Казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием Анучинского муниципального округа Приморского края»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чернышевка Анучинского муниципального округа Приморского края»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008545EEB380C160C32933F4BEF1612C70
Владелец: Малахова Олеся Андреевна
Действителен: с 04.05.2026 до 28.07.2027

Утверждаю

И.о. директора

МБОУ школы с. Чернышевка

Малахова О.А.

«31» августа 2026 г.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА: ШКОЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 11–17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Маврина Татьяна Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

с. Чернышевка, 2026

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивого интереса к истории и культуре родного края, сохранению исторической памяти, культурного и природного наследия.

Краеведческая деятельность позволяет объединить знания по истории, географии, литературе, обществознанию, биологии, искусству, технологии и информатике с реальной практической деятельностью.

Особое значение имеет переход от пассивного изучения информации к позиции исследователя собственной территории.

Обучающийся становится участником поиска, изучения, систематизации и представления информации о своей малой Родине. Программа предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к истории, культуре, природе, традициям и современному развитию родного края.

Содержание программы ориентировано не только на получение краеведческих знаний, но и на включение обучающихся в практическую, исследовательскую, экскурсионную, музейную, проектную и социально значимую деятельность, связывается с изучением малой Родины и России в целом через экскурсионную, проектно-исследовательскую, походно-экспедиционную и другие формы работы. Особое значение придаётся регионоведению, культурно-познавательному туризму, музейной педагогике, исследовательскому краеведению и этнографии.

Программа имеет практико-ориентированный характер: обучающиеся не только изучают материалы о родном крае, но и учатся работать с историческими источниками, картами, фотографиями, семейными архивами, музейными предметами, проводить интервью, составлять экскурсионные маршруты и представлять результаты собственных исследований. Педагогическая целесообразность программы заключается в сочетании:

- краеведческого образования;
- исследовательской деятельности;
- музейной педагогики;
- экскурсионной деятельности;
- проектной работы;
- цифровых технологий;
- гражданско-патриотического воспитания;
- профориентационной работы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является принцип:

«Изучаем → исследуем → создаём → представляем → сохраняем».

В течение года обучающиеся выполняют небольшие краеведческие исследования и итоговый коллективный/индивидуальный проект.

В программу включены:

- работа с картами;
- изучение истории населённого пункта;
- исследование топонимов;
- семейная история;
- история школы;
- природное наследие;
- культурное наследие;
- традиции и промыслы;
- школьный музей;
- интервьюирование;
- фото- и видеодокументирование;
- создание экскурсионного маршрута;
- цифровая краеведческая презентация;
- итоговая защита проекта.

Направленность: туристско-краеведческая

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский
Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 11–17 лет

Объём: 68 часов
Режим занятий: 2 академических часа в неделю
Форма обучения: очная
Форма организации: групповая, индивидуальная

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Формирование у обучающихся интереса к изучению своей малой Родины посредством краеведческой, исследовательской, музейной, экскурсионной и проектной деятельности, развитие гражданской идентичности, исследовательских и коммуникативных компетенций.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к истории и культуре России.
2. Формировать чувство принадлежности к своей малой Родине.
3. Воспитывать уважение к семейной и исторической памяти.
4. Формировать бережное отношение к природному и культурному наследию.
5. Развивать ответственность за результаты совместной деятельности.
6. Формировать готовность участвовать в общественно полезной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать исследовательское мышление.
2. Развивать критическое отношение к информации.
3. Формировать навыки самостоятельной работы.
4. Развивать коммуникативные способности.
5. Развивать творческие способности.
6. Формировать навыки командной работы.
7. Развивать цифровую грамотность.

