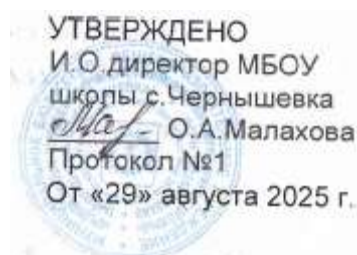


**Казённое учреждение «Муниципальный орган управления образованием
Анучинского муниципального округа Приморского края»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Чернышевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Театральная студия «Жар-птица»

Возраст учащихся: 8-14лет

Срок реализации: 1 год

Михайлова Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Чернышевка

2025-2026г.

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Основная масса учащихся, как известно, начинает приобщение к театру вместе с поступлением в школу. Именно школа берет на себя функцию массового целенаправленного приобщения к театру, т. к. театр приносит радость соучастия сотворчества.

Непреодолимая и естественная склонность подростков к театральной игре – главная черта детского состояния. Исходя из этих фактов, можно предположить, что у учащихся школы (особенно младшего и среднего звена) существует способ к специфическому отражению жизни на сцене – «театр для себя».

Поэтому, стремление детей познать мир и себя, самовыразиться как художник (дремлющий в душе каждого ребенка), - побудило создать в школе театральный кружок.

Программа театрального кружка способна развить у подростков восприятие прекрасного в себе, и к созданию прекрасного в себе и вокруг себя. Это духовное и пластическое развитие школьника (любого возраста). Это обязательно граничит и проникает в нравственную задачу – воспитание духовных ценностей. Появление духовных ценностей органично связано с процессами критического мышления и самосознания. А, если принять за аксиому, что люди могут жить сообща, то надо еще формировать способность к деятельности в группе, т. е. коммуникативные способности. Это осознается особенно важно при работе с программой эстетического воспитания.

Программа по содержанию художественная, по функциональному предназначению является учебно – познавательной, по форме организации кружковая, по времени реализации – одногодичная

В программе реализуется идея межпредметных связей с историей, изобразительным искусством, музыкой, театром.

Направленность программы художественная.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения базовый

Адресат программы Программа «Театральная студия «Жар-птица»

рассчитана на один учебный год для учащихся 8-14 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. У детей этого возраста отношение к

художественной деятельности проявляется в познавательной сфере. Этот возраст – оптимальный этап в развитии художественной культуры личности. Самые общие и характерные черты детей: любознательность, конкретность мышления, подражательность, подвижность. Поэтому небольшая теоретическая часть занятия тесно связана с практической частью. Данная программа реализуется по адресу: Приморский край Анучинский муниципальный округ с.Чернышевка ул.Школьная, 4.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

- приобщение детей к театральному искусству посредством формирования у них актёрской культуры путём упражнений и тренингов, а также через их участие в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей.

Задачи обучения:

1. Развивать художественно-эстетические предпочтения учащихся.
2. Привить ребенку любовь к прекрасному миру театра.
3. Раскрыть творческие возможности.
4. Развивать различные анализаторы: зрительные, слуховые, речедвигательные , кинестетические.
5. Активизировать и совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи.
6. Воспитать чувство коллективизма, ответственность друг за друга.
7. Проявить талант через самовыражение.
8. Помочь ребёнку стать яркой, незаурядной личностью.

Обучающие задачи:

- ☐ формировать целостное представление об искусстве;
- ☐ сформировать навыки творческой деятельности;
- ☐ сформировать и расширить представления о понятиях общих и специальных для разных видов искусства;
- ☐ сформировать навыки и умения в области актерского мастерства;
- ☐ работать над повышением уровня исполнительского мастерства: уметь применять на практике полученные знания.

Воспитательные задачи:

☐ способствовать воспитанию художественно-эстетического вкуса, интереса к искусству;

☐ развивать способность активного восприятия искусства.

Развивающие задачи:

☐ создать условия реализации творческих способностей;

☐ развивать память, произвольное внимание, творческое мышление и воображение;

☐ выявлять и развивать индивидуальные творческие способности;

☐ сформировать способность самостоятельного освоения художественных ценностей.

