

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ школа с.Чернышевка

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
методист

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора

Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Литвинова Д.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Малахова О.А
Приказ № 103/2-а
от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы педагогики»

для обучающихся 8 класса педагогического

профиля срок реализации: одно полугодие

(17 часов)

с.Чернышевка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» для обучающихся 8 класса педагогического профиля разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования, федеральной рабочей программой воспитания, основной образовательной программой основного общего образования и планом внеурочной деятельности образовательной организации.

Программа имеет личностно-развивающую, общеинтеллектуальную и профориентационную направленность. Она продолжает курс «Общая психология»: после знакомства с психическими процессами и свойствами личности обучающиеся рассматривают, как человек развивается в образовательной среде, организует собственное учение, взаимодействует с другими людьми и принимает ответственность за своё образование.

Принадлежность класса к педагогическому профилю учитывается как гуманитарный и профессионально-ориентационный контекст курса. При этом содержание не сводится к сокращённой подготовке учителя, изучению методики преподавания, типов уроков или педагогической документации. Центральным объектом курса выступает сам обучающийся как развивающаяся личность и субъект образования.

Курс знакомит восьмиклассников с базовыми педагогическими понятиями: образование, обучение, воспитание, развитие, самообразование, самовоспитание, образовательная деятельность, образовательная среда, педагогическое общение и обратная связь. Понятия вводятся не для механического воспроизведения определений, а как инструменты осмысления собственного образовательного опыта.

Содержание построено с учётом возрастных особенностей подростков: развития самосознания, стремления к самостоятельности, значимости отношений со сверстниками, чувствительности к оцениванию и необходимости жизненного и образовательного выбора. Обсуждение личного опыта проводится добровольно; задания не требуют публичного раскрытия чувствительной информации.

Курс носит образовательный и рефлексивный характер. Он не предполагает диагностики личности, ранжирования обучающихся по способностям, публичной оценки семейного воспитания или навязывания единственно правильной образовательной траектории. При реализации программы соблюдаются принципы уважения достоинства, индивидуальных различий, права на ошибку и психологической безопасности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Педагогика рассматривается в курсе как наука об образовании, воспитании, обучении и развитии человека. Образование понимается шире школьных уроков и отметок: как процесс изменения личности, расширения её возможностей, формирования способов мышления, отношений, ценностей и поведения.

Содержание организовано по принципу движения от общего представления об образовании к субъектной позиции ученика, культуре учения и самообразованию, затем к мотивации, воспитанию, общению, взаимодействию в группе, образовательной среде и личной перспективе. Такая логика помогает связать педагогические понятия с реальными задачами подростка.

Курс предполагает сочетание краткого теоретического объяснения, обсуждения, анализа учебных и жизненных ситуаций, работы с текстами и схемами, группового проектирования, учебных проб, рефлексивных заданий и составления индивидуальных образовательных планов. Конкретные задания определяются педагогом с учётом состава группы и образовательной ситуации.

Основные принципы реализации программы:

- научность и корректное использование педагогических понятий;
- возрастная доступность и связь содержания с актуальным опытом восьмиклассников;
- личностная направленность и поддержка субъектной позиции обучающегося;
- практическая применимость знаний к организации собственного учения и взаимодействия;
- уважение индивидуальных различий, личных границ и права на собственный темп развития;
- рефлексивность, диалогичность и формирующий характер обратной связи;
- вариативность форм работы без обязательного публичного предъявления личных результатов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Цель курса – создание условий для личностного и образовательного развития обучающихся на основе формирования целостного представления об образовании, осознания собственной активной роли в учении, развития культуры самообразования, ответственного взаимодействия и способности к осмысленному образовательному выбору.

