

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ школа с.Чернышевка

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

методист

Литвинова Д.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Малахова О.А
Приказ № 103/2-а
от «31» 08 2026 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

с. Чернышевка, 2026 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа по природоведению для обучающихся МБОУ школа с.Чернышевка
Основания для разработки Программы	Конституция РФ , Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов , ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ школа с. Чернышевка
Координатор Программы	Администрация МБОУ школа с.Чернышевка
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ школа с.Чернышевка
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ школа с.Чернышевка гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

	Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации программы	2026-2027 учебный год
Основные мероприятия Программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально-персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения, привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение высокого качества образования для обучающихся с ОВЗ. Достижение высоких показателей коррекционной работы: -подготовка обучающихся к итоговой аттестации; -увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные

	технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50 %.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной Программы осуществляет методист школы с.Чернышевка
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета, Протокол №1, от 31.08.2026 г..

1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказ №1312 от 9 марта 2004г.;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Издательство «Просвещение», М.: 2000г.
4. Учебного плана образовательного учреждения.
5. Адаптированной образовательной программы МБОУ школы с.Чернышевка.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

1.2. Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

1.3. Задачи курса природоведения:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать

- санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

1.4. Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей, развивающей, корригирующей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

1.5. Типы уроков:

- комбинированный
- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- экскурсия

1.6. Основные технологии:

- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

1.7. Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
- практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лаб. работы, игры, наблюдения).

1.8. Виды и формы организации учебного процесса:

- Коллективная
- Фронтальная
- Групповая

- Индивидуальная
- Работа в парах

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые»,

«Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, из них - 2 часа контрольных административных работ.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Предметные
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование	<u>Минимальный уровень:</u> - узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые); - называние сходных объектов, отнесенных к

интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). - формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой; - формирование к готовности к самостоятельной жизни; - формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения); - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой	одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога. <u>Достаточный уровень:</u> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
---	---

плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха); - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых); - формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).	- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

5. Содержание программы.

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля

- Есть на Земле страна Россия

Неживая природа (34ч.)

«Введение» - 1ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 4 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- ✓ Зарисовки звездного неба
- ✓ Формы Луны и Земли
- ✓ Космического корабля

Экскурсия(планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» - 24ч.

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

«Воздух» - 10ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» -5 ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность,

ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 5 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 4ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа

- ✓ Давление и движение воздуха.

Практические работы:

- ✓ проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- ✓ Заполнение схемы «Воды суши».
- ✓ Изготовление макетов форм поверхности суши.
- ✓ Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсия:

- ✓ Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» - 5ч.

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Приморский край Анучинский район: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» .

Практические работы:

- ✓ Зарисовка государственного флага России
- ✓ Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
- ✓ Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
- ✓ Нахождение России на политической карте
- ✓ Составление рассказа о своем селе
- ✓ Изготовление альбома «Наше село»

Экскурсии:

- ✓ Краеведческий музей
- ✓ Музей г.Арсеньев

Межпредметные связи: русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

7.Критерии оценивания знания учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для

обучающихся с ОВЗ. При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом на «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

__К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания, и упражнения в рабочих тетрадях.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

8.Контроль за знаниями обучающихся осуществляется в ходе устных

опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя.

5 класс

№	Кол-во часов	Тема (стр.)	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты	
							(в соответствии с ФГОС)	
							Минимальные	Достаточные
	ВВЕДЕНИЕ – 1ч.							
1	1	Вводный урок. Что такое природоведение?		Вводный	Формирование представления о предмете природоведения, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе, называние природных предметов и явлений	Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, название природных предметов и явлений.
Вселенная – 4 ч.								
2/1	1	Небесные тела: планеты, звезды Солнечная		Урок изучения новых знаний	Формирование представления о небесных телах Формировать	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия	Называние изученных небесных тел. Называние изученных	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков,

		система. Солнце.			представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	(астрономы). Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.	небесных тел- Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система.	отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков
3/2	1	Полеты и космос		Комбини рованный урок	Познакомить учащихся с исследованиям и космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова	Название первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины- космонавта В. В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов, иметь представления о современных полетах в космос и их значении
4/3	1	Смена дня и ночи		Комбини рованный урок	Формирований представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки .	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их.	Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.
5/4	1	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.		Комбини рованный урок	Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных

							основных признаков (1-2)	признаков. Причины смены времен года.
Наш дом – Земля.								
Воздух - 10ч.								
6/1	1	Планета Земля. Оболочки Земли.		Комбини рованны й урок	Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух.	Знать, что Земля – часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет
7/2	1	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.		Урок изучения новых знаний	Формировать представления о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для жизни человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Воздух. Значении воздуха для жизни человека, животных и растений.	Знать значение воздуха для жизни человека, животных и растений.	Знать и называть состав воздуха и его значение.
8/3	1	Свойства воздуха		Комбини рованны й урок	Формировать в процессе демонстрации	Свойства воздуха. Воздух	Название свойств воздуха совместно с	Узнавать и называть свойства воздуха после

					опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту	прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.	учителем после демонстрации опытов	демонстрации опытов, описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха, знать свойства воздуха и использование его в быту
9/4	1	Давление и движение воздуха		Комбинированный урок	Формировать представления о свойствах (упругость, сжатие), и движение воздуха.	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек, шаров)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается), называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту.
10/5	1	Температура воздуха. Термометр.		Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр, Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Указывание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха, понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда, температура воздуха)

