль**
2.1	Жизнь леса. Растения и животные Приморья.	6	3	3	Определение по гербарию
2.2	Тайны водоема и луга. Пищевые цепочки.	6	3	3	Составление схем питания
2.3	Сезонные изменения в природе родного края.	8	3	5	Творческий отчет
3	**Раздел 3. Человек и окружающая среда**	**22**	**8**	**14**	**Текущий контроль**
3.1	Воздух, вода, почва и их охрана.	6	3	3	Оформление результатов опыта
3.2	Проблема мусора. Раздельный сбор отходов.	8	2	6	Игра «Разобрался сам...»
3.3	Ресурсосбережение дома (вода, энергия).	8	3	5	Защита семейного чек-листа
4	**Раздел 4. Практическая экология и проекты**	**20**	**2**	**18**	**Текущий контроль**
4.1	Изготовление кормушек / Эко-акции.	8	1	7	Экологический десант
4.2	Подготовка и защита экологических проектов.	12	1	11	Конференция проектов
	ИТОГО:	**68**	**23**	**45**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение в экологию (6 ч)

Тема 1.1. Что изучает экология? Правила эко-поведения (2 ч)

Теория. Понятие «экология» как наука о взаимоотношениях живых организмов и их общего дома. Окружающая среда человека. Экологические

взаимосвязи. Правила безопасного и ответственного поведения человека в лесных массивах и вблизи водоемов.

Практика. Отработка правил поведения на природе. Моделирование авторских дорожных эко-знаков. Сюжетно-ролевая игра «Зеленый патруль».

Тема 1.2. Живая и неживая природа вокруг нас (4 ч)

Теория. Живая и неживая природа: основные отличительные признаки и факторы. Солнце, атмосферный воздух, пресная вода и плодородная почва как фундаментальные условия поддержания жизни на планете. Взаимосвязь живых организмов с неживой средой.

Практика. Распознавание природных объектов по категориям. Практическая работа по ведению индивидуального дневника наблюдений за изменениями погоды.

Раздел 2. Тайны живых экосистем (20 ч)

Тема 2.1. Жизнь леса. Растения и животные Приморья (6 ч)

Теория. Лес как целостное природное сообщество и многоэтажный дом природы. Ярусность широколиственных и хвойных лесов Приморского края. Деревья, кустарники, травы, грибы и лишайники тайги. Дикие животные и насекомые лесных экосистем Приморья.

Практика. Определение видов деревьев Приморского края по листьям, хвое и коре. Практическая работа со специализированным гербарным материалом.

Тема 2.2. Тайны водоема и луга. Пищевые цепочки (6 ч)

Теория. Экосистемы пресного водоема и заливного луга. Обитатели лугов: разнотравье, птицы и насекомые-опылители. Жизнь пресного водоема на поверхности, в толще воды и на дне. Понятие о трофических связях. Цепи питания и круговорот веществ. Роль хищников, травоядных и деструкторов в поддержании баланса.

Практика. Составление дидактических карточек «Кто кого ест в природе?». Решение практических экологических задач на симуляцию нарушения цепей питания.

Тема 2.3. Сезонные изменения в природе родного края (8 ч)

Теория. Фенологические изменения: подготовка флоры и фауны Приморья к зимнему и весеннему периодам. Сигналы природы. Перелетные, оседлые и кочующие птицы. Способы приспособления млекопитающих к суровым холодам (спячка, линька, запасание корма). Заповедные зоны и Красная книга Приморского края.

Практика. Полевая экскурсия на пришкольный участок или в парк для фиксации сезонных изменений. Сбор природного опада. Составление карты следов животных.

Раздел 3. Человек и окружающая среда (22 ч)

Тема 3.1. Воздух, вода, почва и их охрана (6 ч)

Теория. Жизненно важное значение чистоты атмосферного воздуха, гидросферы и почвенного покрова. Основные источники загрязнения окружающей среды промышленностью и транспортом. Проблема исчезновения запасов чистой пресной воды.

Практика. Лабораторный эксперимент по фильтрации загрязненной воды через многослойные песочно-угольные фильтры. Опыт по обнаружению уровня запыленности воздуха на листьях комнатных растений.

Тема 3.2. Проблема мусора. Раздельный сбор отходов (8 ч)

Теория. Бытовые отходы человечества. Сроки разложения различных материалов (пластик, стекло, бумага). Экологическая катастрофа Мирового океана. Концепция Zero Waste («Ноль отходов») и международное правило 3R (Reduce, Reuse, Recycle). Маркировка пластика, правила сортировки вторсырья.

