

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Анучинского муниципального округа
МБОУ школа с.Чернышевка

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
методист

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора

Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Литвинова Д.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Малахова О.А
Приказ № 103/2-а
от «31» 08 2026 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающейся 5 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

с.Чернышевка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса разработана для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа учитывает требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и положения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Его содержание имеет практическую, коммуникативную и коррекционно-развивающую направленность: грамматические и орфографические знания осваиваются как средство развития устной и письменной речи, формирования жизненно необходимых навыков общения и делового письма.

Программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовской, Н. Г. Галунчиковой «Русский язык. 5 класс» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Последовательность разделов и основных тем сохранена по учебнику: «Звуки и буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

В федеральном учебном плане на изучение русского языка в 5 классе предусматривается больший объём учебного времени. Настоящая программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов за 34 учебные недели) в соответствии с индивидуальным учебным планом. Для сохранения логики учебника близкие по содержанию темы объединены, объём тренировочных упражнений сокращён, при этом сохранены базовые орфографические, грамматические и речевые умения.

Цели и задачи обучения

Цель обучения — развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающегося средствами русского языка.

Задачи обучения:

- расширять представления о русском языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- формировать доступные грамматические понятия и практические умения применять их в устной и письменной речи;
- закреплять навыки грамотного письма на материале изучаемых орфограмм и пунктограмм;
- формировать умение находить орфографическую трудность и действовать по простому алгоритму проверки;
- развивать фонематический слух, звукобуквенный анализ, зрительное и слуховое восприятие, память и внимание;
- развивать связную устную и письменную речь: составление предложений и текстов по вопросам, картинке, серии картинок, плану и опорным словам;
- формировать практические навыки делового письма: адрес, поздравление, записка, письмо;
- корригировать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения и установления последовательности действий;
- воспитывать аккуратность, ответственность, самостоятельность и положительное отношение к учебному труду.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе по данной адаптированной программе отводится 68 часов: 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Продолжительность и темп выполнения письменной работы, объём заданий и степень помощи педагога определяются с учётом индивидуальных образовательных возможностей обучающегося.

Особые образовательные потребности и коррекционная направленность

- пошаговое предъявление материала небольшими смысловыми порциями, многократное повторение и закрепление;
- опора на наглядность, образец, таблицу, схему, алгоритм, речевую инструкцию и совместное проговаривание способа действия;
- предварительный разбор орфографически трудных слов и предложений перед самостоятельной записью или диктантом;
- использование упражнений на различение звуков и букв, частей слова, частей речи, признаков предложения и текста;
- развитие словаря и грамматического строя речи через составление словосочетаний, предложений и коротких связных высказываний;
- коррекция внимания, памяти, темпа деятельности, самоконтроля и умения проверять выполненную работу;
- дифференциация объёма и сложности заданий, возможность дополнительного времени и педагогической помощи;
- практическая направленность обучения: перенос изученных правил в бытовые и социально значимые ситуации письменного общения.

Формы организации учебной деятельности и оценивания

- фронтальная работа с опорой на наглядность и речевой образец;
- индивидуальная работа по карточкам, схемам и алгоритмам;
- комментированное письмо, списывание, письмо по памяти и под диктовку;
- словарно-орфографическая работа, грамматические упражнения, работа с деформированным предложением и текстом;
- развитие речи: коллективное составление текста, изложение по плану, рассказ по картинке, деловое письмо;
- контрольные диктанты и диагностические задания с обязательным последующим разбором ошибок.

Оценивание носит дифференцированный характер и учитывает индивидуальную динамику обучающегося, уровень самостоятельности,

правильность применения изученного способа действия и качество исправления ошибок. При необходимости контрольная работа проводится после предварительной подготовки и разбора орфограмм.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Повторение. Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком и буквами е, ё, ю, я, и. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание. Ударные и безударные гласные, проверка безударных гласных. Различение текста и набора предложений. Тема текста и заголовок.

