

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ школа с.Чернышевка

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО

методист

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Литвинова Д.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2026 г.

Малахова О.А
Приказ № 103/2-а
от «31» 08 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык
(английский)» для обучающегося 3 класса с ЗПР

с.Чернышевка, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка в 3 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. Программа реализуется совместно с классом по УМК «Английский в фокусе» (Spotlight 3). Обязательное содержание федеральной рабочей программы при необходимости дополняется материалами учителя, если оно недостаточно представлено в конкретном издании УМК.

Особенности программы для обучающегося с ЗПР

Программа предназначена для обучающегося, который на начало 3 класса не владеет самостоятельным чтением и письмом на английском языке. Обучение проводится не индивидуально, а в составе класса. Темы, учебник и общий ход урока сохраняются; адаптируются темп, объём единовременно предъявляемого материала, способ инструкции, форма ответа, количество письменной работы и контроль.

Особые образовательные потребности

- предъявление материала малыми завершёнными шагами и замедленный темп при сохранении общей темы класса;
- краткая инструкция, показ образца и проверка понимания первого действия;
- устная и наглядно-практическая отработка до чтения и письма;
- систематическое формирование английского алфавита, звуко-буквенных соответствий, чтения знакомых слов и печатного письма;
- зрительные опоры: картинки, карточки слов, речевые рамки, алфавитная и календарная ленты;
- сокращение механического переписывания; задания на выбор, соединение, вставку буквы или слова;
- дополнительное время, дробление контрольной работы на короткие блоки, чтение инструкции учителем;

- фиксация не только правильности, но и уровня помощи: самостоятельно; после организационной подсказки; с направляющей или обучающей помощью.

Коррекционная направленность

На каждом уроке 5–10 минут отводится на параллельное формирование английской грамотности на лексике текущей темы: узнавание буквы, соотнесение буквы и звука, сборка слова из карточек, чтение знакомого слова или короткой фразы, обводка, копирование и подстановка. Предусматриваются развитие внимания, слухоречевой памяти, зрительного анализа, последовательности действий и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Особенности освоения содержания обучающимся с ЗПР

Содержание изучается в полном тематическом объёме, но с концентрическим возвратом к материалу и приоритетом функциональных речевых действий. Новый материал вводится после узнавания и понимания: услышать — показать — повторить — соотнести — прочитать с опорой — записать по образцу. За одно предъявление используется не более 3–5 новых лексических единиц. Объём самостоятельного чтения и письма увеличивается постепенно по данным текущей диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			
1.2	Мой день рождения	2			
1.3	Моя любимая еда	4			
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			
2.2	Мой питомец	2			
2.3	Любимые занятия	5			
2.4	Любимая сказка	5			
2.5	Выходной день	3			
2.6	Каникулы	3			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.2	Моя школа	4			
3.3	Мои друзья	2			
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			
3.5	Дикие и домашние животные	3			
3.6	Погода	1			
3.7	Времена года (месяцы)	1			
3.8	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			
4.4	Обобщение и контроль	2	1		https://m.edsoo.ru/ BFGZF3GZK
Итого по разделу		11			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья (рассказ о своей семье) <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/B1LSRIVZB
2	Моя семья/мои родственники (внешность) <i>Адаптация: картинки по теме; 3–5 слов; рамка This is... / He is...;</i> <i>минимальное списывание.</i>	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/JXRG2UOUU
3	Моя семья/мои родственники (увлечения) <i>Адаптация: картинки по теме; 3–5 слов; рамка This is... / He is...;</i> <i>минимальное списывание.</i>	1			08.09.2026	
4	Моя семья (родословная семьи) <i>Адаптация: картинки по теме; 3–5 слов; рамка This is... / He is...;</i> <i>минимальное списывание.</i>	1			10.09.2026	
5	Моя семья (моё детство) <i>Адаптация: картинки по теме; 3–5 слов; рамка This is... / He is...;</i> <i>минимальное списывание.</i>	1			15.09.2026	

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
6	Мой день рождения (идеи для подарков) <i>Адаптация: готовый образец поздравления; копирование 1–2 слов; устная реплика по карточке.</i>	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/1H6VJV0OI
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка) <i>Адаптация: готовый образец поздравления; копирование 1–2 слов; устная реплика по карточке.</i>	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/1TYKEUSHJ
8	Моя любимая еда <i>Адаптация: 3–5 карточек «слово–картинка»; модели I like / I'd like; запись по образцу.</i>	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/D3YZY0AQH
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников <i>Адаптация: 3–5 карточек «слово–картинка»; модели I like / I'd like; запись по образцу.</i>	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/C0FKU00C9
10	Мой школьный обед <i>Адаптация: 3–5 карточек «слово–картинка»; модели I like / I'd like; запись по образцу.</i>	1			01.10.2026	
11	Любимая еда в моей семье <i>Адаптация: 3–5 карточек «слово–картинка»; модели I like / I'd like; запись по образцу.</i>	1			03.10.2026	https://m.edsoo.ru/O57RHQKHV