Практика. Игровой практикум по сортировке бытовых отходов согласно эко-маркировкам. Мастер-класс по апсайклингу «Вторая жизнь вещей» (создание полезных предметов из упаковочных материалов).

Тема 3.3. Ресурсосбережение дома (вода, энергия) (8 ч)

Теория. Происхождение коммунальных ресурсов: откуда в кране берется вода, а в розетке — электричество. Взаимосвязь потребления ресурсов и загрязнения планеты. Способы экономии энергии и воды в домашнем хозяйстве. Комнатные растения как природные эко-фильтры.

Практика. Расчет примерной экономии ресурсов в семье. Составление и художественное оформление домашней памятки-паспорта «Бережливый хозяин дома». Посадка семян комнатных растений.

Раздел 4. Практическая экология и проекты (20 ч)

Тема 4.1. Изготовление кормушек / Эко-акции (8 ч)

Теория. Феномен экологического волонтерства и активизма. Значение подкормки птиц в антропогенной среде в холодный период года. Виды экологических акций по благоустройству городских территорий.

Практика. Практикум по конструированию биоразлагаемых экологичных кормушек из картона и зерновых смесей. Проведение экологического десанта по очистке и озеленению школьной территории. Разработка листовок «Береги первоцветы Приморья!».

Тема 4.2. Подготовка и защита экологических проектов (12 ч)

Теория. Структура детского экологического проекта: цель, задачи, гипотеза исследования, сбор информации. Правила визуализации результатов и основы публичного выступления перед аудиторией.

Практика. Сбор данных и систематизация информации. Творческое проектирование и сборка тематических лэпбуков («Зеленая аптека тайги»,

«Красная книга моего края», «Эко-дом будущего»). Защита индивидуальных и групповых проектов на итоговой учебно-практической мини-конференции.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- проявлять осознанное бережное отношение к живым организмам, природным объектам и экосистемам в целом;

- демонстрировать дисциплинированность, аккуратность и соблюдение правил экологической этики во время экскурсий и опытов;

- выполнять взятые на себя обязательства в микрогруппах при выполнении командных практических работ.

У обучающихся будут:

- сформированы начальные ценностные ориентиры экологического сознания и бережного отношения к ресурсам;

- развита внутренняя мотивация к природоохранной и социально полезной волонтерской деятельности;

- развиты базовые навыки здорового и экологически безопасного образа жизни в быту.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасного поиска информации о природе в научно-популярной литературе, хрестоматиях и верифицированных интернет-источниках;

- базовые алгоритмы проведения простейших естественно-научных наблюдений, измерений и опытов.

Обучающиеся приобретут:

- навыки фиксации результатов наблюдений с помощью схем, рисунков, таблиц и текстовых записей;

- умение планировать пошаговые этапы индивидуальной и групповой проектной деятельности;

- способность аргументированно отстаивать свою точку зрения и применять приемы активного слушания в учебных дискуссиях.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- ключевые экологические понятия, сущность взаимосвязей в экосистемах леса, луга и водоема родного края;

- правила ответственного поведения в природной среде, основные виды растений и животных Красной книги Приморского края;

- принципы раздельного сбора твердых коммунальных отходов в соответствии с их буквенно-цифровой маркировкой.

Обучающиеся будут уметь:

- моделировать простейшие трофические цепи питания, характерные для природных сообществ Дальнего Востока;

- проводить базовую механическую очистку воды в лабораторных и полевых условиях с помощью подручных средств;

- конструировать экологичные типы кормушек для птиц и составлять сбалансированные зерновые смеси.

Обучающиеся будут владеть:

- практическими навыками сортировки отходов на бытовом уровне;

- базовыми приемами ухода за комнатными растениями и навыками зимней подкормки птиц;

- опытом публичного представления результатов проектно-исследовательской работы в форме лэпбука.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходим учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20. Оснащение включает: ученические столы и стулья, регулируемые под рост учащихся 3 класса; рабочее место педагога; магнитно-маркерная доска. Техническое и ИТ-оборудование: персональный компьютер/ноутбук с установленным лицензионным ПО, мультимедийный проектор, настенный экран. Лабораторное оборудование (из расчета на группу из 15 человек): лупы ручные увеличением 4х-10х (15 шт.), химические стаканы стеклянные/пластиковые (30 шт.), воронки лабораторные (15 шт.), фильтровальная бумага, чашки Петри, почвенные образцы, речные камни, активированный уголь и речной очищенный песок. Расходные материалы для творчества: плотный картон, цветная бумага, клей-карандаш, ножницы с закругленными концами, наборы семян, цветочные горшки, шпагаты джутовые, маркеры перманентные, заготовки для сборки лэпбуков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методический комплекс включает: наглядные плакаты («Ярусы дальневосточной тайги», «Экосистема озера Ханка», «Цепи питания», «Таблица маркировки бытового пластика»); гербарные образцы листьев и хвои деревьев Приморского края; коллекции семян дикоросов; карточки-определители птиц и насекомых. Информационные источники: доступ к сети Интернет, электронная Красная книга Приморского края, мультимедийные презентации по темам курса,

