

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора МБОУ школа

с.Чернышевка

ОА.Малахова



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа

Приморского края»

за 2025/2026 учебный год

Чернышевка, 2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора МБОУ школа
с.Чернышевка

ОА.Малахова

24.07.2026 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа

Приморского края»

за 2025/2026 учебный год

Чернышевка, 2026

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУшкола с.Чернышевка (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025/2026 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

МБОУ школа с. Чернышевка-это Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, стремящееся объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 23.07.21 г, №125, выдана Минобразования Приморского края уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 018654 № 398 от 24 ноября 2011 г.

1.3. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен) : Пятидневная неделя, I смена, средняя наполняемость класса – 18 человек.

1.4. Органы самоуправления: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет школы, ученическое самоуправление «Аурика».

1.5. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ школа с.Чернышевка расположена в с.Чернышевка Чернышевского сельского поселения. В состав поселения также входят сёла Корниловка, Тихоречное, Новотроицкое. Транспортное сообщение между сёлами – автобусное (маршрут «Арсеньев – Корниловка – Чернышевка – Новотроицкое – Тихоречное»). Центр поселения – с. Чернышевка. Здесь располагается школа, участковая поликлиника, библиотека, досуговый центр (клуб), торговые точки, СПХК «Восход», СПХК «Пионер», ФГУ «Авангард», МБДОУ, почта. Всего проживающих на территории поселения – 3200 человек, из них работающих – 1298 человек, пенсионеров – 514

человек. Детей в возрасте от 0 до 7 лет – 235 чел., в возрасте от 8 до 18 – 279 чел. Дети обучаются в школе из сёл Тихоречное, Корниловка, Новотроицкое, Чернышевка. На занятия подвозят детей двумя школьными автобусами.

1.4. Филиалы (отделения): Школа имеет два филиала:

Тихореченский филиал, реализующий общеобразовательные программы дошкольного общего образования с нормативным сроком освоения семь лет, начального общего образования с нормативным сроком освоения четыре года, основного общего образования с нормативным сроком освоения пять лет, действующий на основании Положения о филиале.

Пуховский филиал, реализующий общеобразовательные программы начального общего образования с нормативным сроком освоения четыре года, основного общего образования с нормативным сроком освоения пять лет, действующий на основании Положения о филиале.

Официальное сокращённое наименование – МБОУ школа с. Чернышевка

Место нахождения Школы: 692300, Российская Федерация, Приморский край, Анучинский район, с. Чернышевка, ул. Школьная, 4.

Место нахождения Тихореченского филиала: 692300, Российская Федерация, Приморский край, Анучинский район, с. Тихоречное, ул. Молодёжная, 20.

Место нахождения Пуховского филиала: 692300, Российская Федерация, Приморский край, Анучинский район, с. Пухово, ул. Школьная, 1.

Наша школа является культурно-спортивным центром села. Учебный процесс осуществляется в двух зданиях. Основное здание школы представляет собой 2х-этажное архитектурное сооружение, в котором занимаются учащиеся 5-11 классов. Во втором здании занимаются учащиеся 1-4 классов, также в нём находится школьная столовая на 48 посадочных мест.

Школа располагает спортивным залом с душевыми и раздевалками, спортивной площадкой с асфальтовым покрытием, стадионом.

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет 16 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет естественно-научного цикла, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет литературы, кабинет английского языка.

Библиотечный фонд насчитывает 17660 единицы хранения, который включает в себя учебную, художественную, справочную литературу. Обеспеченность учебниками 100%. В школе имеются медиатека, аудио и видеокассеты, CD-диски, используемые в учебном процессе. Школа оснащена 10 персональными компьютерами, 10 нетбуками для классных руководителей, 8 мультимедийными проекторами, 25 ноутбуками, 3 интерактивными досками с программным обеспечением, теле- и аудиоаппаратурой, используемыми в учебном процессе.

Учебно-материальная база кабинетов находится в удовлетворительном состоянии.

На базе школы организована работа спортивных секций: футбол, волейбол, настольный теннис.

Школа сотрудничает в области профессиональной ориентации школьников с Краевым государственным образовательным бюджетным учреждением начального профессионального образования «Приморский индустриальный колледж» г. Арсеньева Приморского края, филиалом Дальневосточного Федерального Университета г. Арсеньев, Дальневосточным Федеральным университетом, институтом заочного и дистанционного обучения Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, ФГОУ ВПО Приморской государственной сельскохозяйственной академией г. Уссурийска.

В школе функционируют различные детские общественные объединения: Юнармейский отряд «Пламя», открыто Первичное отделение Движения Первых, Орлята России, РСМ,

Ученическое самоуправление «Аурика», «Казачата».

На базе Точка Роста функционирует «Агрокласс» и «Курчатовский класс».

Миссия школы – воспитание человека как первоценности мира, способного определять верные жизненные ориентиры и самореализовывать себя в обществе!

Философия школы основана

- на любви к ребёнку, уважении его прав и свобод;
- духовности и нравственности всех участников образовательного процесса;
- на понимании трудностей ученика и помощи в их разрешении.

Педагогический состав школы полностью укомплектован кадрами и представляет собой слаженный коллектив для обучения и воспитания детей. Ученики школы получают непрерывное бесплатное начальное, основное, среднее (полное) общее и дополнительное образование.

Доступность качественного образования в школе означает также государственные гарантии:

- обучение на учебно-материальной базе с использованием учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность;
- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;
- забота о физическом и психическом здоровье детей;
- организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет изменения в сложившейся системе итоговой аттестации, проводя ее в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

2. Состав обучающихся и их семей.

2.1. Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на начало учебного года.

Год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2018-2019	7	7	2	16	126	127	23	276
2019-2020	8	7	2	17	123	134	12	269
2020-2021	9	7	2	18	122	134	7	263
2021-2022	6	8	2	16	111	137	10	258
2022-2023	6	8	2	16	108	130	13	251
2023-2024	5	8	2	15	94	127	21	242
2024-2025	5	8	2	15	88	123	19	234
2025-2026	5	8	2	15	79	118	9	206

Средняя наполняемость классов- 15чел.

2.2. Социальный паспорт образовательного учреждения:

Содержание	учебный год 2025-2026
Количество школьников на начало учебного года	206
Количество многодетных семей В них детей	38 77
Малообеспеченных семей	-
Неполных семей	22
Семей в социально-опасном положении	2
Семей в тяжёлой жизненной ситуации	-
Опекаемых детей	2
Количество детей с ОВЗ	2
Детей-инвалидов	3
Количество детей, состоящих на ВШК	6
Количество детей, состоящих в КДН	1
Количество детей, состоящих в ПДН	-

--	--

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 164 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, — 234 человек;
- детей-инвалидов — 3 человек;
- детей с ОВЗ — 5 человека.

2.3. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

2.4.1. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

2.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:
управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: и.о. директора школы — Малахова Олеся Андреевна.

Коллегиальные органы управления: Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой

- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Общешкольный родительский комитет,
- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы
- ✓ Ученическое самоуправление «Аурика»

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления

- ✓ Устав МБОУ школы с. Чернышевка
- ✓ Положение о Педагогическом совете школы,
- ✓ Положение об общешкольном Родительском комитете
- ✓ Положение об Общем собрании работников школы
- ✓ Положение о УСУ

Перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственно-общественного управления

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой

- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Общешкольный родительский комитет,
- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы..

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления

- ✓ Устав МБОУ школы с. Чернышевка
- ✓ Положение о Педагогическом совете школы,
- ✓ Положение об общешкольном Родительском комитете
- ✓ Положение об Общем собрании работников школы

Перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственно-общественного управления

Педагогический совет:

- определяет общую стратегию деятельности и развития школы;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса в школе;
- согласовывает компонент образовательного учреждения учебного плана;

- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад ОУ;
- обеспечивает социальную правовую защиту несовершеннолетних;
- осуществляет охрану прав и законных интересов всех участников образовательного процесса;
- вносит предложения о внесении изменений в Устав и локальные акты школы.
- утверждает образовательные программы школы;
- утверждает цели и задачи школы, план их реализации;
- обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный план-график;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- утверждает сроки промежуточной аттестации учащихся, определяет ее формы, анализирует результаты;
- заслушивает администрацию школы по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;
- подводит итоги деятельности школы за четверть, полугодие, год и др.

Родительский комитет

- осуществляет охрану прав и законных интересов обучающихся;
- выявляет социальный заказ и моделирует воспитательную среду школы;
- вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса;
- занимается вопросами охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- осуществляет общественный контроль за состоянием семейного воспитания;
- участвует в подготовке ОУ к новому учебному году.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью

- ✓ Консультационная помощь
- ✓ Профилактическая деятельность
- ✓ Агитационно- пропагандистская работа

- ✓ Родительское собрание
- ✓ Родительский лекторий
- ✓ Конференции, семинары
- ✓ Анкетирование
- ✓ КТД
- ✓ Панорама педагогических достижений
- ✓

Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения

- ✓ Анкетирование
- ✓ Публичные выступления
- ✓ Участие в диагностических процедурах

Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителя по различным причинам – нет

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу

- ✓ Социально значимые акции «Береги лес от пожара!», «Скажи НЕТ!», «Чистая школа, чистое село», онлайн: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; Событийные мастерские.
- ✓ Благотворительные мероприятия «День пожилого человека», «День матери», выставка детских поделок «Спешите делать добрые дела!», «Помоги собраться в школу», концертные программы, чаепития, просмотр кинофильмов, работа волонтерского отряда.
- ✓ Субботники по благоустройству и озеленению школы и села;
- ✓ Шефство и благоустройство памятника погибшим в годы войны;
- ✓ КТД с участием молодежи и жителей села «День пожилого человека», «Новогодний марафон», «Дни здоровья», «День рождения школы», «День защиты детей»;
- ✓ Деятельность кружков и секций на базе школы;

2.4 Структурные подразделения.

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Цветкова Оксана Анатольевна
Педагогический совет	Директор школы
	Малахова Олеся Андреевна
	Секретарь — Алексеева Вера Николаевна
УСУ	Маниченко Никита Павлович

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся «Аурика».

Ф.И.О. руководителя	Малахова Олеся Андреевна
Должность руководителя	директор
Место нахождения	с. Чернышевка, ул. Школьная, д. 4
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф
Адрес электронной почты	chernyshevka2@mail.ru
Наименование структурного подразделения	Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка
Ф.И.О. руководителя	Синенко Ирина Георгиевна
Должность руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Место нахождения	с. Пухово, ул. Школьная, д. 1
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф
Адрес электронной почты	puhovo2013@mail.ru
Наименование структурного подразделения	Тихореченский филиал МБОУ школы с. Чернышевка

Ф.И.О. руководителя	Шевелева Надежда Михайловна
Должность руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Место нахождения	с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф/
Адрес электронной почты	nad-shevelyova@yandex.ru
Наименование структурного подразделения	Дошкольная группа Тихореченского филиал МБОУ школы с. Чернышевка
Ф.И.О. руководителя	Шевелева Надежда Михайловна
Должность руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Место нахождения	с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф/
Адрес электронной почты	nad-shevelyova@yandex.ru

Органы управления образовательной организации

Наименование органа управления	Педагогический совет Школы
Положение об органе управления	

Наименование органа управления	Школьный родительский комитет
Положение об органе управления	
Наименование органа управления	Общее собрание трудового коллектива
Положение об органе управления	

Структурные подразделения школы:

- МБОУ школа с. Чернышевка (с. Чернышевка, ул. Школьная, д. 4)
- Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка (с. Пухово, ул. Школьная, д. 1);
- Тихореченский филиал МБОУ школы с. Чернышевка (с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20);
- дошкольная группа Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка (с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20);

Руководители структурных подразделений школы и её филиалов:

1. И.о. директора школы — Малахова Олеся Андреевна.
2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе МБОУ школы с. Чернышевка — Левицкая Марина Михайловна, Цветкова Оксана Анатольевна
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Шевелева Надежда Михайловна
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пуховского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Синенко Ирина Георгиевна
5. Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ школы с. Чернышевка — Палажук Елена Евгеньевна.
6. Советник по воспитанию МБОУ школы с. Чернышевка Малахова Олеся Андреевна
7. Заведующий хозяйством МБОУ школы с. Чернышевка – Клименко Алеся Игоревна
8. Заведующий хозяйством Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Божок Ольга Анатольевна
9. Заведующий хозяйством Пуховского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Плеханова Любовь Александровна

Адрес официального сайта МБОУ школы с. Чернышевка: shkola-chernyshevka.anuchino-obr.ru

Адреса электронной почты:

- МБОУ школа с. Чернышевка chernyshevka2@mail.ru

- Тихореченский филиал nad-shevelyova@yandex.ru
- Пуховский филиал puhovo2013@mail.ru

3. Особенности образовательной деятельности

3.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024/2025 учебного года обучение проходило по ООП и АООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	4

	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде осуществляли работу кружки / секции по следующим направлениям:

Патриотическое направление

Отряд Юнармии «Пламя»

Казачий класс

Школьный музей

Творческое направление

Вокальная группа «Веселые нотки»

Кукольный театр

Социально-гуманитарное направление

Школьная газета «Начало»

Спортивное направление

Волейбол

Мини-футбол

Подвижные игры

Все обучающиеся были зачислены в систему Навигатора дополнительного образования, велся учет посещения в системе Навигатор, либо в бумажном журнале. Сохранность контингента является одним из основных показателей качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отмечается высокая сохранность контингента и регулярность посещения занятий обучающимися, что свидетельствует о существенной заинтересованности детей в обучении.

Деятельность дополнительного образования с сентября 2024 по май 2025 года продемонстрировала востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс; При преподавание иностранных языков в школе основное внимание уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка. 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе при наличии запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся. 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей) используются:

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона и округа в школе используются:

Технология	Метод
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия; • практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный

2.6. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций),
- Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка),
- День рождения известных писателей,
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны),
- День государственного флага Российской Федерации,
- День славянской письменности и культуры,
- Предметная неделя математики.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных занятий учащимися и их родителями/законными представителями.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «История и современность казачества», «Россия – мои горизонты», «Основы православной культуры». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок

детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. В рамках дополнительного образования на базе школы ведутся хоровые занятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует школьный спортивный клуб «Спортландия», в рамках которого учащиеся занимаются «Волейболом», «Мини-футболом». Так же участвуем во всех спартакиадах школьников Анучинского МО.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В школе организована летняя трудовая практика обучающихся, работа трудовых бригад в свободное от учёбы время. Летняя трудовая практика учащихся организуется для обеспечения непрерывности учебно-воспитательного процесса, получения практических навыков по предметам естественнонаучной направленности (предметы «Окружающий мир» и «Биология»), совершенствования трудовых навыков учащихся (предмет «Технология»), профессиональной ориентации, выработки потребности бережного отношения к школьному имуществу и воспитание эстетического вкуса.