Предложение. Текст

Предложение как выражение законченной мысли. Порядок и связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Деление текста на предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; знаки препинания в конце предложения.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова и средство связи слов. Приставка и суффикс, изменение значения слова при их помощи. Различение приставки и предлога. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Разбор слова по составу с опорой на схему.

Части речи. Текст

Названия предметов, действий и признаков. Имя существительное, имя прилагательное, глагол: значение и вопросы. Имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные; правописание имён собственных; изменение по числам; род существительных. Имя прилагательное: значение в речи, связь с существительным, изменение по родам, родовые окончания. Глагол: значение в речи, настоящее, прошедшее и будущее время. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Предложение. Текст

Повторение главных и второстепенных членов предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений. Первоначальное знакомство с однородными членами предложения и дополнение предложений однородными членами.

Связная речь и деловое письмо

Работа с деформированным текстом. Определение темы и основной мысли с помощью педагога. Составление предложений и небольшого рассказа по вопросам, картинке, серии картинок, плану и опорным словам. Коллективное изложение текста после предварительной работы. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравление, записка, письмо.

Словарно-орфографическая работа

Уточнение значения слов, правильное произношение и написание слов с непроверяемыми орфограммами. Пользование школьным орфографическим словарём под руководством учителя. Систематическая работа над ошибками и формирование навыка самопроверки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и необходимых условиях для успешной учебной деятельности;
- овладение доступными навыками коммуникации и соблюдение принятых норм социального взаимодействия;
- принятие социальной роли обучающегося и формирование мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных и бытовых ситуациях;
- развитие доброжелательности, ответственности, аккуратности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование практической готовности использовать письменную речь в повседневной жизни.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Личностные: осознавать себя учеником, принимать учебную задачу, проявлять положительное отношение к результату собственного труда.
- Регулятивные: принимать цель урока, работать по образцу и инструкции, контролировать последовательность действий, находить и исправлять ошибку с помощью учителя.
- Познавательные: наблюдать, сравнивать, группировать языковой материал по заданному признаку, устанавливать простые причинно-следственные связи, пользоваться схемой, таблицей и словарём.
- Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию, задавать и отвечать на вопросы, строить простое связное высказывание, использовать изученные виды делового письма для решения практических задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку небольшой текст после предварительного разбора изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и основной мысли текста с помощью учителя;
- исправлять отдельные ошибки в тексте по указанию и с помощью учителя;
- называть и различать изученные части речи по вопросу и значению с опорой на таблицу;
- выделять основные части слова по образцу и схеме;
- различать предложение и текст, находить границы предложений;
- составлять простое предложение и короткое высказывание по вопросу, картинке или опорным словам;
- оформлять изученные виды делового письма по готовому образцу.

Достаточный уровень:

- списывать и записывать под диктовку текст с изученными орфограммами объёмом, соответствующим индивидуальным возможностям обучающегося (ориентировочно до 40–45 слов);
- участвовать в определении темы и выделении основной мысли текста;
- коллективно составлять и записывать небольшой связный текст под руководством учителя;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с использованием опорной схемы;
- проверять безударные гласные и парные звонкие/глухие согласные в корне доступными способами;
- различать имя существительное, имя прилагательное и глагол; определять изученные грамматические признаки по вопросам и опоре;
- составлять и распространять простые предложения, находить главные и второстепенные члены предложения по образцу;

- находить орфографическую трудность и решать орфографическую задачу по алгоритму с частичной помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова;
- составлять короткие тексты и оформлять адрес, поздравление, записку и письмо по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1	7
2	Предложение. Текст	8	1	7
3	Состав слова. Текст	16	1	15
4	Части речи. Текст	26	3	23
5	Предложение. Текст	5	1	4
6	Повторение изученного. Связная речь и деловое письмо	5	1	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	60