видеоматериалы Дальневосточного морского заповедника и национального парка «Земля леопарда», интерактивные эко-уроки портала Экокласс.рф.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Система оценивания носит вариативный и поддерживающий характер. Входной контроль реализуется в сентябре (1-я неделя) в виде интерактивной беседы по картинкам для выявления стартовых представлений о живой природе. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года на практических занятиях посредством педагогического наблюдения, экспресс-тестирования и оценки качества выполнения опытов. Промежуточная аттестация проводится по завершении крупных разделов (декабрь и март) в формах защиты мини-схем и проведения тематических викторин. Итоговый контроль организован в конце мая в виде публичной защиты разработанных экологических проектов (лэпбуков) на мини-конференции и проведения финальной квест-игры «Знатоки природы». Результаты фиксируются в протоколе аттестации обучающихся и диагностических картах уровня развития личностных и предметных качеств.

2.3. Методические материалы

Реализация программы базируется на системно-деятельностном подходе. Используются словесные методы (рассказ, экологическая сказка, беседа), наглядные (демонстрация слайдов, видеосюжетов, натуральных природных объектов) и практические (лабораторный эксперимент, моделирование связей, конструирование кормушек). Широко применяются технологии игрового обучения (геймифицированные квесты, сюжетно-ролевые игры «Зеленый патруль»), метод проектов и здоровьесберегающие технологии (физкультминутки для глаз, динамические паузы). Типы занятий: комбинированное, практическое занятие, лабораторная работа, виртуальная экскурсия, конференция проектов.

Разработаны инструкции по технике безопасности при проведении опытов и правила работы с ножницами.

2.4. Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование занятий (на 34 учебные недели)

№ зан.	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Наш дом — планета Земля. Вводное занятие.	1	Беседа	Входной опрос
2	Сентябрь	Что изучает наука экология? Правила эко-поведения в лесу.	1	Игра-путешествие	Игра «Эко-патруль»
3	Сентябрь	Живая и неживая природа вокруг нас. Взаимосвязь.	1	Лекция-дискуссия	Устный опрос
4	Сентябрь	Солнце и воздух — главные условия для жизни на Земле.	1	Практикум	Наблюдение
5	Сентябрь	Вода в природе: ее свойства и роль для организмов.	1	Демонстрация	Викторина
6	Сентябрь	Обобщающее занятие по разделу «Введение в экологию».	1	Урок-игра	Тест-экспресс
7	Октябрь	Что такое экосистема? Природные сообщества Приморья.	1	Разбор схем	Фронтальный опрос
8	Октябрь	Жизнь леса. Многоэтажный дом природы (ярусы леса).	1	Урок-экскурсия	Сбор листьев
9	Октябрь	Деревья и кустарники нашего леса. Как их различать?	1	Практикум	Определение по гербарию
10	Октябрь	Тайный мир грибов и лишайников. Их экологическая роль.	1	Презентация	Карточки-задания
11	Октябрь	Животные леса: млекопитающие и насекомые родного края.	1	Видеоурок	Кроссворд
12	Октябрь	Цепи питания в лесном сообществе. Роль хищников.	1	Моделирование	Составление схем
13	Октябрь	Экосистема луга: разнотравье и его обитатели.	1	Лекция-игра	Игровой опрос
14	Октябрь	Насекомые-опылители и их значение для жизни луга.	1	Практикум	Рисунок-схема
15	Ноябрь	Пресный водоем как единое целое.	1	Путешествие	Защита сообщений