Задачи курса

- сформировать первоначальное представление о педагогике, образовании, обучении, воспитании и развитии как взаимосвязанных явлениях;
- раскрыть значение образования в жизни человека, его самореализации и развитии общества;
- поддержать становление активной позиции ученика, способности формулировать образовательные цели и принимать ответственность за результат;

- развивать культуру учения: осмысленное усвоение, постановку вопросов, работу с информацией, планирование и рефлексию;
- показать роль мотивации, ситуации успеха, поддержки, выбора и отношения к ошибке в образовательной деятельности;
- сформировать понимание воспитания и самовоспитания как процессов становления ценностей, привычек, характера и ответственного поведения;
- развивать навыки уважительного диалога, конструктивной обратной связи, сотрудничества и разрешения разногласий;
- формировать представление о признаках развивающей и психологически безопасной образовательной среды;
- развивать уважение к индивидуальным образовательным возможностям и неприятие ярлыков, унижения и дискриминации;
- поддерживать готовность к осмысленному образовательному и жизненному выбору, построению индивидуальной траектории и обучению в течение жизни.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предназначен для обучающихся 8 класса педагогического профиля и реализуется в течение одного полугодия. Общий объём программы составляет 17 часов: 1 час в неделю.

Занятия могут проводиться в групповой, парной и индивидуально-рефлексивной формах. Отметочная система не применяется. Обратная связь носит формирующий характер и основывается на понимании основных понятий, включённости в совместную работу, способности анализировать образовательные ситуации, аргументировать решения и осмыслять собственное продвижение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Раздел 1. Человек и образование (2 часа)

Образование как часть жизни человека. Образование не только как школа, уроки и отметки, но и как процесс изменения человека, расширения его возможностей, формирования взглядов, способов мышления и поведения. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении и развитии человека.

Образование, обучение, воспитание и развитие: смысл понятий и их взаимосвязь. Формальное, неформальное и самостоятельное образование. Роль школы, семьи, общения, культуры, цифровой среды и личного опыта. Образование как условие самореализации и общественного развития. Личная ответственность за собственное развитие и образование в течение жизни.

Раздел 2. Ученик как субъект образовательной деятельности (2 часа)

Ученик как активный участник образования. Пассивная и субъектная позиция в обучении. Образовательные потребности и интересы. Самостоятельность, инициатива, выбор и ответственность. Возможность влиять на способы и результаты собственной учебной деятельности в пределах общих правил и требований.

Постановка образовательной цели. Различие желания, намерения, цели и плана. Выбор способов достижения цели, оценка ресурсов и возможных препятствий. Учебные привычки. Самонаблюдение и рефлексия продвижения. Отношение к успехам, затруднениям и ошибкам. Корректировка целей и способов действия.

Раздел 3. Культура учения и самообразование (3 часа)

Что означает «уметь учиться». Учение как осмысленная деятельность. Механическое и осмысленное усвоение. Понимание, запоминание и применение знаний. Роль вопросов, предположений, объяснения своими словами, примеров и связей с ранее изученным материалом.

Работа с образовательной информацией. Определение цели чтения и поиска. Выделение главного, структурирование материала, составление схем, тезисов и вопросов. Проверка источников, различение факта, мнения и интерпретации. Перенос знаний в новые ситуации. Использование цифровых средств без подмены собственной мыслительной работы.

Самообразование и образовательная дисциплина. Выбор темы и личного смысла, постановка достижимой цели, планирование шагов и времени, регулярность, организация рабочего пространства. Поддержание интереса и усилия. Самопроверка, самооценка результатов и рефлексия выбранных стратегий. Образовательный дневник или индивидуальный план самообразования.

Раздел 4. Мотивация, успех и образовательные трудности (2 часа)

Зачем человек учится. Внутренняя и внешняя мотивация. Интерес, смысл, новизна, уровень трудности и возможность выбора как условия познавательной активности. Влияние отметки, похвалы, ожиданий и сравнения с другими. Реалистичные ожидания от себя. Различие поддержки и давления.

Успех, ошибка и неудача в учении. Ситуация успеха и её условия. Страх ошибки, учебная тревожность, избегание и отказ от деятельности. Ошибка как источник информации и естественная часть развития. Настойчивость, обращение за помощью, дробление сложной задачи, изменение стратегии и признание необходимости отдыха. Баланс поддержки и требовательности.

Раздел 5. Воспитание и самовоспитание личности (2 часа)

Воспитание как процесс формирования отношений, ценностей и способов поведения. Сознательное и стихийное воспитательное влияние. Роль семьи, школы, сверстников, культуры, традиций и информационной среды. Внешние требования и внутренние убеждения. Свобода выбора и ответственность за последствия поступков.