Игровая деятельность. Курсы дополнительного образования «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, в том числе в рамках договоров сетевого взаимодействия, планов совместных работ с образовательными организациями.

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены классные уголки в закреплённых кабинетах, оформлены социальные

паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Во всех с 1 по 11 классам есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, каждую четверть направляются уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Перед каждыми каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совместно с сотрудниками ПДН, психологом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ школе с.Чернышевка заключается в создании условий для выявления поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социальнозначимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной, внеурочной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, (музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева, Мариинский театр г.Владивосток, фабрика игрушек «Куби-Дуби», дом-музей Сухановых, дом-музей В.К.Арсеньева, цирковые представления, национальный парк «Земля леопарда», предприятия по проекту «Билет в будущее»);
- исторические походы (участие школьного музея в раскопках);

- выездные события, соревнования, участия в конференциях и конкурсах, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Школьники принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

- к различным памятным событиям, Дню Победы;
- к праздникам: Дню Знаний, Новому году – конкурс дверь в Новый год;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

2. В рамках Года детского отдыха в системе образования, объявленного распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в школе реализованы организационные и тематические мероприятия. Основные мероприятия реализованы с май по июль 2025 года.

В рамках организационных мер школа утвердила программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием – приказ от 16.05.2025 № 35.

Тематические мероприятия планировались на любой вкус – от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

В тесном сотрудничестве лагерь с дневным пребыванием работал с ДК с.Чернышевка, где были проведены мероприятия по темам «День Пушкина», «День России».

3.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

3.5.1 Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;

	школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	- Ведение организационной и учебной документации; - организационные собрания; - взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; - работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	- Безопасность жизни и здоровья школьников; - безопасность межличностных отношений в учебных группах; - профилактика неуспеваемости; - профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; - социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	- Внутриклассные и общешкольные; - окружные и всероссийские

3.5.2. Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	- Разновозрастные объединения, клубы; - юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	- Предметные кружки, ученические научные общества; - школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	- Внутриклассные и общешкольные; - окружные и всероссийские

3.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы.

3.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.8. Комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции: в 2024/25 учебном году в школе числятся обучающиеся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся школа организовала комплексное сопровождение по пяти направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.
6. Вовлечение в волонтерскую деятельность.

3.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы

соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы.

4.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;
- спортивная площадка
- волейбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- ЦДИ
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, фотостудий, программирования, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

4.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 1.06.2026 по 22.06.2025, с 25.06.2026г. по 15.07.2026г., с 20.07.2026г. по 9.08.2026г в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 21 день.

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся школы стали активными участниками научно-практических, игровых и развлекательных мероприятий:

Международны е	Всероссийские	Межрегиональные	Краевые	Окружные
-------------------	---------------	-----------------	---------	----------

Грамота, место	Грамота, место	Грамота, место	Грамота, место	Грамота, место
Название конкурса, олимпиады, соревнований	Название конкурса, олимпиады, соревнований	Название конкурса, олимпиады, соревнований	Название конкурса, олимпиады, соревнований	Название конкурса, олимпиады, соревнований
Участники:	Участники:	Участники:	Участники:	Участники:
ФИО Детей	ФИО Детей	ФИО Детей	ФИО Детей	ФИО Детей
Руководитель:	Руководитель:	Руководитель:	Руководитель:	Руководитель:
Акция «Тест по истории. Уроки Второй мировой», сертификат	ВСОШ «Сириус» МХК -13 учеников Англ.яз – 47 учеников Рус.яз – 52 учеников Астрономия – 5 учеников География - 1 Обществознания – 20 Руководитель: Учителя-предметники	Онлайн-конкурс видеороликов «Мои славянские корни: память о предках храним» - Тищенко Ярослава Воробьева Анна Буренко Елена Руководитель Маврина Т.Е.	Грамота 2 место. Научно-практические работы в рамках Приморского «Дня поля 2025» Чиркова Таисия – 9кл Буренко Елена -9 кл. Чабан Анна – 9 кл Охрямкина Анастасия – 9 кл Руководитель: Суханова Т.В.	Грамота 1 место Спартакиада школьников по турслету. Руководители: Рафальская М.Н. Палажук Е.Е.
Маврин И. Бондаренко А. Мохнач А. Барабаш М. Буторин В. Клушенкова А. Руководитель: Маврина Т.Е.				
Конкурс сочинений «Без срока давности». <i>Школьный этап:</i> Шальнова А. – 2 место. Априлашвила А. -1 место Курина -3 <i>Районный этап</i> –	Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи (муниципальный уровень) Руководитель: Глушак С.В.	Онлайн-викторина к 200-летию М.Е. Салтыкова-Щедрина 7 учеников, 4 педагога. <i>Диплом</i> Маврин И., 2 место Карсакова Ульяна, 2 место Чабанн Анна -3 место.	Грамота за участие. Конкурс визиток агрокласса «Сеем знания» в рамках «Дня поля 2025» Чиркова Таисия – 9кл Буренко Елена -9 кл. Чабан Анна – 9 кл Семячко Маргарита – 9 кл Машкина Валерия – 9 кл Априлашвили Александра – 7кл	Грамота 1 место Первенство ДЮСШ с.Анучино по пионерболу Руководитель: Рафальская М.Н. Палажук Е.Е.

Шальнова А. – 3 место. Априлашвила А. -1 место <i>Региональный этап</i> Априлашвила А. - участие Руководитель: Антуфьева Ярослава Юрьевна		Сертификаты участников: 4 ученика Учителя: Антуфьева Я.Ю -3 место Маврина Т.Е. 2 место Семячко Г.А.- участие Глушак С.В.	Курина Александра – 7 кл Поль Светлана – 7 кл Спесивый Тимофей – 7 кл Руководитель: Суханова Т.В.	
Международная историческая игра Р.И.С.К. «Высота 102.0» Жулид С., Бурлаков Д., Бражник М., Маниченко Н, Семячко М., Мохнач А., Маврин И., Руководитель Маврина Т.Е.	Участник Всероссийский этап «АгроНТРИ-2025 в г. Новосибирске (очный) Номинация: агробио Участник: Чиркова Таисия Алексеевна, 9а класс Руководитель: Суханова Т.В.	Акция «Читаем Джагиля на разных языках» - Макарикова Д., 6б класс Руководитель Маврина Т.Е.	«Региональный чемпионат по оказанию первой помощи» муниципальный этап. МаниченкоН., Бражник М., Бурлаков Д. Руководитель:	Фестиваль ГТО среди юнармейских отрядов. Отряд «Пламя»: Хаенок Егор Юрьевич Бондаренко Ангелина Евгеньевна Пелишенко Мария Александровна Кристинин Тихон Сергеевич Монев Александр Александрович Мельников Сергей Николаевич Очеретная Анастасия Анатольевна Копылова Варвара Алексеевна Руководитель: Глушак С.В.
Международная акция «Письмо Победы» - 8 класс	Олимпиада «Безопасные дороги» 5 класс: Ткач Р. Чапля В. – грамоты;	Региональный конкурс «Мы граждане этой страны». Движение Первых. Победители:	Литературный блок «Город читает» Краевого Фестиваля талантов «Достань свою	Исследовательская работа по теме «Памятники с. Чернышевка и с. Новотроицкое» - Воробьева Анна

Руководитель: Маврина Т.Е.	Лебедев Д., Лопардина Д., Ляшенко С., Казанов И., Растворова С. – сертификаты Руководитель: Глушак С.В	Малахова О.А. Лихачева В.А. Руководитель: Малахова О.А. Голубник Н.И.	звезду» г.Арсеньев. Конкурс «Художественно е чтение» (поэзия и проза). Номинация «Россия –Родина моя!» <u>Грамота 3 место</u> - Лихачёва Виктория – 6 А кл <u>Грамота</u> <u>участника</u> - Ляшенко Вероника – 6 А кл. Номинация «Наследники Великой Победы» <u>Грамота 3 место</u> - Митрошин Артур – 7 А кл. <u>Грамота 3 место</u> - Макарикова Дарья – 6Б кл. Конкурс «Иллюстратор» Номинация «Лучшая работа в технике живопись» Ляшенко Степан – 1 место. Митрошин Артур – 2 место. Митрошина Арина – 1 место. Руководители: Глушак С.В. Маврина Т.Е. Левицкая М.М.	Мохнач Анастасия Руководитель Маврина Т.Е.
Международная историческая игра Р.И.С.К.	Движение Первых		Грамота 2 место.	Грамота за 3 место

«Женщины-герои» 8 класс Руководитель Маврина Т.Е.	Фестиваль по оказанию ПМП. Команда «Витаминка»: Маниченко Н. Бражник М. Чиркова Т. Артюх В. Брлаков Д. (муниципальный этап) Руководитель: Глушак С.В.		Первенство Приморского края по мини-футболу среди юношей 2008-2009 г.р. г. Спасск-Дальний Бражник Максим – 11 кл. Остапенко Александр – 6А кл. Руководитель: Алексеев В.Н.	II окружной фестиваль ВФСК ГТО среди юнармейских отрядов Анучинского муниципального округа, посвященный 80-летию Великой Победы к Году Защитника Отечества Участники: Копылова Варвара, Кристинин Тихон, Бондаренко Ангелина Руководитель: Глушак С.В.
Всемирный День писателя 6б, 8 класс 27 учеников Руководитель Маврина Т.Е.	Всероссийский агродиктант-2025 28 участников диплом победителя 1 степени-11 .Чиркова Т.А. Чабан А.Д. Охрямкина А.В. Кисель А.М. Априлашвили А.А. Априлашвили Т.А. Рафальская М.Н. Спесивая В.В. Пелишенко М.А. Курина М.Л. Маврина Т.Е. Диплом победителя 2 степени - 10 Буренко Е.И. Семячко М.М.		Грамота за участие. Первенство Приморского края по мини-футболу 2012-2013 с. Чугуевка Мельников Сергей – 6 Б кл Калитов Артем - Монев Александр – 7А кл. Меркулов Юрий – 6А кл Руководитель: Алексеев В.Н.	Урок –игра по фин.грамотности. участники 10-11 классы(Налоги и страховка) Общее районное мероприятие. Руководитель: Мазур Н.Е.

	Поль С.Н. Машкина В.Е. Карсакова У.Б. Гежа А.К. Прохоров М.С. Глуценко В.Е. Цветкова О.А. Узельман Н.И. Диплом победителя 3 степени - 2 Спесивый Т.М. Ляшенко Р.В. Сертификат участника - 7 Ивлева С.А. Горбачёва М.А. Барматова А.Р. Очеретная А.А. Курина А.М Руководитель: Суханова Т.В.			
Конкурс «Лисёнок» Математика Москоленко Милана диплом победителя. Богидасева Дарья, Тимошенко Гордей, Тимошенко Есения, Пак Влада, Мельников Никита участники. Митрошина Арина английский язык участник,	2. Всероссийская олимпиада по агрогенетике "Инагрика". "Агрогенетика" 9-11 кл. (отборочный тур) Семячко Маргарита Машкина Валерия Чабан Анна		Краевой смотр- конкурс противопожарно й пропаганды «Защитим лес от пожара» Охрямкина Анастасия, 9а класс 1 место, грамота, ценный приз Участники: Машкина Валерия, 9а Чиркова Таисия, 9а	Олимпиады по истории , обществознанию и праву призеры: Семячко М. Охрямкина А, БурлаковД Маниченко Н,Корсакова У .Чапля М. Руководитель: Мазур Н.Е.

Русский язык Рудов Марк. Классный руководитель Михайлова Оксана Владимировна.			Чабан Анна, 9а Митрошин Артур, 7а Гежа Артём, 7а (грамоты) Руководитель: Суханова Т.В.	
Международная историко- патриотическая акция «Диктант Победы» Мохнач А. Руководитель: Маврина Т.Е.	Всероссийская историко- патриотическая акция «Связующая нить» - Маврин Илья Руководитель Маврина Т.Е.		Сертификаты. Слет команд ученического самоуправления Приморского края «Школьный вектор успеха». Маниченко Н.П Бражник М.Д Бурлаков Д.А. Чиркова Т.А. Малахова С.Ю. Руководитель Голубник Н.И. Малахова О.А.	Грамота 1 место (девочки) Грамота 1 место (мальчики) Первенство ДЮСШ по волейболу Руководитель: Рафальская М.Н.
Экодиктант – 2026 (15.04 – 22.04) 32 человека (результаты 12 мая) Руководитель: Суханова Т.В.	Всероссийская историко- патриотическая акция «Связующая нить» - Маврин Илья Руководитель Маврина Т.Е.		Грамота 2 место. Марафон в рамках программы развития ученического самоуправления. Маниченко Н.П Бражник М.Д Бурлаков Д.А. Чиркова Т.А. Глуценко В. Артюх В	Грамота 2 место. Спартакиада школьников по мини-футболу. Руководитель: Алексеев В.Н.

			Карсакова У. Руководитель: Голубник Н.И.	
АгроНТРИ – 2026 (Заочный этап) (07.04- 20.04) Направления: АГРОБИО – 9 чел Диплом победителя: Митрошин Артур -7 кл. Чиркова Таисия – 9 а кл Машкина Валерия – 9 а кл. Семячко Маргарита – 9а кл. Сертификаты участников: Курина Александра – 7а кл Горбачева Марина – 7а кл Прохоров Матвей – 7а кл Буренко Елена – 9а кл Ивлева Снежана – 7а кл ДОБРОПЧЁЛ – 6 чел Диплом победителя:	Диплом победителя, олимпиада «Безопасные дороги», Учи. ру.: Скибицкий Артём Ковальчук Богдан Белая Вероника Сертификат Бражник Роман Цимбал Диана Галкин Иван Крыжко Александр Похвальный лист Михайлова Валерия «Культура вокруг нас» - текущая олимпиада: Приходько Екатерина Скибицкий Артём Ковальчук Богдан Михайлова Валерия 3 класс Лямза Жанна Валентиновна		Грамота участие 1 краевой детский разножанровый конкурс «Талантия» Ляшенко В. Лихачева В. Руководитель: С королева М.В.	Грамота 3 место. «День призывника» интеллектуальный КВИЗ Бурлаков Данила – 11 кл. Трухин Валерий – 9 А кл. Маврин Илья – 9 А кл Кулигин Кирилл – 9А кл. Толстяков Кирилл – 9А кл. Поддобошников Александр – 9а кл.

Бондаренко
Ангелина – 7б

Охрямкина –
Анастасия -9а кл

Чабан Анна – 9а
кл

Галимов Артём –
8 кл.

**Сертификаты
участников:**

Барабаш Матвей
– 8 кл

Худчков Никита
– 7а кл

**АГРОКОСМОС
– 7 чел**

**Диплом
победителя:**

Априлашвили
Александра -7а
кл

Ляшенко Ренат –
7а кл

Спесивый
Тимофей – 7а кл

Карсакова
Ульяна – 10 кл

Глуценко
Вероника – 10 кл

Бражник
Максим – 11 кл

Монев
Александр – 7а
кл.