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит	1		1	02.09.2026
2	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак	1		1	07.09.2026
3	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание согласных на конце слова	1		1	09.09.2026
4	Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных	1		1	14.09.2026
5	Текст и не текст. Тема текста. Заголовок	1		1	16.09.2026
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Словарно- орфографическая работа	1		1	21.09.2026

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	1	1		23.09.2026
8	Работа над ошибками. Деловое письмо: адрес	1		1	28.09.2026
9	Предложение как законченная мысль. Распространение. Порядок слов	1		1	30.09.2026
10	Связь слов в предложении. Главные члены: подлежащее и сказуемое	1		1	05.10.2026
11	Второстепенные члены предложения. Распространение предложений	1		1	07.10.2026
12	Текст. Деление текста на предложения	1		1	12.10.2026
13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания	1		1	14.10.2026
14	Предложение. Текст. Закрепление знаний	1		1	19.10.2026

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»	1	1		21.10.2026
16	Работа над ошибками. Составление предложений по картинке и опорным словам	1		1	09.11.2026
17	Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении слов	1		1	11.11.2026
18	Окончание — изменяемая часть слова. Связь слов с помощью окончания	1		1	16.11.2026
19	Приставка как часть слова. Значение приставки. Приставка и предлог	1		1	18.11.2026
20	Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью суффикса	1		1	23.11.2026
21	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		1	25.11.2026

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
22	Единообразное написание корня. Проверочные слова	1		1	30.11.2026
23	Проверка безударных гласных в корне слова	1		1	02.12.2026
24	Парные звонкие и глухие согласные в корне. Изменение формы слова для проверки	1		1	07.12.2026
25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		1	09.12.2026
26	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		1	14.12.2026
27	Непроверяемые написания в корне. Работа с орфографическим словарём	1		1	16.12.2026
28	Единообразное написание корня. Разбор слова по составу	1		1	21.12.2026
29	Состав слова. Закрепление знаний	1		1	23.12.2026

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
30	Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1	1		28.12.2026
31	Работа над ошибками. Деловое письмо: поздравление	1		1	30.12.2026
32	Развитие речи. Рассказ по сюжетной картинке и данному плану	1		1	11.01.2027
33	Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи	1		1	13.01.2027
34	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение по вопросам и значению	1		1	18.01.2027
35	Имя существительное. Значение в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		1	20.01.2027
36	Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных	1		1	25.01.2027

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
37	Текст. Тема и основная мысль. Употребление существительных в тексте	1		1	27.01.2027
38	Изменение существительных по числам	1		1	01.02.2027
39	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1		1	03.02.2027
40	Различение существительных по родам. Закрепление знаний	1		1	08.02.2027
41	Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	1	1		10.02.2027
42	Работа над ошибками. Деловое письмо: поздравление	1		1	15.02.2027
43	Развитие речи. Коллективное изложение текста по вопросам и плану	1		1	17.02.2027

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
44	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки предметов	1		1	24.02.2027
45	Зависимость рода прилагательного от рода существительного. Окончания мужского рода	1		1	01.03.2027
46	Окончания прилагательных женского и среднего рода	1		1	03.03.2027
47	Изменение прилагательных по родам. Согласование с существительным	1		1	10.03.2027
48	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1		1	15.03.2027
49	Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	1	1		17.03.2027
50	Работа над ошибками. Деловое письмо: записка	1		1	22.03.2027
51	Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий	1		1	24.03.2027

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
52	Настоящее время глагола	1		1	05.04.2027
53	Прошедшее время глагола	1		1	07.04.2027
54	Будущее время глагола. Различение глаголов по временам	1		1	12.04.2027
55	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		1	14.04.2027
56	Глагол. Закрепление знаний	1		1	19.04.2027
57	Развитие речи. Коллективное изложение по данному началу и опорным словам	1		1	21.04.2027
58	Контрольный диктант № 6 «Глагол»	1	1		26.04.2027
59	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1		1	28.04.2027