Самовоспитание. Образ желаемого будущего и выбор направлений развития. Привычки и качества характера как результат повторяющихся действий

и осмысленных решений. Реалистичная постановка задач самовоспитания, наблюдение за продвижением и корректировка плана. Личные границы, достоинство, нравственный выбор и уважение к другому человеку.

Раздел 6. Общение и обратная связь в образовании (2 часа)

Общение как условие образования и развития. Через общение передаются знания, способы действий, ценности, нормы и отношение к человеку. Педагогическое и межличностное общение. Уважение, доверие и психологическая безопасность. Умение слушать, задавать уточняющие вопросы, объяснять свою позицию и конструктивно выражать несогласие.

Обратная связь. Различие описания действия, оценки результата и оценки личности. Конкретность, своевременность, доброжелательность и ориентация на улучшение. Поддерживающее и обесценивающее общение. Влияние слов и ожиданий на мотивацию и самоотношение. Просьба о помощи, принятие помощи и благодарность. Право не соглашаться с обратной связью и проверять её обоснованность.

Раздел 7. Личность в группе и образовательной среде (2 часа)

Группа и коллектив. Общие цели, нормы, роли и ответственность за общий результат. Сотрудничество и конкуренция. Лидерство, поддержка и взаимопомощь. Групповое давление и сохранение собственной позиции. Конфликты в совместной деятельности: предмет разногласия, интересы сторон, правила обсуждения и поиск решения.

Образовательная среда и её влияние на развитие личности. Признаки развивающей среды: безопасность, уважение к различиям, понятные и справедливые требования, право на ошибку, возможность задавать вопросы, поддержка инициативы и доступность помощи. Травля, исключение, унижение и ярлыки как препятствия развитию. Личный вклад каждого участника в атмосферу класса.

Раздел 8. Индивидуальность и образовательный выбор (2 часа)

Индивидуальные различия в образовании. Различия темпа, интересов, способностей, опыта и предпочитаемых способов работы. Сильные стороны и образовательные затруднения. Сравнение себя с другими: возможности и риски. Поддержка без навешивания ярлыков. Равенство и справедливость условий. Право на индивидуальный темп и образовательную траекторию.

Образовательный выбор и личная перспектива. Интересы, склонности, способности, усилия и ценности как основания выбора. Образовательные возможности после основной школы. Влияние семьи, сверстников, общественных ожиданий и педагогического профиля. Самостоятельность решения, неопределённость будущего и возможность изменения планов. Образование в

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы способствует формированию ценностного отношения к образованию, субъектной позиции ученика, культуры саморазвития и ответственного взаимодействия. У обучающегося будут формироваться следующие личностные результаты:

1. В сфере духовно-нравственного развития

- уважение достоинства, индивидуальности, образовательных потребностей и личных границ другого человека;
- готовность соотносить собственные поступки с нравственными нормами и возможными последствиями для других участников образовательной среды;
- неприятие унижения, травли, дискриминации, навешивания ярлыков и использования превосходства для давления;
- понимание связи свободы выбора, правил совместной жизни и личной ответственности.

2. В сфере самопознания, саморазвития и образовательной субъектности

- осознание себя активным участником собственного образования, способным формулировать цели и выбирать способы действия;
- интерес к анализу собственных образовательных потребностей, мотивов, привычек, сильных сторон и затруднений;
- готовность воспринимать ошибку и необходимость помощи без самоуничтожения и отказа от развития;
- способность намечать реалистичные направления самообразования и самовоспитания.

3. В сфере трудового воспитания и культуры учебной деятельности

- ценностное отношение к учению, усилию, самостоятельности, инициативе и качественному выполнению принятых обязательств;

- готовность планировать деятельность, поддерживать регулярность работы и доводить посильную задачу до результата;
- понимание значения учебной дисциплины, отдыха, организации среды и обращения за поддержкой;
- ответственное отношение к общему результату совместной работы.

4. В сфере ценности научного познания и образования

- понимание образования как ресурса развития личности, расширения возможностей и участия в жизни общества;
- интерес к педагогическому осмыслению учебных ситуаций и условий развития человека;
- готовность различать обоснованное педагогическое суждение, личное мнение, стереотип и оценочный ярлык;
- осознание необходимости проверять информацию и учитывать ограничения единичного опыта.