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с историей и современным развитием родного края.
2. Сформировать первоначальные представления о краеведении и регионоведении.
3. Научить работать с картографическими, письменными, визуальными и устными источниками.
4. Познакомить с основами проведения краеведческого исследования.
5. Сформировать навыки поиска, отбора, проверки и систематизации информации.
6. Научить составлять простые экскурсионные маршруты.
7. Познакомить с основами музейной педагогики.
8. Научить представлять результаты исследования в форме сообщения, презентации, выставки или проекта.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение	2	1	1	
2	Моя малая Родина: территория и история	6	3	3	исследовательский проект
3	Источники краеведческого исследования	5	2	3	информационный буклет
4	История моей семьи и история места	8	1	7	презентация
5	Природное наследие родного края	4	2	2	экскурсионный маршрут
6	Культурное наследие и традиции	6	2	4	краеведческий альбом
7	Школьное музейное краеведение	15	2	13	видеоролик виртуальная выставка
8	Экскурсионное краеведение	10	1	9	цифровая карта
9	Краеведческий проект	12	1	11	исследовательский проект

Содержание учебного плана1 года обучения

Раздел 1. Введение в краеведение — 2 часа

Тема 1. Что такое краеведение

Понятие «краеведение». Основные направления краеведческой работы. История, география, природа, культура и современная жизнь региона.

Практика: составление «карты интересов» — что обучающийся хотел бы узнать о своей малой Родине.

Тема 2. Краевед — исследователь

Качества исследователя. Правила работы с информацией. Постановка исследовательского вопроса.

Практика: формулирование первых краеведческих вопросов.

Раздел 2. Моя малая Родина: территория и история — 6 часов

Тема 3. География родного края

Положение территории. Природные особенности. Основные населённые пункты.

Практика: работа с картой.

Тема 4. История возникновения населённого пункта

Происхождение и развитие территории.

Практика: составление исторической ленты.

Тема 5. Названия улиц и географических объектов

Понятие топонимики. Происхождение названий.

Практика: исследование происхождения названий 3–5 объектов.

Тема 6. Знаковые места моей малой Родины

Исторические и культурные объекты.

Практика: создание фотоподборки.

Тема 7. Люди, прославившие родной край

Известные земляки.

Практика: мини-исследование «Наш земляк».

Тема 8. Современный край

Современная жизнь, экономика, культура, образование, туризм.

Практика: создание информационного буклета.

Раздел 3. Источники краеведческого исследования — 5 часов

Тема 9. Исторические источники

Письменные, вещественные, изобразительные, устные источники.

Тема 10. Работа с архивными материалами

Семейные документы, фотографии, письма, грамоты.

Практика: составление описания источника.

Тема 11. Устная история

Интервьюирование очевидцев и носителей семейной памяти.

Практика: составление вопросов для интервью.

Тема 12. Цифровые источники

Электронные библиотеки, цифровые архивы, официальные сайты, электронные каталоги.

Практика: поиск и фиксация краеведческой информации.

Тема 13. Как проверить информацию

Понятие достоверности. Сопоставление нескольких источников.

Практика: проверка краеведческого факта по двум-трём источникам.

Раздел 4. История моей семьи и история места — 8 часов

Тема 14. Семейная история как часть истории края

Понятие семейной памяти.

Практика: составление семейной хроники.

Тема 15. Семейные реликвии

Фотографии, документы, предметы быта.

Практика: описание семейной реликвии.

Тема 16. История семьи через интервью

Практика: подготовка и проведение интервью с родственником.

Тема 17. Семейный архив

Практика: создание мини-экспозиции «История моей семьи».

Раздел 5. Природное наследие родного края — 4 часа

Тема 18. Природа моей малой Родины

Ландшафты, водоёмы, растительный и животный мир.

Тема 19. Природные достопримечательности

Особо значимые природные объекты.

Практика: составление паспорта природного объекта.

Тема 20. Экологические проблемы территории

Основные экологические угрозы.

Практика: экологический мониторинг территории.

Тема 21. Бережное отношение к природному наследию

Практика: разработка экологической памятки для жителей и школьников.

Раздел 6. Культурное наследие и традиции — 6 часов

Тема 22. Культура родного края

Культурное наследие, традиции и обычаи.

Тема 23. Народные промыслы и ремёсла

Практика: исследование одного промысла или ремесла.

Тема 24. Фольклор и местные традиции

Практика: сбор и систематизация материалов.