Всего: 22
человека

(Результаты: 5
мая)

Руководитель: Суханова Т.В.				
1.Экодиктант – 2026 (15.04 – 22.04) 33 человека Диплом 1 степени 1. Карсакова Ульяна, 10 кл. 2.Охрямкина Анастасия, 9а кл. 3..Машкина Валерия, 9а кл. 4. Буторина Анастасия, 8 кл. 5.Тищенко Ярослава, 8 кл. Диплом 2 степени 1.Лопардина Ангелина, 8 кл 2.Шальнова Арина, 7б кл. Диплом 3 степени 1.Пурдыч Юлиана 10 кл. 2. Чапля Маргарита 9б. кл. 3.Артюх Василиса, 8 кл 4. Галимов Артём, 8 кл. 5.Макарикова Дарья, 6б кл. Сертификаты	Диктант победы15 участников получили сертификаты Руководитель: Мазур Н.Е.		Конференция регионального отделения Движения Первых Маниченко Н Чиркова Т. Руководитель: Голубник Н.И.	Грамота 1место в окружном конкурсе видеороликов «БезОпасный Интернет», посвященный Всероссийскому Дню правовой помощи детям. Руководитель: Буторина Ю.С.

1.Мохнач Анастасия, 10 кл.				
2. Симоненко Никита, 9а				
3.Толстяков Кирилл, 9а				
4.Трухин Валерий, 9а				
5.Кривда Софья, 9б				
6.Калибовец Богдан, 9б				
7.Образко Вячеслав, 9б				
8. Ключевский Данил, 9б				
9.Доронин Никита, 9б				
10.Боюн Роман, 8 кл.				
11.Теплыхов Рашид, 8 кл.				
12.Мачигов Богдан, 8 кл				
13.Марьинских Иван, 8 кл.				
14. Меркулов Иван, 8 кл				
15. Воробьева Анна, 8 кл.				
16.Барабаш Матвей, 8 кл.				
17. Пенкин Сергей, 8 кл				
18. Даниленко Михаил, 6а				
19.Климчук Алексей, 6б				

20.Поповцев Никита, 6б				
21.Мельников Сергей, 6б				
Руководитель: Суханова Т.В.				
	Онлайн-зачет по финансовой грамотности 18 участников прошли личный фин.зачёт и получили сертификаты Семячко Р, Машкина В, Маниченко Н, Жулид С, Корсакова У, Глущенко В, Кисель А. Бурлаков Д. Маврин И. Тиханкова М. Бражник М., Мохнач А., Охрямкина А, Руководитель: Мазур Н.Е.		Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. Маниченко Н.П Бражник М.Д Бурлаков Д.А. Чиркова Т.А. Глущенко В. Артюх В Карсакова У. Руководитель: Глушак С.В, Голубник Н.И.	Грамота 3 место Спартакиада школьников по шашкам Руководитель: Рафальская М.Н.
	Диплом призера школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству Участник: Шальнова Арина Руководитель: О.А. Малахова		Марафон добра. Маниченко Н.П Бражник М.Д Бурлаков Д.А. Чиркова Т.А. Глущенко В. Артюх В Карсакова У. Малахова С Маниченко А Чирков В. Мельник В. Руководитель: Малахова О.А.	Грамота 2 место. Первенство ДЮСШ по мини- футболу Руководитель: Алексеев В.Н.
	Олимпиады ВСОШ		Конкурс социальной рекламы	Всероссийская олимпиада школьников

<u>Русский язык</u> Призёры - 8 уч. Победители – 7 уч. <u>Литература</u> Призёр – 2 уч. <u>Физика</u> Призёр – 1 уч. <u>МХК</u> Призёры - 6 уч. Победители – 1 <u>Астрономия</u> Призёры - 1 уч. Победители – 1 уч. <u>Обществознание</u> Призёры - 4 уч. <u>География</u> Призёры - 3 уч. Победители – 1 уч. <u>Право</u> Призёры - 2 уч. Победители – 1 уч. <u>История</u> Призёры - 1 уч. Победители – 5 уч. <u>Биология</u> Призёры - 1 уч. Победители – 1 уч. <u>Математика</u> Призёры - 7 уч.	«ПДД: взгляд из-за парты» Конкурс рисунков Грамота участника: Митрошин Артур, 7а кл. Априлашвили Александра, 7а Руководитель: Левицкая М.М.	(муниципальный этап) Априлашвили А, 7а кл Барабаш М, 8 кл Семячко М, 9а кл. Чиркова Т, 9а кл. Бражник М, 11 кл. Бурлаков Д, 11 кл (результаты ещё неизвестны) Руководитель: Суханова Т.В.
--	---	--

	Победители – 1 уч.			
	Олимпиада «Ближе к Дальнему» Входит в перечень олимпиад, утверждённый приказом Минпросвещения России № 639 от 31 августа 2025 года (№ 6.133) 1. Ляшенко Степан 2. Ткач Руслан 3. Чапля Виктория 4. Карипов С. 5. Лебедев Д. 6. Мельчаков С. 7. Растворова С. Руководитель: Глушак С.В.		«Лира добра», Арсеньевская епархия Макарикова Дарья 6б Лебедев Кирилл 8 Руководитель Маврина Т.Е	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку - взгляд из будущего» Маврин И., участие Руководитель: Маврина Т.Е.
	Олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» 1. Лебедев Д. 2. Ляшенко С. 3. Мельчаков С. 4. Ткач Р. 5. Чапля В. 6. Растворова С. Руководитель: Глушак С.В.		Краевой фестиваль «Достань свою звезду» («Город мастеров») Участник: Копылова Варвара Алексеевна Руководитель: Антуфьева Ярослава Юрьевна	Сертификат спикеру муниципальной школы актива # КРУТОТУТ Маниченко Никита Руководитель: Голубник Н.И.
	Акция «Тепло героям» 4 класс, Буренко Е., Заплетнюк Е.А. Руководитель: Маврина Т.Е.		Конкурс «Пасха Красная» Роспись пасхального яйца Грамота 3 место Митрошин Артур (3 место)– 7 кл Участие: Априлашвили Александра- 7 кл Криницкий Леонид – 7 кл Тищенко Богдан – 7 кл	Фестиваль-форум «Время героев». Сертификат участника: 1. Крыжко Мария, 2. Деревянко Александр, 3. Кристинин Тихон. 4. Монеv Александр. 5. Мойсейчук Роман. 6. Крыжко Мария. 7. Барматова Анна. 8. Меркулов Юрий. 9. Малахова София. 10. Ляшенко Степан. 11. Чапля Виктория. 12. Калитов Артём. 13. Маниченко

			Воробьева Анна – 8 кл Гежа Артём – 7 кл Митрошина Арина – 2 кл	Никита. 14. Чиркова Таисия. 15. Лопардина Дарина. Руководитель: Глушак С.В.
	Акция «Мандаринка Победы», Маврин И., Бондаренко А., Буренко Е. Руководитель: Маврина Т.Е.		Всероссийская Зарница 2.0. Диплом победителя 2 место: Меркулов И. Барабаш М. Бубела А. Тищенко Я Мачигов Б. Галимов А. Лебедев К. Кристинин Т. Лапардина А. Пенкин С. Сертификат участника: Малахова С. Калитов А. Меркулов Ю. Монев А. Мельников С Поповцев Н. Чистоклетов С. Копылова В Крыжко М	Окружной фестиваль младших школьников «Первый шаг в спорт» <i>Грамота 1 место</i> 2а класс: Бельды София, Кристинина Софья, Петухов Андрей, Гирин Сергей <i>Грамота 2 место</i> 2б класс: Пак Владислава, Москаленко Милана, Мельников Никита, Тимошенко Гордей, <i>Грамота 3 место</i> 1 класс: Выходцева Маргарита, Михайлова Есения, Приходько Людмила, Чирвон Камила Руководитель:

			Бондаренко А. Ткач Р. Руководитель: Малахова О.А. Глушак С.В.	Палажук Е.Е.
	Акция «Голоса Победы» - Галимов А. Руководитель: Маврина Т.Е.		Президентские состязания Грамота 2 место Руководитель: Рафальская М.Н.	Спартакиада школьников по настольному теннису Участие Руководитель: Палажук Е.Е. Рафальская М.Н.
	Всероссийская акция «Коробка храбрости».			Спартакиада школьников по бадминтону Грамота 2 место Руководитель: Палажук Е.Е. Рафальская М.Н.
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике. <i>Диплом победителя:</i> Охрямкина Анастасия, 9а кл. Чабан Анна, 9а кл. Макарикова Дарья 6б. Монеv Александр, 7а. Лихачева Виктория, 6а Гердт Андрей, 6 б, <i>Похвальная грамота:</i> Маврин Илья, 9а кл.			Военно-прикладной спартакиады «Сретенское многоборье» Грамота 1 место Руководитель: Рафальская М.М.

Подлобошников Александр, 9а.			
Малахова София, 6а			
Мачигова Альбина, 7б			
Тищенко Багдан, 7б			
Лебедев Данил, 5			
Ляшенко Степан, 5			
Ткач Руслан, 5			
Мельчаков Степан, 5			
Генусов Сергей, 6 б			
Кочарян Гамлет, 6 б			
<i>Сертификат участника:</i>			
Трухин Валерий, 9а кл.			
Машкина Валерия, 9а кл.			
Бражник Максим, 11 кл.			
Лопардина Дарина, 5			
Казанов Илья, 5			
Чапля Виктория, 5			
Попов Роман, 5			
Копылова Варвара, 7б			
Матюхов Даниил, 6а			
Гежа Артем, 7а			
Криницкий Леонид, 7б			
Шальнова Арина, 7б			
Карипов Святослав, 5			
Бочарова Варвара, 5			
Калашник Иван, 5			
Мальцева Арина, 6б,			
Мельник Вероника, 6б,			
Поповцев Никита, 6б			

	Руководитель: Левицкая М.М. Цветкова О.А. Маврина Т.Е.			
	«Живая классика» <i>Победители классного этапа:</i> Шальнова Арина, Копылова Варвара, Шишкина Злата, Ляшенко Вероника, Макарикова Дарья, Климчук Алексей, Пелишенко Мария, Маниченко Никита, Чиркова Таисия. Поль Светлана, Галимов Артем, Мочнач Анастасия, <i>Грамота победителя</i> <i>школьного этапа:</i> Ляшенко Вероника, Шальнова Арина, Поль Светлана, Копылова Варвара Пелишенко Мария, Руководитель: Маврина Т.Е. Семячко Г.А.,			Окружной смотр строя и песни, посвященного Дню защитника Отечества Участие Руководитель: Рафальская М.М.

	Антуфьева Я.Ю. Глушак С.В.			
	Учи.ру Олимпиада по математике 1 класс – 7 человек, Сертификат участника Елисеева В., Выходцева М, Ляшенко Т., Михайлова Е. (4 чел.) Похвальная грамота- 1.Чирвон Камила Диплом победителя: 1.Чульский Дмитрий 2.Чвырев Роман Руководитель: Коленченко Т.П.			Грамота участника «Живая классика» Пелишенко Мария, Ляшенко Вероника Шальнова Арина Руководитель Маврина Т.Е Антуфьева Я.Ю. Глушак С.В.
	Всероссийский урок «День защитника Отечества» Воробьева А., Пелишенко М., Лопардина А., Маврин И. 8 класс Руководитель: Маврина Т.Е			Грамота 1 место Исторический квест «Хранители истории: тайны земли Анучинской» Меркулов Иван, Маврин Илья, Машкина Валерия, Тищенко Ярослава Руководитель: Палажук Е.Е.
	Акция «Памяти героев Воробьева А., Пелишенко М., Лопардина А., Маврин И., Мачигов Б., Буторин В., Клушенкова А. Руководитель: Маврина Т.Е			Грамота за участие. Окружной конкурс соревнований личного первенства юных велосипедистов «Безопасное колесо» Ляшенко Степан,

				Ткач Руслан Руководитель Палажук Е.Е.
	Всероссийская акция «Герои Афганской войны» Буренко Е., Маврин И., Мохнач А. Руководитель: Маврина Т.Е.			Участие. Спартакиада школьников по волейболу Руководитель: Рафальская М.Н. Палажук Е.Е.
	Всероссийский урок памяти «Сталинградская битва» Руководитель Маврина Т.Е.			Олимпиада по устному счету «Блиц – 25» по математике Макарикова Дарья - 6б кл Генусов Сергей - 6 б кл Климчук Алексей - 6б кл Гежа Артём - 7а кл Ляшенко Ренат - 7а кл Петрашов Всеволод - 4 кл Руководитель: Цветкова О.В. Левицкая М.М.
	Всероссийская 1X акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» 41 ученик. дипломы участников 5, 6а, 6б, 8, 9а, 10, 11 классы			Спартакиада по русской лапте 2 место

				Руководитель: Рафальская М.Н.
	Сертификат. Всероссийский урок «Женские имена Победы» Воробьева А., Пелишенко М., Лопардина А., 8 класс Руководитель Маврина Т.Е			Спартакиада по легкой атлетике 1 место Руководитель: Рафальская М.Н.
	Акция по раздаче лент триколор, приуроченная ко Дню воссоединения Крыма С Российской Федерацией Воробьева А., Пелишенко М., Лопардина А., Маврин И., Буренко Е., Мохнач А. Руководитель Маврина Т.Е			Интеллектуальная игра «Медовая битва», посвящённая Всемирному дню пчелы» 20.05.2026 Участие (Кубок, диплом) 1.Чиркова Таисия, 9а 2. Машкина Валерия, 9а 3.Охрямкина Анастасия, 9а 4. Чабан Анна, 9а 5. Бражник Максим, 11 кл. Руководитель: Суханова Т.В.
	Всероссийская акция «Загадки Тавриды» Буренко Е., Маврин И., Мохнач А., Воробьева А., Пелишенко М., Лопардина А., Руководитель Маврина Т.Е			
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии: сертификат участника: Мельник Вероника, 6б,			Президентские соревнования. Диплом I место. Малахова С.

	Гердт Андрей, 6б, похвальная грамота Макарикова Дарья , 6б – Руководитель Маврина Т.Е			Калитов А. Меркулов Ю. Ляшенко В. Мельников С. Макарикова Д. Руководитель: Рафальская М,Н,
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству: Макарикова Д. Руководитель Маврина Т.Е			
	(ждем результат) Всероссийский конкурс чтецов «Поэзия Победы» - Макарикова Д. Руководитель Маврина Т.Е			
	(ждем результат) Всероссийская неделя детской книги – 6б, 8 кл. Руководитель Маврина Т.Е			
	Всероссийский конкурс «Палитра культурно-исторического наследия России: сохраняя, приумножая, воспитывая» - Руководитель Маврина Т.Е.			
	Похвальная грамота Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии – 1 человек, Матюхов Даниил Руководитель Малахова О.А.			
	Учи.ру олимпиада по математике Сертификат Матюхов Д.			