5. В сфере жизненного и образовательного самоопределения

- готовность соотносить дальнейший образовательный выбор с интересами, ценностями, способностями, усилиями и реальными условиями;
- понимание права человека на индивидуальный темп и изменение образовательных и профессиональных планов;
- способность конструктивно относиться к неопределённости и рассматривать несколько вариантов дальнейшего пути;
- установка на образование и саморазвитие в течение жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса у обучающегося будут развиваться познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- выделять существенные признаки образования, обучения, воспитания, развития, самообразования и самовоспитания;
- сравнивать разные образовательные ситуации, позиции и способы организации учения;
- устанавливать связи между целью, мотивом, условиями деятельности, выбранной стратегией и результатом;
- формулировать вопросы, предположения и критерии при анализе образовательной проблемы;
- работать с текстами, схемами и цифровой информацией: выделять главное, структурировать, сопоставлять и оценивать обоснованность;
- переносить изученные понятия и способы действия в новые учебные и жизненные ситуации;
- осуществлять рефлексию собственных способов учения и делать осторожные выводы с учётом ограниченности данных.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- корректно использовать основные педагогические понятия в устной и письменной речи;
- выражать собственную позицию, потребности и несогласие в уважительной и аргументированной форме;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, переформулировать и проверять понимание;
- давать и принимать конкретную обратную связь, отделяя оценку действия от оценки личности;
- просить о помощи, принимать поддержку и обозначать личные границы;
- участвовать в диалоге и обсуждении без давления, унижения и навешивания ярлыков.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить реалистичные образовательные цели и определять признаки достижения результата;
- планировать последовательность действий, время и доступные ресурсы;
- выбирать и применять подходящие стратегии учения, работы с информацией и самопроверки;
- контролировать продвижение, замечать затруднения и корректировать способы действия;
- оценивать результат по понятным критериям, признавать право на ошибку и использовать её для улучшения;
- осуществлять рефлекссию без обязательного публичного раскрытия личной информации;
- принимать обоснованное решение о продолжении самостоятельной работы или обращении за помощью.

Совместная деятельность

- участвовать в постановке общей цели и согласовании правил совместной работы;
- распределять роли и ответственность с учётом возможностей участников;
- сотрудничать, поддерживать взаимопомощь и конструктивно разрешать разногласия;
- учитывать индивидуальные различия, темп и право другого человека на собственную позицию;
- оценивать собственный вклад в общий результат и атмосферу группы по согласованным критериям;
- поддерживать психологически безопасное взаимодействие и противостоять унижению и исключению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

По завершении курса обучающийся сможет:

- объяснять, что изучает педагогика, и характеризовать образование как процесс развития человека;
- различать и связывать понятия «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «самообразование» и «самовоспитание»;
- приводить примеры формального, неформального и самостоятельного образования;
- характеризовать ученика как субъекта образовательной деятельности, объяснять значение цели, выбора, самостоятельности и ответственности;
- различать механическое и осмысленное усвоение, называть способы понимания, запоминания, применения и самопроверки;
- составлять простой план самостоятельного обучения, определяя цель, шаги, ресурсы, сроки и критерии результата;
- объяснять роль внутренней и внешней мотивации, интереса, смысла, поддержки, уровня трудности и возможности выбора;
- понимать ошибку и неудачу как возможные источники информации, выбирать конструктивные действия при учебном затруднении;
- характеризовать воспитание и самовоспитание, объяснять влияние среды, требований, убеждений, привычек и личного выбора;
- различать поддерживающее и обесценивающее общение, формулировать корректную обратную связь;
- объяснять влияние группы, общих норм, ролей, сотрудничества и группового давления на человека;
- называть признаки развивающей и психологически безопасной образовательной среды;
- понимать различие равенства и справедливости образовательных условий, уважать индивидуальный темп и способы работы;
- анализировать образовательные ситуации с использованием изученных понятий, избегая категоричных оценок личности;