		Жизнь на дне.			
16	Ноябрь	Рыбы, птицы и земноводные наших водоемов.	1	Рассказ	Тестирование
17	Ноябрь	Пищевые цепочки в водоеме. Нарушение баланса.	1	Практикум	Решение эко-задач
18	Ноябрь	Сезонные изменения: как природа готовится к зиме.	1	Экскурсия	Творческий отчет
19	Ноябрь	Перелетные и зимующие птицы нашего региона.	1	Аудиовикторина	Опрос по голосам
20	Ноябрь	Как зимуют дикие звери. Способы приспособления.	1	Рассказ-презентация	Фронтальный опрос
21	Ноябрь	Невидимые нити в природе. Важность каждого организма.	1	Имитационная игра	Игра «Паутина жизни»
22	Ноябрь	Красная книга России и Приморского края.	1	Лекция-обзор	Мини-сообщение
23	Декабрь	Заповедники и заказники Приморья — охраняемые территории.	1	Виртуальный тур	Викторина
24	Декабрь	Жизнь растений зимой. Спячка в растительном мире.	1	Практикум	Анализ веток
25	Декабрь	Следы на снегу. Кто живет в зимнем лесу?	1	Исследование	Чтение карты следов
26	Декабрь	Итоговое занятие по экосистемам. Защита мини-карт.	1	Конференция	Выставка схем
27	Декабрь	Экологический след человека. Влияние на планету.	1	Лекция-беседа	Экспресс-опрос
28	Декабрь	Воздух, которым мы дышим. Источники загрязнения.	1	Рассказ-демонстрация	Анализ данных
29	Декабрь	Практическая работа: Обнаружение пыли на растениях.	1	Лабораторный опыт	Оформление опыта
30	Январь	Вода — богатство Земли. Дефицит пресной воды.	1	Лекция-беседа	Проверка памяток
31	Январь	Лабораторный практикум: Очистка воды фильтрами.	1	Эксперимент	Бланк опыта
32	Январь	Почва — живая земля. Состав почвы и ее разрушение.	1	Опыт-исследование	Устный зачет
33	Январь	Бытовой мусор. Сроки разложения на свалке.	1	Беседа	Тестирование
34	Январь	Пластиковая катастрофа. Одноразовые вещи.	1	Видеоурок	Защита эко-идей
35	Январь	Концепция Zero Waste. Международное	1	Презентация	Опрос-интервью

		правило 3R.			
36	Февраль	Раздельный сбор отходов: маркировка пластика.	1	Практикум	Игра по сортировке
37	Февраль	Вторая жизнь вещей. Что такое апсайклинг?	1	Демонстрация	Разбор примеров
38	Февраль	Мастер-класс: Изготовление полезных вещей из упаковки.	1	Мастерская	Выставка поделок
39	Февраль	Мастер-класс: Поделки из пластиковых крышек (продолжение).	1	Мастерская	Оценка работ
40	Февраль	Энергия в нашем доме. Электричество и тепло.	1	Разбор схем	Фронтальный опрос
41	Февраль	Энергосбережение. Простые бытовые привычки.	1	Составление чек-листа	Защита чек-листа
42	Февраль	Вода в быту. Учимся бережно расходовать воду дома.	1	Практикум	Расчет экономии
43	Март	Экология жилища. Комнатные растения — биофильтры.	1	Практикум	Опрос по уходу
44	Март	Практикум: Посадка семян комнатных растений.	1	Лабораторная работа	Посадочный лист
45	Март	Экологически чистые продукты. Что скрывает этикетка? Е-добавки.	1	Практикум	Изучение этикеток
46	Март	Эко-транспорт: передвижение по городу без вреда среде.	1	Урок-дискуссия	Защита плакатов
47	Март	Шум и электромагнитное излучение в городе. Гаджеты.	1	Инструктаж	Правила безопасности
48	Март	Обобщающий тест по разделу «Человек и среда».	1	Тестирование	Тематический зачет
49	Апрель	Экологическое волонтерство. Кто такие эко-активисты?	1	Вдохновляющая беседа	Опрос
50	Апрель	Акция «Поможем птицам весной». Скворечники.	1	Практикум	Создание моделей
51	Апрель	Эко-акция на пришкольном участке (весенний субботник).	1	Эко-десант	Оценка уборки
52	Апрель	Изготовление листовок «Береги первоцветы Приморья!»	1	Мастерская дизайна	Выставка листовок
53	Апрель	Что такое экологический проект? Выбор тем.	1	Установочная лекция	Утверждение тем
54	Апрель	Этапы проекта: цель, задачи, гипотеза исследования.	1	Семинар-практикум	Паспорт проекта
55	Апрель	Сбор информации для проектов.	1	Практическая	Проверка