Тема 25. Культурное наследие глазами современного школьника

Практика: создание цифровой/печатной выставки.

Раздел 7. Школьное музейное краеведение — 15 часов

Тема 26. Школьный музей

Функции школьного музея. Музейный предмет. Экспозиция.

Тема 27. Как создать музейную карточку

Практика: заполнение карточки музейного предмета.

Тема 28. Создаём мини-экспозицию

Практика: разработка фрагмента школьной краеведческой экспозиции.

Деятельность школьного музея рекомендуется интегрировать с воспитательной и образовательной программами образовательной организации.

Раздел 8. Экскурсионное краеведение — 10 часов

Тема 29. Экскурсия как форма краеведческой работы

Виды экскурсий. Правила подготовки экскурсии.

Тема 30. Создаём экскурсионный маршрут

Практика: выбор объектов и построение маршрута.

Тема 31. Я — экскурсовод

Практика: подготовка и проведение фрагмента экскурсии.

Разработка познавательных маршрутов для знакомства с историей, культурой, традициями и природой региона прямо выделена в Методических рекомендациях как одно из направлений обновления туристско-краеведческих программ.

Раздел 9. Краеведческий проект — 12 часов

Тема 32. От идеи к проекту

Выбор темы. Постановка цели и задач. Планирование.

Тема 33. Подготовка проекта

Сбор и обработка информации. Оформление результатов.

Тема 34. Итоговая защита проектов

Презентация результатов.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к истории малой Родины;
- чувство сопричастности к истории своей территории;
- уважение к культурным традициям;
- ответственное отношение к сохранению наследия;
- самостоятельность;
- инициативность;
- ответственность;
- коммуникативная культура;
- готовность к общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

Обучающийся умеет:

- ставить исследовательский вопрос;
- находить информацию;
- сравнивать источники;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Коммуникативные

Обучающийся умеет:

- работать в группе;
- распределять обязанности;
- вести интервью;
- участвовать в дискуссии;
- представлять результаты.

Регулятивные

Обучающийся умеет:

- ставить цель;
- составлять план работы;
- соблюдать сроки;
- оценивать собственный результат;

- корректировать работу.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия краеведения;
- основные особенности родного края;
- основные этапы истории территории;
- известные исторические и культурные объекты;
- виды краеведческих источников;
- основы музейной и экскурсионной деятельности;
- правила проведения простого краеведческого исследования;
- основные правила информационной безопасности и безопасного поведения при экскурсиях и практических мероприятиях.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с картой;
- находить и систематизировать краеведческую информацию;
- анализировать исторические источники;
- проводить простое интервью;
- оформлять результаты исследования;
- создавать презентации;
- составлять экскурсионный маршрут;
- составлять описание музейного предмета;
- работать в группе;
- публично представлять результаты своей работы.

Обучающиеся приобретут навыки:

- исследовательской деятельности;
- поиска и проверки информации;
- проектной работы;
- командного взаимодействия;
- публичного выступления;
- цифрового представления информации;
- бережного отношения к природному и культурному наследию.

РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1.Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- доступ к сети Интернет;
- принтер;
- фотоаппарат/камера мобильного устройства;
- карты;
- атласы;
- краеведческая литература;
- материалы школьного музея;
- архивные материалы;
- выставочные материалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Используются:

- официальные сайты органов власти;
- электронные библиотеки;
- электронные архивы;
- цифровые карты;
- сайты учреждений культуры;
- материалы школьного музея;
- семейные архивы;
- краеведческие издания.

Оценочные материалы и формы аттестации

Текущий контроль осуществляется посредством:

- наблюдения;
- беседы;
- мини-тестов;
- практических заданий;
- анализа выполненных работ;
- защиты мини-исследований;
- презентаций.

Промежуточный контроль:

- выполнение краеведческого задания;
- создание мини-проекта;
- участие в экскурсии/музейном мероприятии;
- презентация исследовательской работы.

Итоговый контроль:

защита краеведческого проекта.