	<i>Диплом победителя</i> Лихачева В.А. Руководитель Цветкова О.А.			
	Сертификат участника Олимпиада по окружающему миру и экологии – 8 человек, 100% участие Сертификат участника Елисеева В., Выходцева М, Ляшенко Т., Чирвон К, Михайлова Е. Похвальная грамота- 1.Приходько Людмила 2.Чульский Дмитрий 3.Чвырев Роман Руководитель Коленченко Т.П.			
	Победители в олимпиаде по окружающему миру и экологии: Москоленко Милана, Митрошина Арина, Узельман Артём. Диплом «Лидер олимпиадного движения» Выходцева Елизавета, Митрошина Арина, Богидаева Дарья. Похвальная грамота по олимпиаде окруж. Миру и экологии: Рудов Марк, Мамай Даниил, Богидаева Дарья. Диплом за успешное прохождение курса»Шахматы» Выходцева Елизавета. Классный руководитель Михайлова О. В.			
	Учи.ру <i>Грамота победителя</i> в олимпиаде по окружающему миру и экологии:			

	Москоленко Милана, Митрошина Арина, Узельман Артём. <i>Диплом «Лидер олимпиадного движения»</i> Выходцева Елизавета, Митрошина Арина, Богидасва Дарья. <i>Похвальная грамота</i> по олимпиаде окруж. Миру и экологии: Рудов Марк, Мамай Даниил, Богидасва Дарья. <i>Диплом за успешное прохождение курса»Шахматы»</i> Выходцева Елизавета. Руководитель Михайлова О. В.			
	(Ждем результат) Конкурс «Российская школьная весна движение первых» Лихачева Виктория 6 а Ляшенко Вероника, 6а Руководитель Малахова О.А.			
	Учи.ру Олимпиада по окружающему миру и экологии для 4 класса <i>Диплом победителя</i> Петрашов Всеволод Коцеруба Матвей <i>Похвальная грамота</i> Маниченко Антон Симоненко Артем <i>Сертификат участника</i> Гердт Татьяна Енакий Мирон Михайлов Мирон			

	Руководитель Заплетнюк Е.А.			
	(ждем результат) Учи.ру олимпиада по финансовой грамотности 7 а класс 10 участников Руководитель: Цветкова О.А.			
	(ждем результат) Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 5 класс: 6 учащихся: Бочарова В., Калашник И., Попов Р., Ткач Р., Чапля В., Чистоклетов С. Руководитель: Глушак С.В.			
	Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по Английскому языку: Сертификат участника: Калитов А. Теплыхова С. Мельник В. Похвальная грамота: Ляшенко В. Лихачева В. Малахова С. Ваганова Э. Макарикова Д. Диплом победителя: Гердт А.			

	Руководитель: Малахова О.А.			
	Всероссийский конкурс школьных музеев («Знание») – 11 этап 7 учащихся Руководитель Маврина Т.Е.			
	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» 6б класс –12 8 класс – 4 Руководитель Маврина Т.Е			
	Всероссийский чемпионат по русскому языку Гердт А., диплом победителя 2 степени			
	Учи.ру «Безопасность начинается с тебя» 6 уч-ся Руководитель: Коленченко Т.П.			

4.7. Организация питания: в школе организовано питание на основании договора между школой и Центром питания с.Анучино. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальных классов
- дети из многодетных семей
- дети-инвалиды
- дети с ОВЗ

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

4.8. Обеспечение безопасности:

1. Здания школ оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

- системой контроля и управления доступом;

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

4.10. Кадровый состав: школа укомплектована квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 41 человека, из них:

- административный персонал — 5 человек;
- педагогический персонал — 22 человек;
- вспомогательный персонал — 19 человек.

. Школа частично укомплектована кадрами. На начало 2025-2026 учебного года в школе педагогических работников 23 чел., из них 23 учителей. Средняя нагрузка педагога составляет 24 час. На одного учителя приходится около 12 учащихся.

Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным. Учителя имеют:

Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

Учителя имеют:

- ☐ высшую квалификационную категорию – 0 чел – 0%;
- ☐ первую квалификационную категорию – 6 чел.-30%;

Имеют соответствие – 14 человек, из них:

- ☐ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2025-2026 уч. г. -2

учителя

- ☐ прошли аттестацию на 1 категорию – 0
- ☐ прошли аттестацию на высшую категорию- нет

Паспорт педагогического коллектива школы

вопросы	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
1.Количество учащихся в МБОУ	258	251	242	234	206
2.Количество педработников в МБОУ	24	24	23	22	23
3.Количество учащихся на одного учителя	11	11	11	11	10
4.Количество мужчин и женщин в % от общего числа педработников	М-4% Ж-96%	М-8% Ж-92%	М-13% Ж-87%	М-13% Ж-87%	М-9% Ж-91%
5.Количество педагогов, имеющих ВКК (%)	2(8%)	1(4%)	1(4%)	1(4%)	0
6.Количество педагогов, имеющих 1 КК (%)	4(17%)	5(21%)	8 (35%)	7 (32%)	6(26%)
7.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	19(79%)	20(83%)	17(74%)	16(73%)	15(65%)
8.Количество учителей со средним специальным образованием (%)	3(13%)	3(13%)	3(13%)	3(14%)	3(13%)
9.Количество учителей с высшим профессиональным образованием (%)	21(87%)	21(87%)	20(87%)	19(86%)	20(87%)
10.Количество учителей, владеющих ИКТ	24	24	23	22	23
11.Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	2	2	1	0	2
12.Количество учителей пенсионного возраста в % от общего числа работающих учителей	10(42%)	9(38%)	8 (35%)	8 (36%)	7(30%)

13.Средний возраст учителей	50	48	54	54	52
14.Количество учителей, уволившихся с работы	1	2	2	1	2
15.Количество вновь прибывших учителей	1	2	2	1	1
16.Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	24	24	22	24	24

4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. Подвоз учащихся осуществляется двумя автобусами.

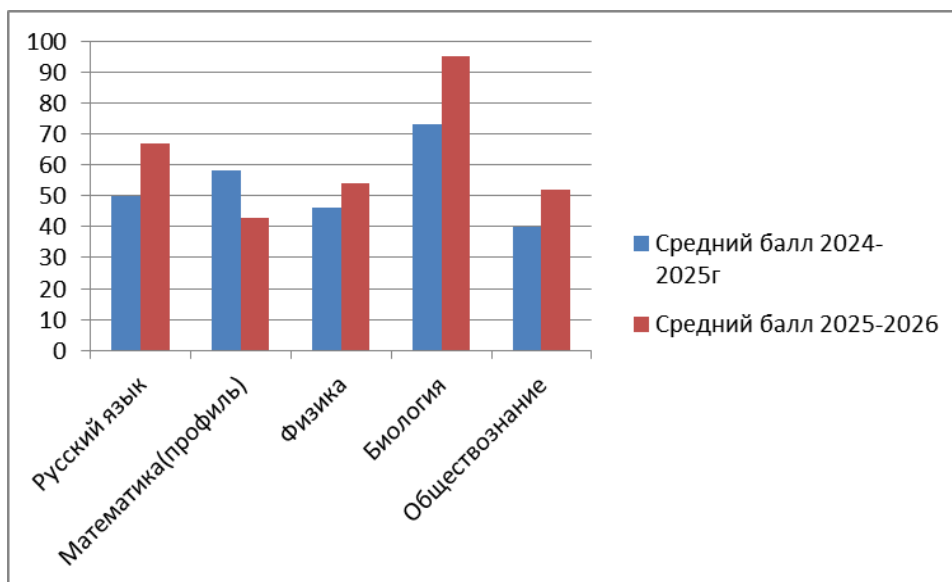
5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Мероприятия, экскурсии, беседы, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Приморский ГАТУ г.Уссурийск. СХПК «Восход» с.Чернышевка, СДК с.Чернышевка, Пожарная часть с.Чернышевка, Духовно-просветительский центр г.Арсеньев

6.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класс 2025-2026 уч.г.

К аттестации за курс средней школы допущены все 4 одиннадцатиклассника. Экзамены прошли без выявленных фактов нарушения процедуры их проведения. В этом учебном году самыми востребованными предметами по выбору являются биология, химия, литература, физика и обществознание. В 2026г все учащиеся по итогам года и аттестации получили аттестаты.

Предмет	Всего обучающихся	Количество сдававших	Средний балл по школе 2025-2026г.	Минимальный балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе	Успеваемость	Средний балл 2024-2025г
Русский язык	4	4	67	24	89	54	100%	50
Литература	4	1	51	32	51	-	100%	-
Математика(профиль)	4	2	43	27	52	34	100%	58
Математика(база)	4	2	4	3	5	4	100%	4
Биология	4	1	95	36	95	-	100%	73
Химия	4	1	95	36	95	-	100%	-
Обществознание	4	2	52	42	56	47	100%	40
История	-	-	-	32	-	-	-	32
Английский язык	-	-	-	30	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	40	-	-	-	28
Физика	4	1	54	36	54	-	100%	46



Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что школа провела достаточную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса. Повысились результаты по биологии по сравнению с прошлым годом, стабильно хорошие результаты остаются по русскому языку. По сравнению с прошлым годом немного понизились результаты по профильной математике. Особое внимание следует обратить на предметы обществознание, физика и литература, где учащиеся показали средние результаты.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для подготовки к экзаменам была проведена следующая работа:

- Еженедельные консультации по подготовке к ЕГЭ
- Проведение пробных ЕГЭ, диагностических работ (региональные, муниципальные, школьные)
- Уведомление учащихся и родителей о результатах пробных ЕГЭ (родительские собрания)
- Индивидуальные беседы с родителями о подготовке и выборе экзаменов,
- Разбор типичных ошибок и сложных заданий
- Индивидуальные консультации
- Онлайн-ресурсы (официальные сайты ФИПИ, «Реше ЕГЭ, Яндекс-Репетитор,...)
- по субботам, Открытая онлайн-школа от экспертов ЕГЭ.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

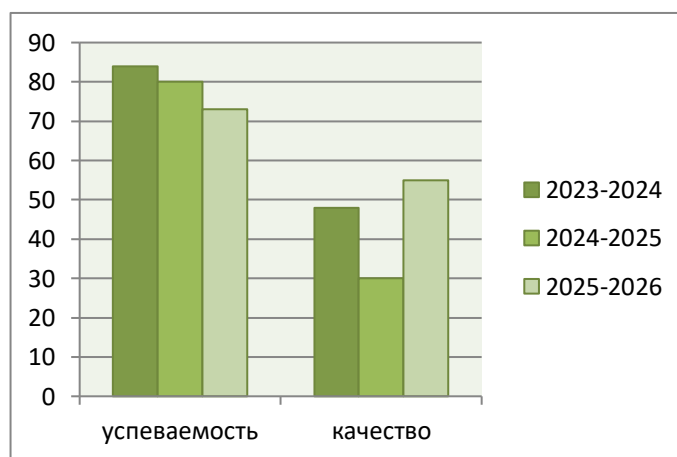
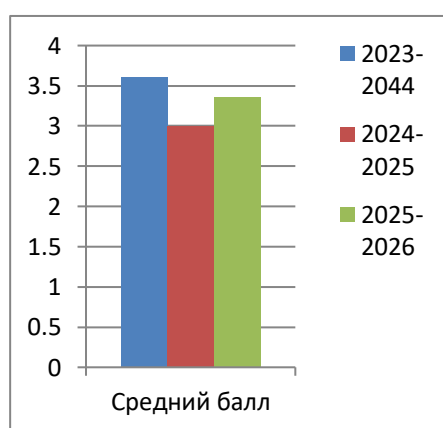
В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, к экзаменам

были допущены 24 выпускника 9-х классов (1 ученик сдавал ГВЭ по русскому и математике и 1 ученик с интеллектуальными нарушениями). Выпускники 9 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике. А также в этом году сдавали два экзамена по выбору, которые влияли на оценку, выставляемую в аттестат.

Русский язык	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
Всего	25		20		22	
«5»	5	20%	2	10%	2	9%
«4»	7	28%	4	20%	10	45%
«3»	9	36%	10	50%	4	18%
«2»	4	16%	4	20%	6	27%
Ср.оценка	3,6		3		3,36	
Ср.балл	22		21		23	
Макс. балл	32(376)	87%	37(376)	100%	36(376)	97%
Успеваемость	84%		80%		73%	
Качество	48%		30%		55%	

Не все выпускники школы успешно справились с заданиями экзамена по русскому языку (6 учеников получили оценку «2»). 36% (8 чел.) выпускников подтвердили свои годовые отметки, 27% (6 чел.) получили выше, понизили 36% (8 чел.).

Наибольшее количество баллов набрал 1 человек (366.) Семячко Маргарита.



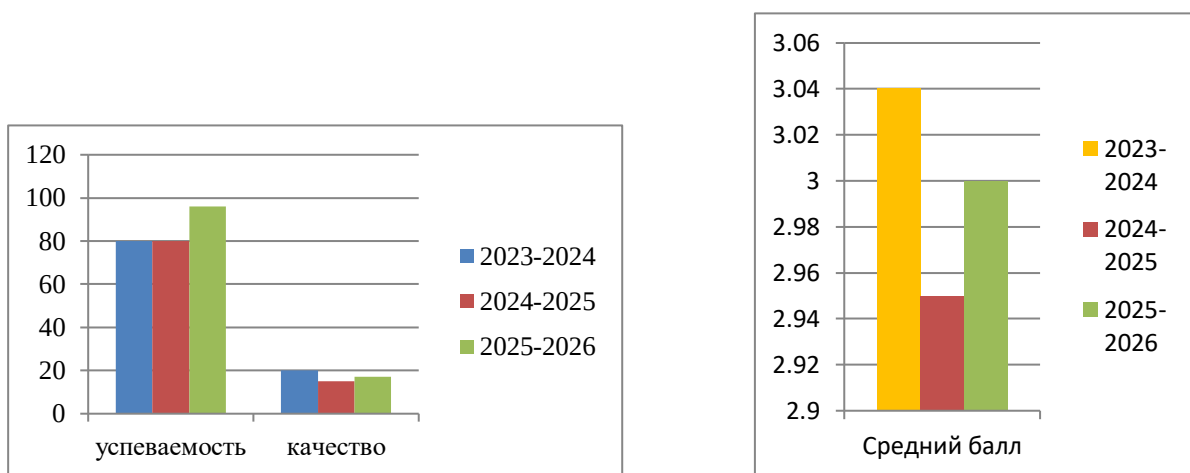
Успеваемость по русскому языку в этом году понизилось на 7 %, качество знаний повысилось на 25% и средний балл по сравнению с прошлым годом тоже повысился.