		Справочная литература.		работа	материалов
56	Апрель	Практический этап проекта: проведение анкетирования.	1	Исследование	Анализ опросов
57	Май	Обработка результатов проекта. Таблицы и графики.	1	Практическая работа	Проверка черновиков
58	Май	Создание наглядного материала: лэпбуки и плакаты.	1	Творческий практикум	Оценка дизайна
59	Май	Продолжение работы над лэпбуками и презентациями.	1	Творческий практикум	Контроль этапа
60	Май	Правила публичного выступления и ведения дискуссии.	1	Тренинг	Репетиция речи
61	Май	Предварительная защита проектов в группах. Рецензии.	1	Предзащита	Обсуждение, правки
62	Май	Корректировка работы по замечаниям. Финальная речь.	1	Консультация	Готовность проекта
63	Май	Итоговая конференция «Земля — наш общий дом». Часть 1.	1	Публичная защита	Оценка комиссии
64	Май	Итоговая конференция «Земля — наш общий дом». Часть 2.	1	Публичная защита	Оценка комиссии
65	Май	Подведение итогов конференции. Награждение.	1	Торжественный урок	Самооценка, рефлексия
66	Май	Экологический квест «Знатоки природы» по всему курсу.	1	Игра-квест	Подсчет баллов
67	Май	Зеленая гостиная. Подведение итогов за учебный год.	1	Круглый стол	Опрос-интервью
68	Май	Заключительное занятие. Экологические планы на лето.	1	Инструктаж	Выдача памяток

2.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в мир экологии» и реализуется в органичном единстве с учебным процессом. Воспитательная работа ориентирована на формирование у учащихся ценностного отношения к окружающей среде, гражданской позиции и бережного отношения к уникальному биоразнообразию Дальнего Востока России. В процессе групповых занятий и коллективных проектов формируются такие личностные

качества, как целеустремленность, трудолюбие, эмпатия, взаимовыручка и культура межличностного общения.

Цель рабочей программы воспитания — воспитание экологической ответственности, бережного отношения к природе родного края и навыков командного взаимодействия в процессе социально значимой природоохранной деятельности младших школьников.

Задачи воспитания:

1. Формировать ценностное отношение к богатствам живой и неживой природы, понимание важности сохранения биоразнообразия;

2. Развивать чувство патриотизма, гордости за уникальные природные заповедники Приморского края и осознание личной ответственности за их состояние;

3. Осваивать социально-этические нормы сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат в коллективной трудовой и проектной эко-деятельности.

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

Обучающиеся будут способны:

- проявлять бережное отношение к окружающей среде в процессе участия в весенних экологических десантах и субботниках;

- бесконфликтно распределять роли в групповой деятельности и конструктивно взаимодействовать со сверстниками при создании лэпбуков;

- аргументированно отстаивать свою позицию по вопросам охраны природы Приморского края и следовать правилам экологической этики.

Пояснение к плану воспитательной работы: мероприятия проводятся регулярно один раз в месяц, органично дополняя учебный материал программы,

способствуют расширению кругозора и практическому воплощению экологических привычек учащихся.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Дата / период	Название мероприятия	Форма проведения	Планируемый воспитательный результат
Октябрь	«День защиты животных»	Тематический интерактивный классный час	Воспитание чувства сострадания, ответственности за домашних и диких животных.
Ноябрь	Всероссийская акция «Синичкин день»	Экологический волонтерский десант	Формирование деятельного сочувствия, заботы о зимующих птицах городской среды.
Декабрь	Эко-проект «Вторая жизнь новогодней елки»	Кейс-разбор, мастерская идей	Осознание важности вторичной переработки, развитие ресурсосберегающего мышления.
Март	Всемирный день воды и Земли	Командная квест-игра	Популяризация ценности чистой воды, развитие навыков взаимовыручки и сплоченности.
Апрель	Всероссийский субботник «Зеленая весна»	Практическая коллективная уборка территории	Воспитание трудолюбия, ответственности за чистоту двора и школьного пространства.
Май	Итоговая выставка лэпбуков «Эко-взгляд»	Публичная демонстрация результатов	Воспитание уверенности в себе, навыков самопрезентации и уважения к труду сверстников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Алексахина, Н. В. Тенденции развития экологического образования младших школьников / Н. В. Алексахина. – Москва: Просвещение, 2021. – 154 с.

Буйлова, Л. Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну / Л. Н. Буйлова. – Москва: Народное образование, 2023. – 210 с.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2022. – 160 с.

Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования / С. В. Смирнова. – Москва: Юрайт, 2025. – 188 с.

Цветкова, И. В. Экологические игры для младших школьников: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2020. – 128 с.