11/ 6	1	Движение воздуха в природе. Ветер.		Комбинированный урок	Формировать представления о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование человеком силы ветра.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, название ветра, урагана, иметь представления об использовании силы ветра человеком	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра
12/ 7	1	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение		Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух, газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха, значение кислорода для человека, животных и растений	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности
13/ 8	1	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, о значении углекислого газа и азота, их свойствах.	Воздух, газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот. Значение. Свойства.	Называние газов, входящих в состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	Называние газов, входящих в состав воздуха. Значение свойств углекислого газа, азота, роль в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.
14/ 9	1	Значение и охрана воздуха.		Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха.	Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	Знать о роли воздуха для жизни на Земле; Устанавливать с помощью учителя, зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений,

					принимаемыми для охраны воздуха.			животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
15/ 10	1	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.		Обобща ющий урок	Обобщить и систематизиров ать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленны х предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.	Иметь представление о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах принимаемых для его защиты	Знать состав воздуха, свойства воздуха для жизни на Земле, устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека, знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни.
Полезные ископаемые – 5 ч..								
16/ 1	1	Полезные ископаем ые. Виды, значение, способы добычи		Урок изучения новых знаний	Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторожден ия. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые , жидкие, газообразные, горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых.	Иметь представления о назначении полезных ископаемых.	Знание названий полезных ископаемых, выделение признаков полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие)

						Охрана.		
17/ 2	1	Строительные полезные ископаемые. Гранит, известняк.		Комбинированный	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - гранит известняк	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, мрамор.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит), название изученных полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых к группе ископаемых в строительстве, иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и название полезных ископаемых, используемых в строительстве, выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве, называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение.
18/ 3	1	Горючие полезные ископаемые. Торф.		Комбинированный	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф), название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых, иметь представление о назначении торфа.	Узнавание и название представителей горючих полезных ископаемых, выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в

								качестве удобрений).
19/ 4	1	Добыча и использов ание каменного угля		Комбини рованн ый	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использовани е человеком. Охрана.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых, иметь представление о значении каменного угля.	Относить каменный уголь к различным группам, с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля
20/ 5	1	Благородн ые металлы (драгоцен ные)		Комбини рованн ый	Формировать представления о благородных металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленнос ти и в быту.	Благородные металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использовани е.	Называние благородных металлов, представление об использовании драгоценных металлов.	Узнавать и называть благородные металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов, производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам).
Вода – 5ч.								
21/ 1	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмо в		Урок получен ия новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных и человека	Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе
22/ 2	1	Свойства воды		Комбини рованн ый урок	Формирование представлений о свойствах воды	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы,	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации	Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать

						отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	опытов	опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту
23/3	1	Озера, болота, пруды		Комбинированный	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости
23/4	1	Моря и океаны. Использование и охрана воды		Комбинированный	Формирование представлений о морях и океанах, и их использовании	Моря . Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов
24/	1	Охрана воды		Комбинированный	Формирование представлений	Охрана воды. Бережное	Иметь представление об	Знать и называть меры

5				й	о охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	отношение к воде в быту.	использовании воды	принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике
Поверхность суши. Почва – 4 ч..								
25/ 1	1	Равнины, холмы, овраги		Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.	Узнавание и название форм поверхности на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта
26/ 2	1	Горы		Комбинированный	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.	Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта
27/ 3	1	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.		Комбинированный	Формирование представлений о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и название почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы и их

								значение
28/ 4	1	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.		Комбинированный	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике
Есть на Земле страна РОССИЯ – 5 ч.								
29/ 1	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.	Знать и называть название своей страны.	Назвать особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом
30/ 2	1	Моря и океаны, омывающие берега России		Комбинированный	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Балтийское море, Азовское море, Балтийское море Северный	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки.

						Ледовитый океан		
31/3	1	Горы и равнины на территории и нашей страны		Комбинированный	Формирование представлений о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки.
32/4	1	Реки и озера России		Комбинированный	Формирование представлений о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское.	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России	Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки.
33/5	1	Москва – столица России		Комбинированный	Формировать представление о столице России – Москве.	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня, транспорт.	Узнавание и название достопримечательностей: Кремль, Стадион Лужники на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы
34/5	1	Обобщающий урок		Обобщающий урок	Закрепить знания о России: рельеф, водоемы,	Россия. Разнообразие поверхности и климата	Название отдельных городов России, отдельных	Называть особенности климата и рельефа России, называть

					города, население. Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь, Дальний Восток, Новосибирск, Владивосток. Население России. Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.	представителей народов России. Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека.	моря, омывающие берега России: Черное, Азовское, Балтийское; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия отдельных городов России и их достопримечательностей. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе. Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинках, схемах и в
--	--	--	--	--	--	---	--	--

								натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представление о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2020г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: Просвещение, 2018.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
9. Природоведение. 5 класс : учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2011.

Интернет – ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Большая перемена www.newseducation.ru
3. Федерация интернет-образования www.fio.ru
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
11. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
13. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ

14.[http:// pedsovet.su/load/344](http://pedsovet.su/load/344) – материалы для коррекционных школ и классов, биология.