Математика	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 уч. год	
Всего	25		20		22	
«5»	1	4%	-	0%	-	0%
«4»	4	16%	3	15%	4	17%
«3»	15	60%	13	65%	16	70%
«2»	5	20%	4	20%	1	5%

Ср.оценка	3,04		2,95		3	
Ср.балл	10		10		11	
Макс. балл	25(316)	81%	17(316)	55%	21(316)	68%
Успеваемость	80%		80%		96%	
Качество	20%		15%		17%	

В этом году также учитывалось количество решённых заданий по геометрии, чтобы получить оценку три, нужно было решить две геометрические задачи.

91% выпускников подтвердили годовые отметки, 5%(1человек) получили ниже годовой отметки и 5%(1человек) получили выше годовой отметки.



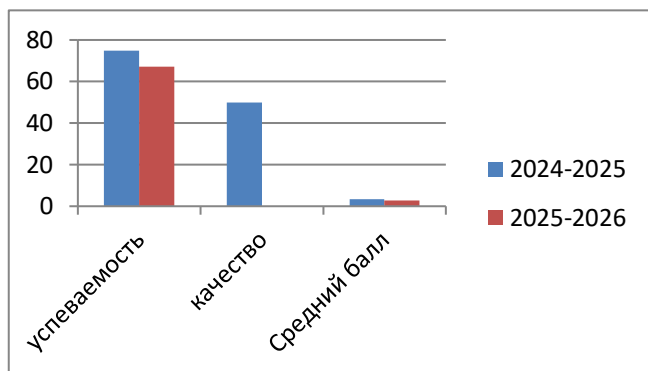
Успеваемость по математике остаётся прежним, качество знаний повысилось на 5% и средний балл по сравнению с прошлым годом понизился.

В этом году учащиеся 9 класса сдавали экзамены по выбору по 2 предмета. В этом году было выбрано 5 предметов, также как и в прошлом году.

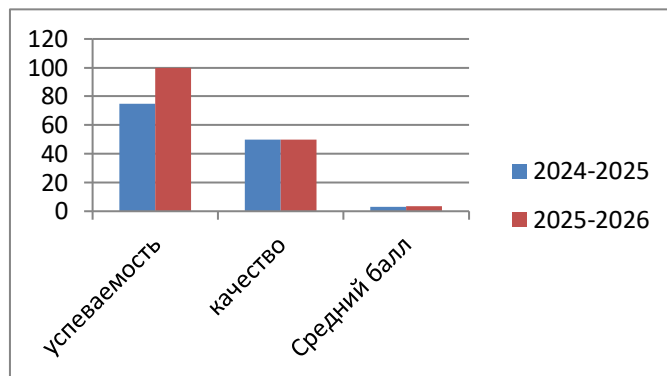
Распределение выбора предметов на ОГЭ учащихся 9-го класса:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл	Качество	Успеваемость
География	15 (68%)	3,2	33	87%
Биология	16 (73%)	3,56	50	100%
Информатика	3 (14%)	2,67	0	67%
Физика	1 (5%)	3	0	100%
Обществознание	9 (41%)	3,44	56%	89%

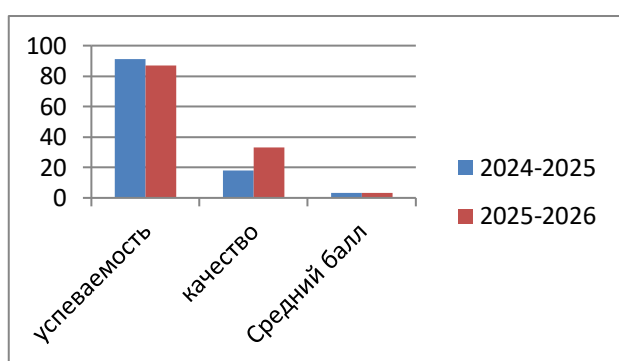
Информатика



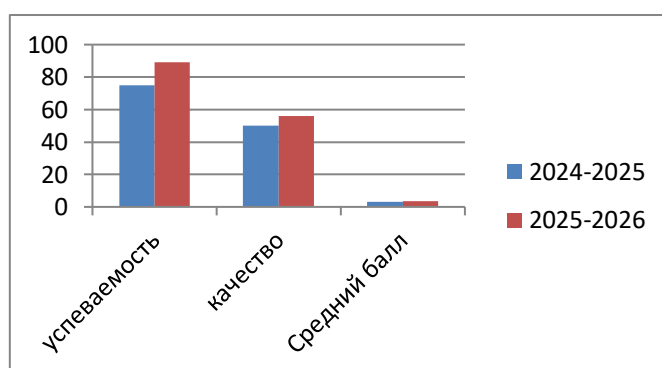
Биология



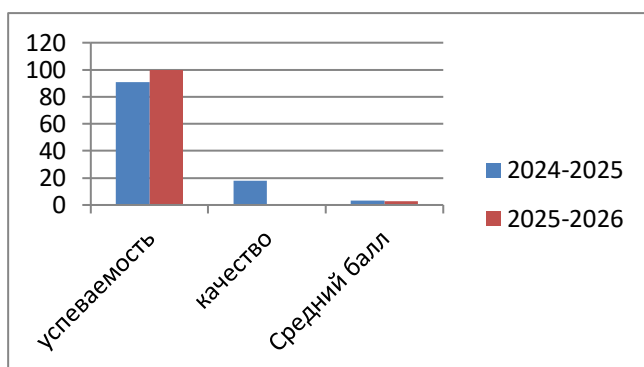
География



Обществознание



Физика



Таким образом, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла успешно, никаких нарушений во время проведения экзаменов не выявлено. Обучающиеся, экзаменационные комиссии и организаторы являлись на экзамены своевременно. Учителя, работающие в 9-х классах, провели большую работу по подготовке обучающихся к экзаменам.

На конец 2025-2026 учебного года в 9 классах обучалось 24 ученика. 8 учеников 9-х классов не справились со всеми заданиями экзамена (в прошлом году 10 уч), 3 ученика по двум предметам и 5 по одному предмету, им дана была возможность пересдать экзамены в резервные даты.

Учащиеся пересдающие экзамены в резервные дни

№	ФИ	Класс	Предметы
1	Подлобошников А.	9а	Русский язык, математика
2	Ключевский Д.	9б	Русский язык, география
3	Кривда С.	9б	Русский язык, обществознание
4	Хаенок Е.	9б	Русский язык
5	Карепов Р.	9а	Русский язык
6	Казимирский Н.	9б	Русский язык
7	Батиенко А.	9б	География
8	Толстяков К.	9а	Информатика

2 ученика будут сдавать экзамены в осенний период (география). Остальные успешно сдали экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца.

Основные выводы по проведению ГИА в 2026 году

В школе сложилась система подготовки к государственной итоговой аттестации;

Основные проблемы:

- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА;

- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Проведены собрания 9-х и 11-х классов и их родителей.

6.3. Анализ по итогам диагностики функциональной грамотности за 2025- 2026 учебный год

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных

задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление.

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

2025 -2026 учебном году в МБОУ школа с. Чернышевка были запланированы и проведены следующие мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1.Организационно-управленческая деятельность		
1	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся	Август 2025г
2	Ознакомление с Муниципальным планом мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год	Август 2025г
3	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по вопросам функциональной грамотности обучающихся на 2025-2026 учебный год	Август 2025г
4	Внесение изменений в рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности	До 20.11.2025
5	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Август-сентябрь 2025г
6	Информационно-просветительская работа со СМИ, общественностью по вопросам ФГ	В течение года
2. Методическое сопровождение педагогов по вопросам функциональной грамотности обучающихся		
1	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение года
2	Участие педагогов в РМО, методических совещаниях по вопросам внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности формирования функциональной грамотности	По плану работы
3	Участие в цикле вебинаров-тренингов мониторингах, онлайн-уроках по формированию педагогами ФГ	В течение года
4	Организация работы с открытым банком заданий по формированию и оценки ФГ обучающихся Регистрация на порталах https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/ и др. внедрение в учебный процесс заданий банков	В течение 2025-2026 учебного года
5	Подготовка базы тестовых заданий (2-4, 6-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	В течение года
3.Работа с обучающимися		
1	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Декабрь 2025

2	Внедрение в учебный процесс, внеурочную деятельность и курсы дополнительного образования банка заданий по оценке ФГ.	В течение года
3	Участие в региональных мониторинговых исследований по оценке ФГ (на платформе «Я – класс»)	Апрель
4	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	В течение учебного года
5	Проведение Всероссийской эстафеты «Мои финансы»	В течение учебного года

Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Название курса</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Цветкова О.А.	Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе результатов мониторинга на уровне ООО»	ГАУ ДПО ПК ИРО, г.Владивосток	36
2	Антуфьева Я.Ю.	Стратегии и практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на основе результатов мониторинга на уровне ООО»	ГАУ ДПО ПК ИРО, г.Владивосток	36
3	Коленченко Т.П.	«Функциональная грамотность школьников	Инфоурок	36
4	Лямза Ж.В.	«Функциональная грамотность школьников	Инфоурок	36

Участие педагогов в вебинарах и семинарах по финансовой грамотности :

- «От текста к смыслу: пошаговая сборка читательской грамотности»-2часа, Я Класс, (Семячко Г.А.)

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как совокупности предметных и интегративных компонентов в обновлённых условиях (ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения)», МЦО, тестовый модуль, (Заплетнюк Е.А.).

- «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» - 1 час, Я Класс, (Семячко Г.А.)

- «Как привлечь и удержать внимание учеников в цифровую эпоху: практические приёмы на примере онлайн-уроков по финансовой грамотности» - вебинар г.Нижний Новгород, (Коленченко Т.П.)

- «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» вебинар на Учи.ру - 1 час, (Семячко Г.А.).

Участие педагогов в онлайн-уроках по финансовой грамотности (Банк России) :

- 07.04.2026г. «С деньгами на ты, или Секреты финансовой грамотности» (Мазур Н.Е.);

- 09.04.2026г. «Кредит: за и против. Как принять взвешенное решение?» (Мазур Н.Е.);

- 05.11.2025г. «С деньгами на ты, или Секреты финансовой грамотности» (Малахова О.А.);
- 08.04.2026г. «Осторожно, мошенники как распознать обман?» (Глушак С.В.);
- 11.11.2025г. «С деньгами на «ты», или Секреты финансовой грамотности» (Цветкова О.А.);
- 03.02.2026г. «Как менялись платежи: от натурального обмена до оплаты улыбкой» (Антуфьева Я.Ю.);
- 24.02.2026г. «Педагог: как вдохновлять и помогать другим развиваться» (Заблоцкая Л.Н.);
- 11.11.2025г. «Кредит: за и против. Как принять взвешенное решение?» (Цветкова О.А.).

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 года проходили в течении года этапы Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» по различным темам. Для учащихся были проведены мероприятия:

- 29.09.25г. «Страховка или ловушка» - 10 класс;
- 24.10.25г. «Страхования и накопления» - 7«А» класс;
- 13.11.25г. «Типология поддельных денежных средств»- 9«Б» класса;
- 8.12.25г. «Что такое деньги и откуда они появились» - 11 класс;
- 19.01.26г. «Права потребителей и прожиточный минимум» - 10 – 11 класс;
- 30.01.26 г. «Рациональное потребление» - 7«А» класс;
- 13.03.26 г. «Азбука инвестора» - 7«А» класс;
- 7.04.26 г. «Азбука инвестора» - 10 класс;
- 23.04.26г. просмотр фильмов «Темная сторона ИИ» - 7 – 8 классы;
- 18.05.26г. «Хитрые ребусы и лжеброкер» - 7кл, 10 класс;
- 10.06.26г. «Отгадай ребусы» - летний оздоровительный лагерь.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)

№	ФИ учащихся	Класс	Мероприятие	Результат
1	Бурлаков Д.	11	«Финансовый зачёт» Банк России	Сертификат участника
2	Маниченко Н.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника

			Банк России	
3	Жулид С.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
4	Тиханкова М.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
5	Бражник М.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
6	Кисель А.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
7	Мохнач А.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
8	Корсакова У.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
9	Глуценко В.	11	«Финансовый зачёт»	Сертификат участника
			Банк России	
10	Калашник И.	5	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Диплом победителя
	Лебедев Д.			
11	Ляшенко Р.	7	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Диплом победителя
12	Мельчаков С.		Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	
	Ткач Р.	5		Похвальная грамота
	Чапля В.			
13	Лихачёва В.		Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	
	Теплыхова С.	6		Похвальная грамота
	Малахова С.			
14	Курина А.			
	Априлашвили А.			
	Горбачёва М.		Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	
	Гежа А.	7		Похвальная грамота
	Карноухов А.			
	Криницкий Л.			
	Тищенко Б.			
	Шальнова А.			
15	10 человек	5	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	
16	3 человека	6		
17	4 человека	7		Сертификаты участника

Результаты диагностики сформированности функциональной и финансовой грамотности у обучающихся (апрель)

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- ✓ получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ выявление затруднений и дефицитов у обучающихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- ✓ определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ школе с. Чернышевка

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной и финансовой грамотности у обучающихся МБОУ школа с. Чернышевка проводилась в период 2025-2026 учебного года в компьютерном формате весной. Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась на платформе «Я класс».

Таблица 1 Уровень выполнения мониторинга по функциональной грамотности

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Максимальный балл	Средний балл	Средний результат %
2 классы	31	19 (61%)	37	25	67%
3 класс	18	12 (67%)	36	13	36%
4 класс	20	11 (55%)	44	31	71%
5 класс	15	12(80%)	50	21	42%
6 классы	30	24(80%)	45	15	34%
7 классы	27	20(74%)	42	19	40%
8 класс	20	13(65%)	41	20	48%
9 классы	23	23(100%)	42	20	47%
10 класс	4	4(100%)	27	10	38%

Таблица 2 Уровень выполнения мониторинга по финансовой грамотности

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Максимальный балл	Средний балл	Средний результат %
--------	--------------------------	------------------------	-------------------	--------------	---------------------

2 классы	31	18 (58%)	16	9	57%
3 класс	18	12 (67%)	18,5	4	21%
4 класс	20	13 (65%)	29	20	69%
5 класс	15	12 (80%)	32	13	40%
6 классы	30	23 (77%)	16	7	36%
7 классы	27	19 (70%)	43	25	59%
8 класс	20	11 (55%)	46	23	51%
9 классы	23	14 (61%)	47	27	57%
10 класс	4	4 (100%)	50	30	60%

Из приведенных таблиц видно, что большая часть учащихся лучше справились с работой по финансовой грамотности. И видно, что у школьников задания по функциональной грамотности сформированы недостаточно.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся по школе и проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
2. Рассмотреть результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся на педагогическом совете.
3. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
5. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
6. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.
7. Необходимо учителям предметникам и классным руководителям включать в урочную и внеурочную деятельность задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Особое внимание уделять читательской грамотности, лежащей в основе выполнения любого задания.
8. При разработке рабочих программ на 2026-2027 учебный год отразить деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.
9. Продолжить систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом).
10. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
11. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.
12. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.

- для педагогических работников:

1) На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций):

- “Находить и извлекать информацию”,
- “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”,
- “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

2) Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”.