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
12	Мой распорядок дня (будний день) <i>Адаптация: 4 картинки-последовательности; временная лента; устный ответ перед записью.</i>	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/4ZD4CR36U
13	Мой распорядок дня (выходной день) <i>Адаптация: картинки действий; выбор и подстановка в I like... / I can...; 2–4 фразы с опорой.</i>	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/LI189ML98
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"» <i>Адаптация: визуальная карта тем; повтор 5–7 опорных слов; одна речевая модель.</i>	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/X9E4EGY90
15	Контроль по теме «Мир моего "я"» <i>Адаптация: задания по 3–5 единиц; инструкция читается учителем; выбор/соединение; дополнительное время.</i>	1	1		20.10.2026	https://m.edsoo.ru/FR3ISEAPY
16	Мои любимые игрушки <i>Адаптация: предметное действие и картинки; выбор из 2–3; короткая парная реплика.</i>	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/NXKLF90BE
17	Мои любимые игры и соревнования <i>Адаптация: предметное действие и картинки; выбор из 2–3; короткая парная реплика.</i>	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/KJBVOB0Y8

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
18	Любимые игры и игрушки моих друзей <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/3U88SRQ2H
19	Мой питомец <i>Адаптация: сортировка картинок;</i> <i>модели It has got... / It can...; подпись по готовому слову.</i>	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/92U5Q4FBR
20	Питомцы моих друзей <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/JQQ2HTZ1L
21	Мои увлечения <i>Адаптация: картинки действий;</i> <i>выбор и подстановка в I like... / I can...; 2–4 фразы с опорой.</i>	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/WB3DOIBTG
22	Увлечения моих друзей <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/2KNISUO8G

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
23	Что люблю делать я и мои друзья <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное</i> <i>списывание.</i>	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/0GU13V1F6
24	Любимые занятия (отгадай по описанию) <i>Адаптация: картинки действий;</i> <i>выбор и подстановка в I like... / I</i> <i>can...; 2–4 фразы с опорой.</i>	1			01.12.2026	
25	Любимые мультфильмы <i>Адаптация: 3 картинки-</i> <i>последовательности; аудио перед</i> <i>чтением; ответ словом или по</i> <i>речевой рамке.</i>	1			03.12.2026	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) <i>Адаптация: 3 картинки-</i> <i>последовательности; аудио перед</i> <i>чтением; ответ словом или по</i> <i>речевой рамке.</i>	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/UOQVQT64H
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) <i>Адаптация: 3 картинки-</i> <i>последовательности; аудио перед</i> <i>чтением; ответ словом или по</i> <i>речевой рамке.</i>	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/OMJIP59NK

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) <i>Адаптация: 3 картинки- последовательности; аудио перед чтением; ответ словом или по речевой рамке.</i>	1			15.12.2026	
29	Любимые сказки моих друзей <i>Адаптация: 3 картинки- последовательности; аудио перед чтением; ответ словом или по речевой рамке.</i>	1			17.12.2026	
30	Любимые сказки детей в России и других странах <i>Адаптация: 3 картинки- последовательности; аудио перед чтением; ответ словом или по речевой рамке.</i>	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/X5W4XFKUZ
31	Выходной день с моей семьей (в парке) <i>Адаптация: фотографии/пиктограммы; 3–5 слов; рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/EYZ2OZIQ8
32	Выходной день с моей семьей (в театре) <i>Адаптация: фотографии/пиктограммы; 3–5 слов; рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			29.12.2026	

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
33	Как я и мои друзья провели выходной день <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			12.01.2027	
34	Мои любимые занятия в каникулы <i>Адаптация: картинки действий;</i> <i>выбор и подстановка в I like... / I can...; 2–4 фразы с опорой.</i>	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/JSMX9C47B
35	Каникулы с моей семьей <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/Q5GFVMI2T
36	Как провели каникулы мои друзья <i>Адаптация:</i> <i>фотографии/пиктограммы; 3–5 слов;</i> <i>рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/6OJN5535B
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» <i>Адаптация: визуальная карта тем;</i> <i>повтор 5–7 опорных слов; одна речевая модель.</i>	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/9ELUL4J5R

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений» <i>Адаптация: задания по 3–5 единиц; инструкция читается учителем; выбор/соединение; дополнительное время.</i>	1	1		28.01.2027	https://m.edsoo.ru/S9HI43XIC
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) <i>Адаптация: план/схема; предметное действие с предлогами; 2–3 подписи по образцу.</i>	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/YQ6HWYJJC
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера) <i>Адаптация: план/схема; предметное действие с предлогами; 2–3 подписи по образцу.</i>	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/9JEW49ZT
41	Моя квартира/дом (описание дома) <i>Адаптация: план/схема; предметное действие с предлогами; 2–3 подписи по образцу.</i>	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/60NTQN1QT
42	Моя комната <i>Адаптация: план/схема; предметное действие с предлогами; 2–3 подписи по образцу.</i>	1			11.02.2027	