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
60	Связь членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения	1		1	05.05.2027
61	Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения	1		1	12.05.2027
62	Дополнение предложений однородными членами. Закрепление знаний	1		1	17.05.2027
63	Контрольный диктант № 7 «Предложение. Текст»	1	1		19.05.2027
64	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»	1		1	25.05.2027
65	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	1		1	24.05.2027
66	Повторение. Предложение и текст. Деловое письмо: письмо	1		1	26.05.2027

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
67	Итоговый контрольный диктант № 8 «Повторение изученного»	1	1		
68	Работа над ошибками. Итоговое обобщение изученного в 5 классе	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	60	

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5 КЛАСС

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
1	Письмо и орфография
1.1	Списывать доступный текст целыми словами и словосочетаниями; структурно сложные слова — по слогам.
1.2	Писать под диктовку небольшой текст после предварительного разбора изученных орфограмм.
1.3	Находить орфографическую трудность и выполнять проверку по образцу или алгоритму с помощью учителя.
1.4	Пользоваться школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.
2	Состав слова
2.1	Различать корень, окончание, приставку и суффикс с опорой на схему.
2.2	Подбирать однокоренные слова и выделять общее значение корня.

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
2.3	Проверять безударную гласную и парную звонкую/глухую согласную в корне доступным способом.
3	Части речи
3.1	Различать имя существительное, имя прилагательное и глагол по вопросу и значению.
3.2	Различать одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные существительные; определять число и род существительных.
3.3	Согласовывать прилагательное с существительным в роде в изученных формах.
3.4	Различать настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
4	Предложение и текст
4.1	Различать предложение и текст, определять границы предложения и ставить знак в конце.
4.2	Находить подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения по образцу.

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
4.3	Составлять и распространять простые предложения; дополнять предложения однородными членами по образцу.
4.4	Определять тему текста и с помощью учителя выделять основную мысль.
5	Связная речь и деловое письмо
5.1	Составлять короткое связное высказывание по вопросам, картинке, серии картинок, плану или опорным словам.
5.2	Участвовать в коллективном составлении и записи изложения после предварительной работы.
5.3	Оформлять адрес, поздравление, записку и письмо по образцу.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Звуки и буквы. Текст
1.1	Алфавит. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные.
1.2	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.
1.3	Парные звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.
1.4	Текст, тема текста, заголовок.
2	Предложение. Текст
2.1	Законченная мысль. Порядок и связь слов в предложении.
2.2	Главные и второстепенные члены предложения.
2.3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения; знаки препинания.
3	Состав слова
3.1	Корень и однокоренные слова. Окончание.
3.2	Приставка и суффикс. Приставка и предлог.

Код	Проверяемый элемент содержания
3.3	Проверка безударных гласных и парных согласных в корне.
3.4	Непроверяемые написания. Орфографический словарь.
4	Части речи
4.1	Имя существительное: значение, одушевлённость, собственные имена, число и род.
4.2	Имя прилагательное: значение, связь с существительным, изменение по родам.
4.3	Глагол: значение, настоящее, прошедшее и будущее время.
5	Предложение. Однородные члены
5.1	Нераспространённые и распространённые предложения.
5.2	Однородные члены предложения на уровне практического знакомства.
6	Связная речь и деловое письмо
6.1	Тема и основная мысль текста. Составление рассказа по опоре.
6.2	Коллективное изложение после предварительного разбора.
6.3	Адрес, поздравление, записка, письмо.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение (актуальное издание, используемое образовательной организацией).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

2. Методические рекомендации к линии учебников «Русский язык» для 5–9 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Дидактические материалы: таблицы по составу слова и частям речи, карточки с алгоритмами проверки орфограмм, схемы предложения и текста, наборы словарных слов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФГИС «Моя школа» — цифровые образовательные материалы по русскому языку, используемые выборочно с учётом доступности для обучающегося.

2. Российская электронная школа (РЭШ) — отдельные упражнения, иллюстративные и языковые материалы для закрепления изученных тем.

3. Портал «Единое содержание общего образования» — нормативные и методические материалы для педагога.