3) Необходимо проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих компетенций естественно-научной грамотности:

- “Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов”, “Научное объяснение явлений”, “Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования”.

4) Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач.

5) При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий:

а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий);

б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей);

в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

6) Для достижения высокого уровня глобальных компетенций необходимо вести работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации. Включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций

13. Преподавателям организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.);

- Осуществлять на уроках дифференцированный подход к обучению;

- применять формы деятельности, позволяющие организовывать сотрудничество между обучающимися;

- проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;
- при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
- использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
- проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

5.4 Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Предмет - русский язык, математика, английский язык (4 класс)

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качеств о	Средня я отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
4 русс яз	Заплетнюк Е.А.	20	17	1 (5,88 %)	7 (41,18%)	8 (47,06 %)	1 (5,88%)	94	53	3,2
4 матем	Заплетнюк Е.А.	20	18	1(5,56 %)	0	13 (72,22 %)	4 (22,22 %)	94	94	4
4 Англ.я з	Антуфьева Я.Ю.	20	17	1 (5,88 %)	2(11,76 %)	11 (64,71 %)	3(17,65 %)	94	82	3,9

Английский язык	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76

Наибольшую трудность вызвали задания по английскому языку, где необходимо было:

1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию - 54,12%
2. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы- 56,47%

математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	
Всего	18	

Наибольшую трудность вызвали задания по математике , где необходимо было:

1. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
2. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
3. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
4. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

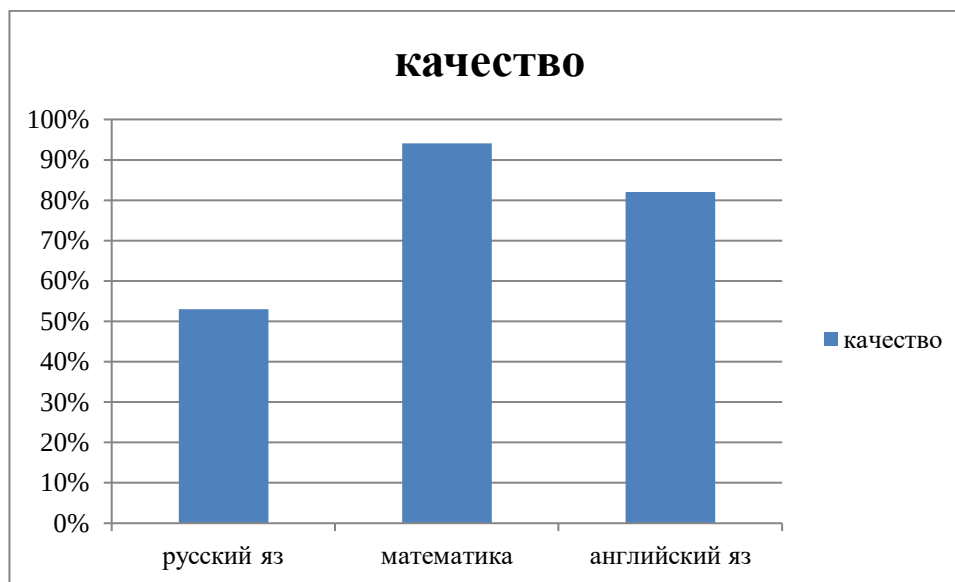
Русский

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	17	

Наибольшую трудность вызвали задания по русскому языку, где необходимо было:

1. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
2. Распознавать грамматические признаки имени существительного
3. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

4. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
5. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы



Хорошие результаты показали учащиеся 4 класса по математике и английскому языку. Качество выполнения ВПР по русскому языку относительно ниже..

Лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями по русскому языку, которые направлены на:

- умение распознавать правильную орфографическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
- умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении

Лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями по математике, которые направлены на:

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)
- находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
- различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

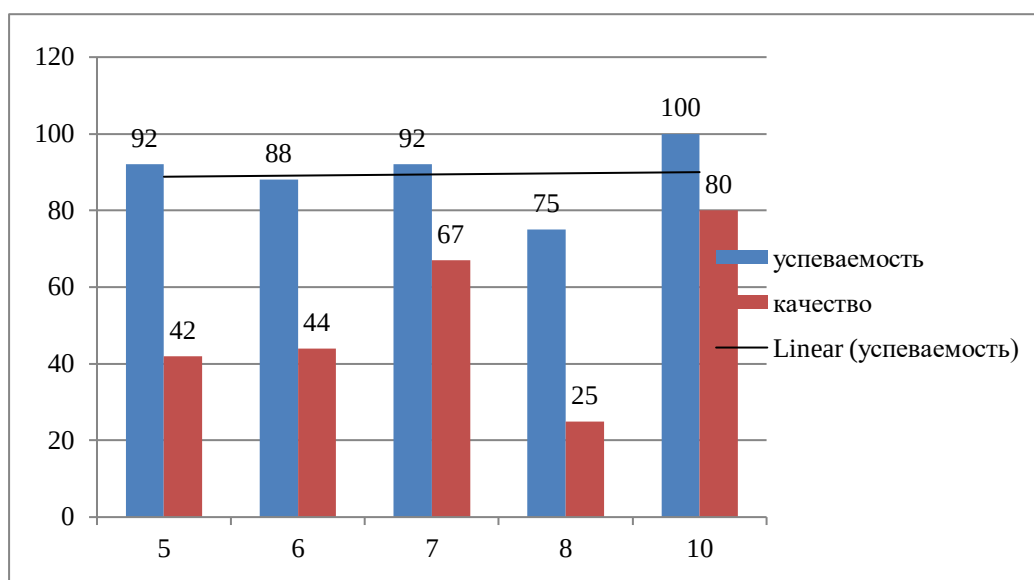
Лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями по английскому языку, которые направлены на:

- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации
- правильно писать изученные слова

Предмет - русский язык

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успев аемост ь	Качеств о	Средня я отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Глушак С.В.	16	12	1(8,33 %)	6(50%)	2(16,67 %)	3(25%)	92	42	3,6
6	Глушак С.В .Маврина Т.Е.	30	25	3(12 %)	11(44%)	5(20%)	6(24%)	88	44	3,56
7	Антуфьева Я..Ю.	30	24	2(8,33 %)	6(25%)	13(54, 17%)	3(12,5%)	92	67	3,7
8	Маврина Т.Е.	19	16	4(25 %)	8(50%)	3(18,75 %)	1(6,25%)	75	25	3,1
10	Семячко Г.А.	5	5	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)	100	80	4,2

Успеваемость и качество по русскому языку



Самое низкое качество выполнения ВПР по русскому языку показали учащиеся 8 класса.

Русский язык - 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	16,67

Лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями по русскому языку, которые направлены на:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов
- Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуни-кативным замыслом
- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)
- Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, где необходимо:

- Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
- Проводить фонетический анализ слов.

Русский язык - 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	20

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по русскому языку, которые направлены на:

- Проводить морфемный анализ слова
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Проводить морфемный анализ слова
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, где необходимо:

- Проводить морфологический анализ слова
- Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста

Русский язык -7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	25

Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями по русскому языку, которые направлены на:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов
- Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст
- . Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- . Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, где необходимо:

- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Соблюдать правила правописания союзов

Русский язык -8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6,25

Лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями по русскому языку, которые направлены на:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
- Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, где необходимо:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
- Проводить синтаксический анализ предложения

Русский язык -10 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	40

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	60
--	---	----

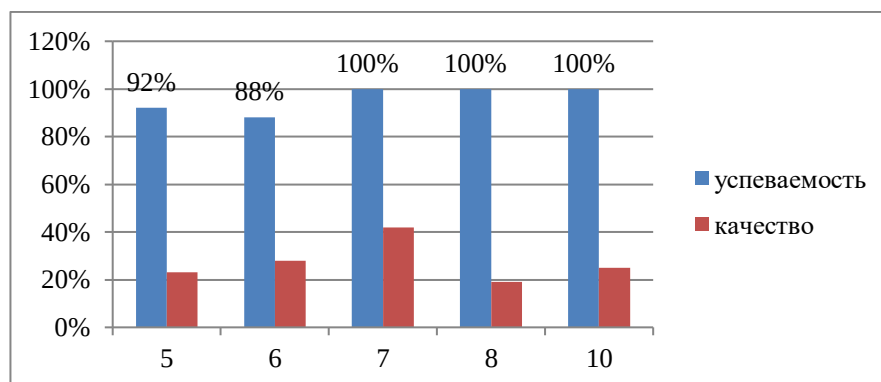
Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, где необходимо:

- Выполнять лексический анализ слова

Предмет - математика

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качеств о	Средня я отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Цветкова О.А.	16	13	1(7,69 %)	9(69,23 %)	3(23,08 %)	0	92	23	3,2
6	Цветкова О.А. Левицкая М.М	30	25	3(12 %)	15(60%)	7(28%)	0	88	28	3,2
7	Цветкова О.А.	30	26	0	15(57,69 %)	9(34,62 %)	2(7,69 %)	100	42	3,5
8	Пугач Л.А.	24	16	0	13(81,25 %)	3(18,75 %)	0	100	19	3,2
10	. Цветкова О.А.	5	4	0	3(75%)	1(25%)	0	100	25	3,3

Качество и успеваемость выполнения ВПР по математике



Результаты ВПР показали слабые знания по математике у учащихся 5, 6 и 8 классов

Математика -5 кл	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями по математике, которые направлены на:

- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, где необходимо:

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

Математика - 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по математике, которые направлены на:

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, где необходимо:

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Математика - 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	7,69

Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями по математике, которые направлены на:

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения

- . Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам

- Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, где необходимо:

- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Математика - 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	18,75

Лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями по математике, которые направлены на:

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
- Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, где необходимо:

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить

соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

- Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Математика - 10 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 10 класса справились с заданиями по математике, которые направлены на:

- Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проц Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

- Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии

- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах

- Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью

правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, где необходимо:

- Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
- Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
- Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
- Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

Предмет - биология

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качеств о	Средн яя отметк а
				«2»	«3»	«4»	«5»			
6	Суханова Т.В.	15	12	0	8(66,67 %)	3(25%)	1(8,33 %)	100	33	3,4

Биология - 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по биологии, которые направлены на:

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
- Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

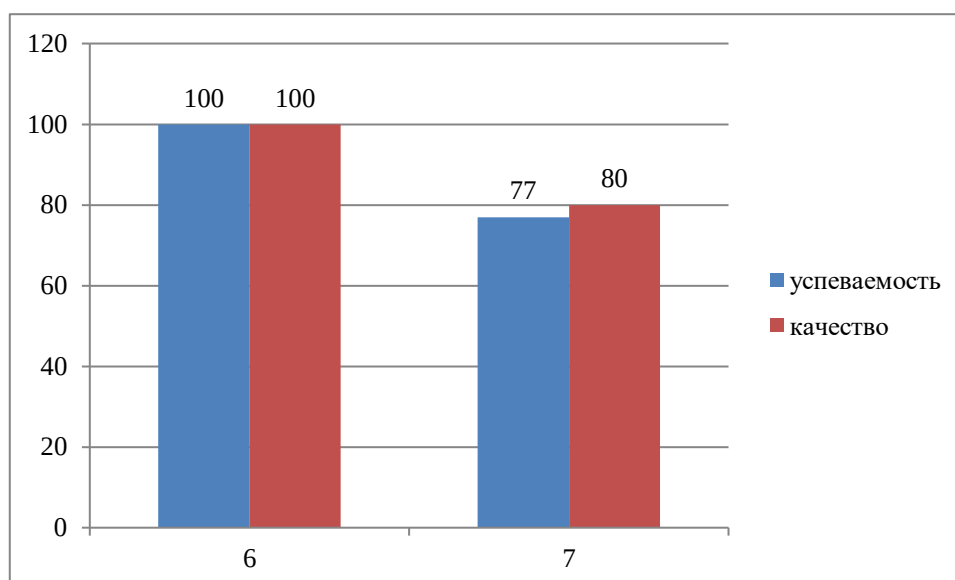
Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания:

- Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Предмет - история

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
6	Голубник Н.И.	16	13	0	3	8	2	100	77	3,9
7	Галимов И.Р	15	10	0	2	8	0	100	80	3,8

Качество и успеваемость выполнения ВПР по истории



История - 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7,69

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по истории, которые направлены на

- Характеризовать авторство, время, место создания источника

- . Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на:

- Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

История - 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	10

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по биологии, которые направлены на

- Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

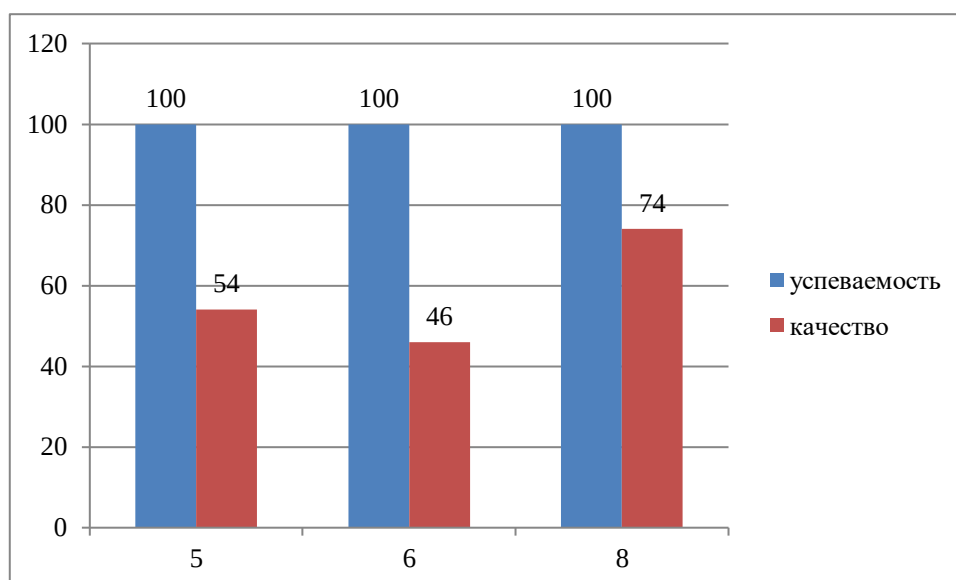
Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на:

- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал
- Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Предмет - английский язык

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успев аемост ь	Качес тво	Средня я отметк а
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Малахова О.А.	15	11	0	5(45,45 %)	5(45,45 %)	1(9,09 %)	100	54	3,6
6	Малахова О.А.	15	13	0	7(53,85 %)	4(30,77 %)	2(15,38 %)	100	46	3,6
8	Малахова О.А.	19	19	0	5(26,32 %)	13(68,4 2%)	1(5,26 %)	100	74	3,8

Качество и успеваемость выполнения ВПР по английскому языку



Английский язык - 5 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями по английскому языку, которые направлены на

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета
- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, направленные на:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста

Английский язык – 6 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по английскому языку, которые направлены на

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, направленные на:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Английский язык - 8 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями по английскому языку, которые направлены на

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

- Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

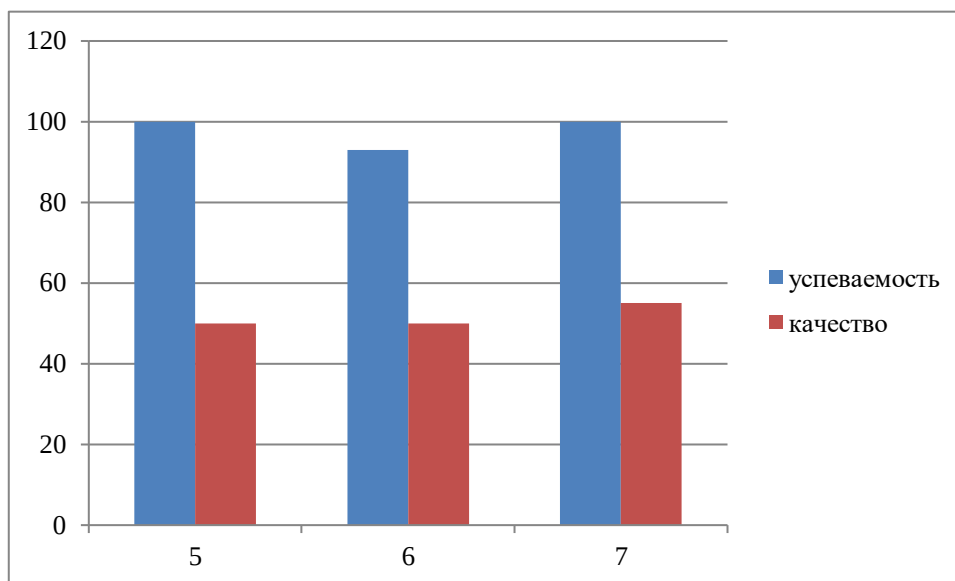
Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

Предмет - география

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Солдатов В.Ф.	16	12	0	6	5	1	100	50	3,6
6	Галимов И.Р.	15	14	1	6	7	0	93	50	3,4
7	Солдатов В.Ф.	15	9	0	4	4	1	100	55	3,7

Качество и успеваемость выполнения ВПР по географии.