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
43	Моя школа (школьные принадлежности) <i>Адаптация: реальные предметы и визуальное расписание; 3–5 слов; одна инструкция за раз.</i>	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/EN1410FSS
44	Моя школа (любимые предметы) <i>Адаптация: реальные предметы и визуальное расписание; 3–5 слов; одна инструкция за раз.</i>	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/I ZQF7DKCH
45	Моя школа (правила поведения) <i>Адаптация: реальные предметы и визуальное расписание; 3–5 слов; одна инструкция за раз.</i>	1			23.02.2027	https://m.edsoo.ru/R 2KA1X2NO
46	Моя школа (мои одноклассники) <i>Адаптация: реальные предметы и визуальное расписание; 3–5 слов; одна инструкция за раз.</i>	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/4 TEVB9IOQ
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) <i>Адаптация: фотографии/пиктограммы; 3–5 слов; рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/E 8JE2XOK1

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) <i>Адаптация: фотографии/пиктограммы; 3–5 слов; рамка This is... / He is...; минимальное списывание.</i>	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/LPHR7BD2M
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/12QXEU7B2
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/FOG0CF8ZS
51	Дикие и домашние животные (разные виды) <i>Адаптация: сортировка картинок; модели It has got... / It can...; подпись по готовому слову.</i>	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/7TQBJ7R3Z
52	Дикие и домашние животные (описание внешности) <i>Адаптация: сортировка картинок; модели It has got... / It can...; подпись по готовому слову.</i>	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/UE86Z19HB

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
53	Дикие и домашние животные (что они умеют) <i>Адаптация: сортировка картинок; модели It has got... / It can...; подпись по готовому слову.</i>	1			20.03.2027	https://m.edsoo.ru/W3YJ0Z27G
54	Погода <i>Адаптация: календарная лента и пиктограммы; устный выбор; запись одного знакомого слова.</i>	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/F EELQGHQ8
55	Времена года: месяцы <i>Адаптация: календарная лента и пиктограммы; устный выбор; запись одного знакомого слова.</i>	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/6 U78B65O8
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» <i>Адаптация: визуальная карта тем; повтор 5–7 опорных слов; одна речевая модель.</i>	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/A LE9GL1GO
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня» <i>Адаптация: задания по 3–5 единиц; инструкция читается учителем; выбор/соединение; дополнительное время.</i>	1	1		13.04.2027	https://m.edsoo.ru/V 7R8DIZKN
58	Моя родная страна <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			15.04.2027	

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/BZJRDVUAU
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/2LB13BUGY
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/PJW0967XF
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) <i>Адаптация: карта, флаг и фото; выбрать подпись; сообщить 1–2 факта по опоре.</i>	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/EJ1T50QSB
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) <i>Адаптация: крупный образец; 3–5 опорных слов; устная отработка перед чтением и письмом.</i>	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/M072V830J

№ п/ п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
64	Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже) <i>Адаптация: 3 картинки-последовательности; аудио перед чтением; ответ словом или по речевой рамке.</i>	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/JC4ZQOM5D
65	Праздники родной страны <i>Адаптация: готовый образец поздравления; копирование 1–2 слов; устная реплика по карточке.</i>	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/J5WBQDXGU
66	Праздники стран изучаемого языка <i>Адаптация: готовый образец поздравления; копирование 1–2 слов; устная реплика по карточке.</i>	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/KETIFST2D
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» <i>Адаптация: визуальная карта тем; повтор 5–7 опорных слов; одна речевая модель.</i>	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/A1OXTMJOP
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» <i>Адаптация: задания по 3–5 единиц; инструкция читается учителем; выбор/соединение; дополнительное время.</i>	1	1		20.05.2027	https://m.edsoo.ru/18P7ECST6

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 – 100) и порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

Код проверяемо го результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.2	Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

Код	Проверяемый элемент содержания
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи

Код	Проверяемый элемент содержания
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is / there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов

Код	Проверяемый элемент содержания
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of)
2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this – these; that – those)
2.4.10	Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13 – 100). Порядковые числительные (1 – 30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	Тематическое содержание речи
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Код	Проверяемый элемент содержания
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 3-й класс: учебник в 2 частях / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и другие. АО «Издательство «Просвещение» (актуальное издание, допущенное к использованию образовательной организацией).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. «Английский в фокусе» (Spotlight). М.: Просвещение.
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. Контрольные задания. «Английский в фокусе» (Spotlight). М.: Просвещение.
3. Методические рекомендации по использованию учебника «Английский язык. 3 класс» линии УМК «Английский в фокусе» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Адаптированные карточки учителя: алфавитная лента, карточки «буква—звук—слово—картинка», речевые рамки, листы обводки и списывания, визуальные алгоритмы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
3. Издательство «Просвещение». Иностранные языки: <https://iyazyki.prosv.ru/>
4. Аудиоматериалы и дополнительные упражнения к УМК Spotlight 3, используемые в соответствии с содержанием курса.