2.4 Календарный учебный график

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма
1	Что такое краеведение	1	1	–	беседа
2	Краевед — исследователь	1	–	1	практикум
3	География родного края	1	1	–	работа с картой
4	История возникновения населённого пункта	1	1	–	беседа
5	Топонимика: история названий	1	–	1	исследование
6	Знаковые места моей малой Родины	1	–	1	фотопрактикум
7	Люди, прославившие родной край	1	1	–	мини-исследование
8	Современный край	1	–	1	практикум
9	Исторические источники	1	1	–	занятие
10	Работа с архивными материалами	1	–	1	практикум
11	Устная история. Интервью	1	1	–	тренинг
12	Практика проведения интервью	1	–	1	практикум
13	Цифровые источники	1	–	1	практикум
14	Семейная история как часть истории края	1	1	–	беседа
15	Семейные реликвии	3	–	3	исследование
16	Интервью с родственником	2	–	2	практическая работа
17	Семейный архив	2	–	2	мини-проект
18	Природа моей малой Родины	1	1	–	занятие
19	Природные достопримечательности	1	1	–	презентация
20	Экологические проблемы территории	1	–	1	исследование
21	Экологическая памятка	1	–	1	проект
22	Культура родного края	2	2	–	беседа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма
23	Народные промыслы и ремёсла	2	2	–	исследование
24	Фольклор и местные традиции	1	–	1	практикум
25	Цифровая выставка культурного наследия	1	–	1	проект
26	Школьный музей	2	2	–	музейное занятие
27	Музейная карточка	6	–	6	практикум
28	Создаём мини-экспозицию	7	–	7	мастерская
29	Экскурсия как форма краеведческой работы	1	1	–	беседа
30	Создаём экскурсионный маршрут	4	–	4	проектирование
31	Я — экскурсовод	5	–	5	практикум
32	От идеи к краеведческому проекту	1	1	–	проектирование
33	Подготовка проекта	9	–	9	проектная работа
34	Защита краеведческих проектов	2	–	2	конференция
Итого		68	15	53	

2.5 Рабочая программа воспитания

Цель воспитания

Формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства принадлежности к своей малой Родине, уважения к историческому и культурному наследию, готовности сохранять и преумножать культурные и природные ценности родного края.

Основные направления воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Изучение истории территории, исторической памяти, биографий земляков.

Духовно-нравственное воспитание

Формирование уважительного отношения к старшему поколению, семейной памяти и культурным традициям.

Экологическое воспитание

Изучение природного наследия и экологических проблем территории.

Трудовое и профессиональное воспитание

Знакомство с профессиями:

- экскурсовод;
- музейный работник;
- архивист;
- историк;
- археолог;
- этнограф;
- географ;
- эколог;
- специалист в сфере туризма;
- специалист по культурному наследию.

Социальное воспитание

Участие в общественно полезных проектах, сохранении исторической памяти и культурного наследия.

Рекомендации отдельно выделяют сохранение исторической памяти и культурного наследия, исследовательские и этнографические экспедиции, патриотические клубы и социально значимую деятельность как приоритетные практики.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Воспитательная задача
Сентябрь	«Моя малая Родина»	Формирование интереса к территории
Октябрь	Исследование истории улицы/населённого пункта	Историческая память
Ноябрь	«История моей семьи»	Семейные ценности
Декабрь	Краеведческая выставка	Сохранение культурного наследия
Январь	«Природа родного края»	Экологическое воспитание

Месяц	Мероприятие	Воспитательная задача
Февраль	«Герои и земляки»	Гражданско-патриотическое воспитание
Март	«Традиции родного края»	Этнокультурное воспитание
Апрель	Разработка экскурсионного маршрута	Социальная активность
Май	Защита краеведческих проектов	Самореализация и ответственность

Список использованной литературы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.
3. СП 2.4.3648-20.
4. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, направленные Минпросвещения России.
5. Краеведческие издания соответствующего региона.
6. Материалы школьного музея.
7. Материалы муниципальных музеев и библиотек.
8. Электронные архивы и официальные информационные ресурсы.
9. Картографические материалы соответствующего региона.