География - 5 кл.	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	16,67

Лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями по географии, которые направлены на

- Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны
- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки
- Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
- Различать понятия «параллель» и «меридиан»

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, где необходимо:

- Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
- Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий
- Определять географические координаты по географическим картам

- Определять расстояния по географическим картам

- Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

География -6	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями по географии, которые направлены на

- Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам

- Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам

- Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения

- . Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания, где необходимо:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме

- Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

География -7	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	22,22

Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями по географии, которые направлены на

- Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

- Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, где необходимо:

- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

- Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

- Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

Предмет - обществознание

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качес тво	Средня я отметк а
				«2»	«3»	«4»	«5»			
10	Мазур Н.Е.	5	5	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)	100	80	4,2

Обществознание – 10 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	20

Лучше всего обучающиеся 10 класса справились с заданиями по обществознанию, которые направлены на

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность

- Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные текст

Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, где необходимо:

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности

Предмет - физика

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качест во	Средн я отметк а
				«2»	«3»	«4»	«5»			
7	Пугач Л.А.	15	11	0	7(63,64 %)	4(36,36 %)	0	100	36	3,4

10	Пугач Л.А.	5	5	0	2(40%)	3(60%)	0	100	60	3,6
----	------------	---	---	---	--------	--------	---	-----	----	-----

Физика - 7 класс	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	18,18

Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями по физике, которые направлены на

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, где необходимо:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования
- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Физика - 10	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
--	---	---

Лучше всего обучающиеся 10 класса справились с заданиями по физике, которые направлены на

- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

- Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

Наибольшую трудность у обучающихся 10 класса вызвали задания, где необходимо:

- Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

- Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы

- Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

Предмет – литература

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качес тво	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
7	Антуфьева Я.Ю.	15	12	0	3(25%)	6(50%)	3(25%)	100	75	4

Литература -7	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	16,67

Лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями по литературе, которые направлены на

- Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений

- Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, где необходимо:

- Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Предмет – информатика

Класс	Учитель ФИО	По спис ку	Писал и	Получили отметку				Успевае мость	Качест во	Средня я отметк а
				«2»	«3»	«4»	«5»			
8	Буторина Ю.С.	19	15	0	2(13,33 %)	12(80%)	1(6,67 %)	100	87	3,9

Информатика -8	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями по информатике, которые направлены на

- Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений

Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, где необходимо:

- Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

- Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ВПР в 4-8, 10 классах для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели.
2. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР-2026 (весенний период).
3. Составление плана мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в образовательных организациях на основе результатов ВПР - 2025-2026г
4. Внести корректировки в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживать результативность работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
5. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

5.5 АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2025 – 2026 учебный год заместителя директора по УВР

В 2026 – 2027 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

Цель:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях новых требований к результатам образования;

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрение в практику новых технологий СДП, позволяющих каждому учащемуся, с учётом их индивидуальных особенностей достичь планируемых результатов;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

АНАЛИЗ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога - педагогической службы школы.

В течение 2025-2026 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- о выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ГИА 9, 11 классов;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2025-2026 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 8, 9б, 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, индивидуальных консультаций, подготовка к ЕГЭ, ГИА_9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 1-11 классах)

Всего в 2025 – 2026 учебном году пропущено 30477 уроков. Больше всего пропущено уроков в 5 – 9 классах. Без уважительных причин больше всего пропущено уроков в 6б, 8 кл, 9-х. Пропуски по болезни составляют всего 10% от

всех пропущенных уроков. Это говорит о том, что очень много уроков пропускают дети по уважительным причинам. Классным руководителям необходимо обратить на это внимание.

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у большей части учителей – предметников. Это расхождение связано с больничными листами, и курсами. Много часов не выдано по предмету английский язык и химия, так как один учителя увольнялись и у детей не велись эти предметы. Больше 10 уроков не выдано по математике в 6б классе, по биологии в 7а, 7б, 9а, 9б, 10, 11 классах, по истории в 6а, 7а классах, так как учителя долго были на больничном, на курсах и в командировках с большой нагрузкой учителей не всегда получалось заменить уроки.

Однако за счёт корректировки программы и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

Анализ работы с документацией

В 2025 - 2026 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронных журналов;
- проверка тетрадей учащихся;
- переход на электронные сервисы (журнал и дневник) позволяет более эффективно и качественно вести контроль как за учителями со стороны администрации, так и за учащимися со стороны родителей

Многие классные руководители перешли на смс оповещение родителей и оповещения по электронной почте.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,

- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- некоторые учителя не вовремя не записывают даты и темы уроков;
- не все учителя вовремя записывают домашнее задание в электронном журнале;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию, допускаются исправления, подтирки, замазку в журнале индивидуального обучения;
- своевременно не выставляются оценки за контрольные, самостоятельные и лабораторные работы;

Анализ классно-обобщающего контроля

В основной и старшей школе на конец 2025-2026 учебного года обучалось 10 классов (126 чел.). В начальной школе 5 классов (78 чел.). Всего 204 человека (15 классов).

Из них:

На I ступени – 1-4 классы – 39% (78 чел.);

на II ступени – 5-9 классы – 57% (117 чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 4% (9 чел.).

Успешно окончили учебный год 61 (37,4%) учеников, успевают 97,4% (4 чел.).

Из 204 учащихся (2-11 кл) окончили год:

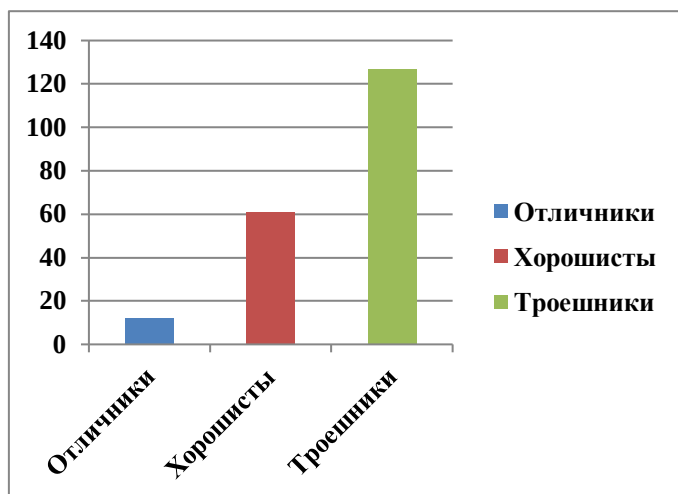
на «5» - 12 учеников, что составляет примерно 6% от общего числа учащихся школы;

на «4 и 5» - 61 учащийся (30%)

на «3» - 226 учащихся (62%), в прошлом году 67%.

с одной «4» - 4 ученик (2%);

с одной «3» - 10 учащихся (5%)



Учебный год	2025 – 2026 учебный год			
ступени	I	II	III	Итого
% успеваемости	98,6%	96,6%	100%	97,4%
% качества	56,5%	25,6%	44,4%	37,4%
% отличников	(7уч) 10%	(4уч) 4%	(1уч) 11%	(12уч) 6%
медалистов	-	-	(1уч) 11%	(1уч) 0,5%
% хорошистов	(32уч) 41%	(26уч) 22%	(3уч) 33%	(61уч) 30%
% с одной «4»	(1уч) 1%	(3уч) 3%	-	(4уч) 2%
% с одной «3»	(7уч) 9%	(3уч) 3%	-	(10уч) 5%

Абсолютная успеваемость учащихся 1 – 11 классов на конец 2025 – 2026 учебного года составила 97,4%, по сравнению с прошлым годом выросла на 1%, качественная успеваемость 37,4%, по сравнению с прошлым годом выросла на 7,8%.

Успеваемость обучения по классам (2 – 11 кл.)

Класс	% успеваемости
2а	100
2б	100
3	100
4	100
1-4 кл.	100
5	100
6а	93,3(1 уч.)
6б	86,7(2 уч.)
7а	100
7б	100
8	95,0(1 уч.)
9а	100
9б	100

5 – 9 кл.	96,6
10	100
11	100
10 – 11 кл.	100

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, в средней школе он уменьшается. Показатель обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

Качество обучения по классам (2-11кл.)

Низкий уровень (<40%)	Средний уровень (40% - 55%)	Высокий уровень (>55%)
9а – 38,5%	2а – 53,3%	11 - 75,0%
7б – 28,6%	4 – 50%	2б – 62,5%
6а – 26,7%	7а – 50%	3 – 61,1%
6б – 26,7%		
10 – 20%		
5 – 20%		
8 – 10%		
9б – 9,1%		
ИТОГО: 57 %	21%	21 %

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников и классных руководителей 9, 6кл, 7а, 7б, классов.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов

имеют одну тройку по итогам 2024-2025 учебного года

Класс	2а	2б	3	4	5	ИТОГО
Предмет						
Русский язык	1	1	1	1		4

Математика					3	3
Окруж. мир				2		2
Литер. чтение				1		1
ИТОГО	1	1	1	4	3	10

Большинство по одной тройке по математике, русскому языку.

**Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов
имеют одну четвёрку по итогам 2025-2026 учебного года**

Класс	2а	5	6а	7б	ИТОГО
Предмет					
Русский язык	1				1
Математика		1			1
География			1		1
Физика				1	1
ИТОГО					4

97,4% обучающихся переведены в следующий класс, 4 человека переведены условно.

5.4.АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

Цель:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях новых требований к результатам образования;
- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрение в практику новых технологий СДП, позволяющих каждому учащемуся, с учётом их индивидуальных особенностей достичь планируемых результатов;
- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

5.1.АНАЛИЗ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков в учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической службы школы. В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- выполнение всеобщего;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- о выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ГИА 9, 11 классов;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5а, 5б, 7, 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, индивидуальных консультаций, подготовка к ЕГЭ, ГИА_9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 1-11 классах)

Всего в 2024 – 2025 учебном году пропущено 38007 уроков. Больше всего пропущено уроков в 5 – 9 классах. Без уважительных причин больше всего пропущено уроков в 7кл, 8-х и 9 классах. Пропуски по болезни составляют всего 10% от всех пропущенных уроков. Это говорит о том, что очень много уроков пропускают дети по уважительным причинам. Классным руководителям необходимо обратить на это внимание.

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у большей части учителей – предметников. Это расхождение связано с больничными листами, и курсами. Много часов не выдано по предмету английский язык, так как один учитель увольнялся и у детей в течении месяца не вёлся этот предмет. Больше 10 уроков не выдано по математике в 5-6 классах и по русскому языку, так как учителя долго были на больничном и с большой нагрузкой учителей не всегда получалось заменить уроки.

Однако за счёт корректировки программы и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

5.3. Анализ работы с документацией

В 2024 - 2025 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронных журналов;
- проверка тетрадей учащихся;
- переход на электронные сервисы (журнал и дневник) позволяет более эффективно и качественно вести контроль как за учителями со стороны администрации, так и за учащимися со стороны родителей

Многие классные руководители перешли на смс оповещение родителей и оповещения по электронной почте.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- некоторые учителя не вовремя не записывают даты и темы уроков;
- не все учителя вовремя записывают домашнее задание в электронном журнале;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию, допускаются исправления, подтирки, замазку в журнале индивидуального обучения;
- своевременно не выставляются оценки за контрольные, самостоятельные и лабораторные работы;

5.4. Анализ классно-обобщающего контроля

В основной и старшей школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 10 классов (142 чел.). В начальной школе 5 классов (88 чел.). Всего 230 человек (15 классов).

Из них:

На I ступени – 1-4 классы – 39% (88 чел.);

на II ступени – 5-9 классы – 54% (123 чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 9% (19 чел.).

Успешно окончили учебный год 58 (29,6%) учеников, успевают 96,4% (7 чел.).

Из 230 учащихся (2-11 кл) окончили год:

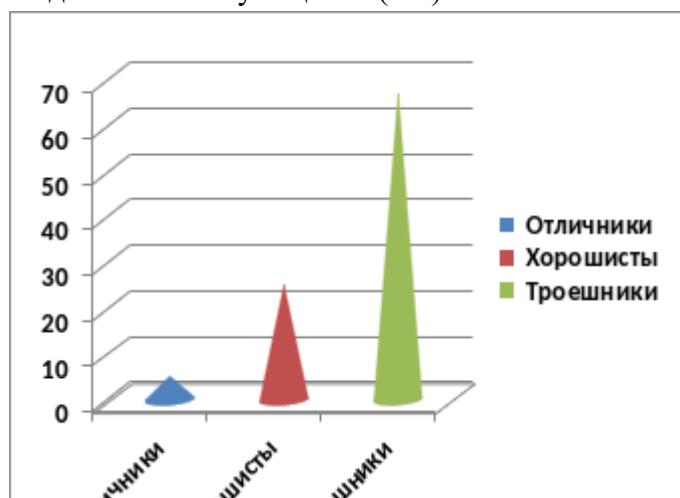
на «5» - 9 учеников, что составляет примерно 5% от общего числа учащихся школы;

на «4 и 5» - 49 учащихся (25%)

на «3» - 226 учащихся (67%), в прошлом году 65,4%.