- соотносить интересы, ценности, способности, усилия и образовательные возможности при осмыслении дальнейшего пути;
- формулировать направления собственного образовательного развития и оценивать их реалистичность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
Раздел 1. Человек и образование		
1.1	Образование как процесс развития человека	1
1.2	Обучение, воспитание и развитие. Образование в жизни человека	1
	Итого по разделу 1	2
Раздел 2. Ученик как субъект образовательной деятельности		
2.1	Активная позиция ученика в образовании	1
2.2	Образовательные цели, самостоятельность и ответственность	1
	Итого по разделу 2	2
Раздел 3. Культура учения и самообразование		
3.1	Ученик учиться: понимание, запоминание и применение знаний	1
3.2	Работа с информацией и образовательные стратегии	1
3.3	Самообразование: планирование, регулярность и рефлексия	1
	Итого по разделу 3	3
Раздел 4. Мотивация, успех и образовательные трудности		
4.1	Мотивация учения: интерес, смысл, оценка и выбор	1
4.2	Успех, ошибка, неудача и преодоление трудностей	1
	Итого по разделу 4	2
Раздел 5. Воспитание и самовоспитание личности		
5.1	Воспитание: ценности, нормы и влияние среды	1
5.2	Самовоспитание: привычки, характер, выбор и ответственность	1
	Итого по разделу 5	2
Раздел 6. Общение и обратная связь в образовании		
6.1	Диалог, уважение и психологическая безопасность общения	1
6.2	Конструктивная обратная связь и обращение за помощью	1
	Итого по разделу 6	2
Раздел 7. Личность в группе и образовательной среде		
7.1	Группа, нормы, роли, сотрудничество и ответственность	1
7.2	Развивающая и психологическая безопасная образовательная среда	1

	Итого по разделу 7	2
Раздел 8. Индивидуальность и образовательный выбор		
8.1	Индивидуальные образовательные возможности и справедливая поддержка	1
8.2	Образовательный выбор, личная траектория и обучение в течение жизни	1
	Итого по разделу 8	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
1	Образование как процесс развития человека	1	20.01.2027
2	Обучение, воспитание и развитие. Образование в жизни человека	1	27.01.2027
3	Активная позиция ученика в образовании	1	03.02.2027
4	Образовательные цели, самостоятельность и ответственность	1	10.02.2027
5	Умение учиться: понимание, запоминание и применение знаний	1	17.02.2027
6	Работа с информацией и образовательные стратегии	1	24.02.2027
7	Самообразование: планирование, регулярность и рефлексия	1	03.03.2027
8	Мотивация учения: интерес, смысл, оценка и выбор	1	10.03.2027
9	Успех, ошибка, неудача и преодоление трудностей	1	17.03.2027
10	Воспитание: ценности, нормы и влияние среды	1	24.03.2027
11	Самовоспитание: привычки, характер, выбор и ответственность	1	07.04.2027
12	Диалог, уважение и психологическая безопасность общения	1	14.04.2027
13	Конструктивная обратная связь и обращение за помощью	1	21.04.2027
14	Группа, нормы, роли, сотрудничество и ответственность	1	28.04.2027
15	Развивающая и психологически безопасная образовательная среда	1	05.05.2027
16	Индивидуальные образовательные возможности и справедливая поддержка	1	12.05.2027
17	Образовательный выбор, личная траектория и обучение в течение жизни	1	19.05.2027
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательный учебник для обучающихся не предусмотрен. Используются адаптированные научно-популярные и учебные тексты, схемы, кейсы, иллюстративные материалы, фрагменты нормативных и информационных источников, подобранные педагогом с учётом возраста обучающихся, научной корректности, доступности и психологической безопасности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика.
- Коджаспирова Г. М. Педагогика.
- Подласый И. П. Педагогика.
- Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика.
- Хуторской А. В. Современная дидактика.
- Зимняя И. А. Педагогическая психология.
- Возрастно-педагогические и методические материалы для работы с подростками, прошедшие профессиональную экспертизу.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru: <https://psyjournals.ru/>

Использование цифровых ресурсов осуществляется педагогом выборочно. Материалы проверяются на научную достоверность, возрастную уместность, отсутствие дискриминирующих формулировок, навязывания самодиагностики, некорректного обращения с личными данными и практик, способных причинить психологический или репутационный вред.