с одной «4» - 1 ученик (1%);

с одной «3» - 16 учащихся (9%)



Учебный год	2024 – 2025 учебный год			
ступени	I	II	III	Итого
% успеваемости	92,6%	97,6%	100%	96,4%

% качества	42,6%	23,6%	31,6%	29,6%
% отличников	(3уч) 6%	(5уч) 4%	(1уч) 6%	(9уч) 5%
медалистов	-	-	-	-
% хорошистов	(20уч) 34%	(24уч) 20%	(5уч) 27%	(5уч) 25%
% с одной «4»	-	(1уч) 1%	-	(1уч) 1%
% с одной «3»	(8уч) 15%	(8уч) 7%	-	(16уч) 9%

Абсолютная успеваемость учащихся 1 – 11 классов на конец 2024 – 2025 учебного года составила 96,4%, качественная успеваемость 29,6%.

Успеваемость обучения по классам (2 – 11 кл.)

Класс	% успеваемости
2	100
3	90,9 (2 уч.)
4	86,7 (2 уч.)
1-4 кл.	92,6
5а	86,7 (2 уч.)
5б	100
6а	100
6б	100
7	94,7 (1 уч.)
8а	100
8б	100
9	100
5 – 9 кл.	97,6
10	100
11	100
10 – 11 кл.	100

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, в средней школе он уменьшается. Показатель обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

Качество обучения по классам (2-11кл.)

Низкий уровень (<40%)	Средний уровень (40% - 55%)	Высокий уровень (>55%)
6б – 36%	10 – 57%	
5а – 33%	2 – 52,9%	

8а – 23%	3 – 50%	
9 – 20%	6а – 44%	
4 – 20%		
5б – 20%		
11 – 17%		
8б – 9%		
7 – 5%		
ИТОГО: 69 %	31%	0 %

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников и классных руководителей 8, 9б, классов.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку по итогам 2024-2025 учебного года

Класс	Нач.кл	5б	6а	6б	7	8а	9	ИТОГО
Предмет								
Русский язык	3							3
Математика		1	2	2				5
Окруж. мир	1							1
Геометрия						1	1	2
Англ. язык	4							4
Физика					1			1
ИТОГО	8	1	2	2	1	1	1	16

Большинство по одной тройке по математике, русскому языку и английскому языку.

4.6 Результативность участия учащихся в олимпиадах (ВсОШ)

Обучающиеся школы принимали активное участие в 17 проводимых в школе олимпиадах. Общий охват составил 108 человек (84 % от общего количества обучающихся 4- 11 классов), из них победителей - 15 чел., призеров - 18 чел. По результатам ШЭ ВсОШ была сформирована команда для участия в МЭ ВсОШ в количестве 26 обучающихся (22 человек в прошлом учебном году), которые не заняли призовых мест, а являются участниками (7 призовых мест в прошлом году). Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2024 году, можно сделать вывод, что количественные показатели остались приблизительно на том же уровне, а качественные – существенно понизились.

4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования: по состоянию на 20.07.2025 обучающиеся школы:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочн

		класс школ ы	класс друго й ОО						ую служб у по приз ыву
2025	19	5	0	8	12	4	6	0	0
2026									

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;
- тренинги среди обучающихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс — мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков — профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение», «Негативные

эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» — профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» — профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый: безопасность — это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» — профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся школы стали активными участниками научно-практических, игровых и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
Вторая половина 2024 года				
1.	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа», конкурс «Я знаю! Я помню!»	Международный	Сертификат	Обучающиеся: 4 чел. Педагоги: 1 чел.
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Земля леопарда»	Всероссийский	Грамота, сертификат	Обучающиеся: 3 чел.
3.	Конкурс рисунков «Пасха Победы»	Всероссийский	Грамота, сертификат	Обучающиеся: 3 чел.
4.	Экодиктант – 2024	Всероссийский	Дипломы 1 степени – 3 Дипломы 2 степени – 5 Дипломы 3 степени – 6 Сертификаты – 20	Обучающиеся: 40 чел.
5.	V Всероссийский конкурс экологических проектов по защите и охране животного мира Российской Федерации среди школьников и студентов «Мы в ответе за тех, кого приручили!» <i>1. Научно-исследовательская работа:</i> Машкина Валерия Пинчук Фёдор Бондаренко Данил Охрямкина Анастасия Чабан Анна Рябова Эльвира Семячко Маргарита Тарануха Захар	Всероссийский	Диплом 1 место, кубок победителя. Грамоты, призы	Обучающиеся: 11 чел

	Пурдыч Юлиана -1 место в секции «Биоэкология» (диплом и кубок) -победители в номинации «Лучший индивидуальный проект» (грамота + приз) -победители в специальной номинации «Практический подход к решению экологических проблем в регионе» (грамота + приз) 2. <i>Творческий конкурс «Я и мой питомец»</i> Чиркова Таисия Охрямкина Анастасия Буренко Елена Митрошин Артур			
6.	Участие Агрокласса в исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами» Проект «Микробные удобрения» Исследовательский проект «Влияние микробных удобрений на устойчивость к переувлажнению»	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 8 чел.
7.	Всероссийская олимпиада для 7-11 классов ЦО «Точка роста» в рамках Проекта «Центры образования «Точка роста»: цифровой шаг с ЯКласс» (по биологии)	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 7 чел
8.	Конференция в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «День поля 2024» доклад на тему: «Оценка испытания сортов овощных культур селекции приморской овощной станции в условиях Анучинского муниципального округа» (Агрокласс)	Краевой	Диплом 2 место	Обучающиеся: 8 чел.
9.	Институт лесного и лесопаркового хозяйства проводил смотр-конкурс противопожарной пропаганды по охране и защите лесов «Сохраним леса от пожаров!»	Краевой	Грамоты 1, 2 место Грамоты за участие	Обучающиеся: 4 чел.
10.	Экскурсия на фабрику игрушек «Куби Дуби» с.Чугуевка	Краевой		Обучающиеся: 51 чел
11.	Экскурсия Дом-музей В.К.Арсеньева по Арсеньевской карте карте. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Окружной		
13.	Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров»	Окружной		Обучающиеся: 5 чел.
14.	Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	Окружной		Обучающиеся: 3 чел.

15.	Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Окружной		
16.				
Первая половина 2025 года				
1.	Акция «Сад Памяти»	Международная		Обучающиеся: 12 чел.
2.	Всероссийская акция «Музейный актив – команда страны»	Всероссийский	Сертификат	Обучающиеся: 3 чел.
3.	историко-патриотической смены «Школьный музей Победы»	Всероссийский	Диплом победителя, грамота	Обучающиеся: 2 чел.
4.	I Всероссийская патриотическая акция «Адмирал Горшков», посвященная увековечиванию памяти и изучению деятельности дважды Героя Советского Союза, адмирала флота Советского Союза Сергея Георгиевича Горшкова.	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 6 чел.
5.	«Здоровая олимпиада» 3-20 апреля, 14 человек	Всероссийский	Сертификаты участников	Обучающиеся: 14 чел
6.	Всероссийский конкурс АгроНТРИ 2025 1.04-18.04.25 (заочный этап) 17 человек. Победитель: Номинации: "Добропчёл: 1. Охрямкина Анастасия 8а 2. Чабан Анна 8а "Агроблю" 1. Машкина Валерия 8а 2. Семячко Маргарита 8а 3. Чиркова Таисия 8а 4. Рябова Эльвира 9 кл "Агрокосмос" 1. Карсакова Ульяна 9 кл. 2. Глущенко Вероника 9 кл. 3. Пурдыч Юлиана 9 кл. 4. Батиенко Артём 8б	Всероссийский	Сертификаты участников	Обучающиеся: 17 чел
7.	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат участника	
8.	Акции «Километр красоты», «Вам, любимые», «Семейный десерт»	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 8 чел.
9.	Конкурс видеороликов «Мёд и пчелы земли приморской»	Краевой	Сертификат участника	Обучающиеся: 2 чел
10.	Экскурсия по Пушкинской карте Мариинский театр «Лебединое озеро» г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
11.	Экскурсия по Пушкинской карте	Краевой		Обучающиеся: 14 чел

	Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева выставка «Эпоха Фаберже. Золотой век русского ювелирного искусства» г.Владивосток.			
12.	Экскурсия Дальзавод по Билету в будущее г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
13.	Экскурсия «Я археолог» по Арсеньевской карте в музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 17 чел
14.	Экскурсия Дом-музей Сухановых по Пушкинской карте. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
15.	Экскурсия по Арсеньевской карте Дом-музей В.К.Арсеньева. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 17 чел
16.	Экскурсия в музей Фадеева по Арсеньевской карте. с.Чугуевка	Краевой		Обучающиеся: 32 чел
17.	В рамках Региональной научно-практической конференции "Навигаторы Приморья: содействие в формировании воспитательного пространства образовательного учреждения"	Краевой		Педагоги: -1 чел.
18.	Экскурсия на Интерактивную выставку «Россия – Моя история» по Арсеньевской карте	Краевой		Обучающиеся: 60 чел
19.	Всероссийский конкурс «Мы разные, смелые, молодые»	Всероссийский	Сертификаты участников	Обучающиеся: 7 чел
20.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Всероссийский		Обучающиеся: 100 чел
21.	Трек «Орленок Доброволец» Акция «Покорми птиц»	Всероссийская		Обучающиеся: 27 чел
22.	Трек «Орленок-спортсмен»	Всероссийская		Обучающиеся: 30 чел
23.	Всероссийская просветительская эстафета по финансовой грамотности "Мои финансы".	Всероссийская		Обучающиеся: 52 чел
24.	Всероссийская акция «Верни Герою имя»	Всероссийская		Обучающиеся: 6 чел
25.	Краевой педагогический коворкинга, который прошел в г. Спасске-Дальнем	Краевой		Педагоги: - 4 чел.
26.	Президентские состязания муниципального уровня	Краевой	Сертификаты участников	Обучающиеся: 10чел
27.	Кинофестиваль "Свет! Камера! Приморье! "	Краевой		Обучающиеся: 17 чел Педагоги: - 2 чел.
28.	Региональная интеллектуальная игра "История России - Наша История! "	Краевой	Грамота 3 место	Обучающиеся: 13 чел
29.	Марафона развития советов обучающихся школ Приморского края	Краевой		Обучающиеся: 6 чел

30.	Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Окружной		Обучающиеся: 4 чел
31.	Волонтерский отряд «Бумеранг Добра»	Окружной		Обучающиеся: 15 чел
32.	Президентские состязания муниципального уровня	Окружной	Грамота 1 место	Обучающиеся: 10чел
33.	Межмуниципальный фестиваль «Юнармеец вперед»	Окружной		Обучающиеся: 10 чел
34.	Зарница 2.0	Окружной		Обучающиеся: 20 чел
35.	Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 10 чел
36.	Окружная дистанционная олимпиада по русскому языку и литературному чтению «Родное слово»	Окружной	Грамота 1 место, Грамота 3 место	Обучающиеся: 8 чел
37.	Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Окружной		Обучающиеся: 3 чел
38.	Муниципальная школа Ученического самоуправления	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 7чел
39.	Муниципальная Школа Актива	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 7чел
40.	Окружная спартакиада школьников по обще-физической подготовке в рамках военно-патриотического месячника и в честь 80-летия Великой Победы	Окружной		Обучающиеся: 12чел
41.	Муниципальная «Школа Актива»: вдохновение и новые лица!	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 9чел
42.	Спартакиада школьников по русской лапте.	Окружной	Грамота 3 место	Обучающиеся: 10 чел
43.	Спартакиада школьников по настольному теннису.	Окружной	Грамота 1 место	Обучающиеся: 10 чел
44.	Спартакиада школьников по бадминтону.	Окружной	Грамота 2 место	Обучающиеся: 4 чел
45.	Спартакиада школьников по стритболу.	Окружной	Грамота 1 место	Обучающиеся: 7 чел
46.	Спортивные состязания «Первый шаг в спорт»	Окружной	Грамота 1 и 2 место, Грамота за участие	Обучающиеся: 12 чел
47.	Окружной конкурс буктрейлеров «Время читать!»	Окружной		Обучающиеся: 12 чел
48.	Спартакиада школьников по мини-футболу.	Окружной	Грамота 2	Обучающиеся: 10 чел
49.	Спартакиада школьников по волейболу.	Окружной	Грамота 2	Обучающиеся: 14 чел
50.	Спартакиада школьников по шашкам.	Окружной	Грамота 1	Обучающиеся: 4 чел

51.	Квест – игра «Путешествие в мир прав и обязанностей»	Окружной	Сертификат	Обучающиеся: 10 чел
52.	Личное первенство юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Окружной	Грамота 2 место	Обучающиеся: 10 чел

4.10. Достижения школы в конкурсах:

Молодежное бюджетирование «Первые Приморья» - победа в конкурсе «Пространство Первых».

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Мероприятия, экскурсии, беседы, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Приморский ГАТУ г.Уссурийск. СХПК «Восход» с.Чернышевка, СДК с.Чернышевка, Пожарная часть с.Чернышевка.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

2.1. Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- развитые детские общественные объединения, ученическое самоуправление.
- Взаимодействие с сетевыми партнерами РСМ
- Укомплектованность и развитие системы Агрокласс

Вывод:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программой развития школы.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов общественного управления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой укрепления здоровья детей.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах.

В ходе анализа работы школы выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно активно внедряются современные подходы в организации УВП.
- Активное, но недостаточно результативное участие педагогов в инновационной деятельности и творческих конкурсах, распространение педагогического опыта по средствам СМИ, публикации в периодической литературе.

Необходимо в новом учебном году

- Продолжить работу над методической темой « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты (ФГОС) второго поколения»;
- переход на ФОП 1-4 кл., 5-7 кл, 10 кл.
- активизировать работу ШМО в рамках реализации ФГОС в 1-11 классах;
- повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, - непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя.

Задачи на новый учебный год

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;

- 1.1.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- 1.2. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 1.3. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникативных проектах;
- 1.4. Совершенствование аналитической функции управления;
- 1.5. Обеспечение условий по введению школьной формы

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

2.1. .Обновление содержания школьного образования:

- продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ФГОС и БУП. Организация работы начальной школы, 5-9, 10-11 классов на основе образовательных стандартов нового поколения;

2.2..Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

- внедрения эффективных образовательных технологий,
- способов организации учебного процесса,
- улучшение условий обучения.

2.3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, в дистанционном обучении, более продуктивного использования возможностей внеурочной деятельности.

2.4.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Доклад подготовили:

И.о.директора школы О.А.Малахова

Заместитель директора по УВР М.М.Левицкая,
О.А.Цветкова

Заместитель директора по ВР Е.Е.Палажук.