1.3 Содержание программы**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Вводное занятие. Беседа «Что мы знаем о театре»	1	1	-	анкетирование
11	Театральная игра.	7	1	6	
11.1	«Эти разные игры» (виды игр)	3	1	2	Игра, наблюдение
11.2	Сюжетно-ролевая игра. Игра-озвучка фрагмента фильма	2		2	Игра, наблюдение
11.3	Дуэтные диалоги. Просмотр, обсуждение спектакля.	2		2	Устный опрос, наблюдение
22	Авторские сценические этюды.	5	1	4	
22.1	Этюд как прием развития актерского воображения. Упражнения, развивающие актерскую внимательность, наблюдательность, интуицию.	3	1	2	Наблюдение
22.2	Действие в условиях вымысла. Действие по отношению к предметам. Экспромты. Беспредметные действия.	2		2	Наблюдение
33	Сценическая речь.	8	1	7	
33.1	«Что значит красиво говорить?» «Давайте говорить друг другу комплименты». Учимся говорить выразительно. Интонация речи.	2	1	1	Устный опрос, наблюдение
33.2	Динамика и темп речи (читаем рассказы, стихи, сказки). Дикция. Скороговорки. Чистоговорки.	2		2	Устный опрос, наблюдение
33.3	Взрывные звуки (П - Б). Упражнения. Свистящие и	2		2	Наблюдение

	шипящие (С-З и Ш-Ж). Упражнения.				
33.4	Свободное звучание, посыл и полётность голоса (былины). Поговорим о паузах.	2		2	Наблюдение
44	Взаимодействие. Импровизация.	7	1	6	
44.1	Сочетание словесного действия с физическим	2	1	1	Блиц-опрос
44.2	Монологи. Диалоги.	2		2	Импровизации
44.3	Парные и групповые этюды-импровизации.	3		3	Этюды, анализ этюдов
55	Работа над пластикой	12	2	10	
55.1	Сценическое движение - средство выразительности.	4	2	2	Блиц-опрос
55.2	Пластическое решение художественных образов.	3		3	Импровизации, творческие задания
55.3	Пластические этюды. Группировки и мизансцены	3		3	Этюды, импровизации
55.4	Преодоление мышечных зажимов	2		2	Тренинг, наблюдение
66	Театрализация.	10	1	9	
66.1	Чтение сценария по ролям. Сюжетная линия театрального действия.	5	1	4	Выразительное чтение. Анализ сюжета
66.2	Работа над сценическими образами. Подготовка театрализованного мероприятия	5		5	Творческие задания
77	Работа над художественным образом	7	1	6	
77.1	Цель актера – создание правдоподобного художественного образа на сцене. Классификация средств выразительности для достижения художественного образа	2	1	1	Устный опрос
77.2	Актерские тренинги. Театральный конкурс «Мисс – театр». Репетиционная деятельность	5		4	Конкурс, наблюдение, анализ выступлений
88	«Люби искусство в себе»	2	2	-	
88.1	О призвании актера	1	1	-	Устный опрос
99	В мире театральных профессий	4	1	3	
99.1	Театральные профессии	2	1	1	Блиц-опрос
99.2	Актер. Режиссер.	1		1	Творческие задания, ролевая игра
99.3	Театральный художник. Сценарист	1		1	Творческие задания, игра
110	Слово на сцене	5	1	4	
110.1	Образность сценической речи. Слово ратора меняет ход истории. Крылатые слова. Афоризмы.	2	1	1	Устный опрос
110.2	Жесты помогают общаться.	1		1	Тренинг,

	Уместные и неуместные жесты. Побеседуем. Дружеская беседа.				наблюдение
110.3	Слышать – слушать – понимать. Телефонные переговоры. Буриме.	1		1	Ролевая игра
110.4	Голос – одежда нашей речи.	1		1	Импровизации, этюды
111	Сценические этюды (одиночные, парные, групповые)	3		3	
111.2	Этюды и импровизация	1		1	Этюды, импровизации
111.3	Этюды на заданные темы.	2		2	Этюды
112	Основы актерского мастерства	5	1	4	
112.1	Перевоплощение – один из главных законов театра. Специальные актерские приемы	3	1	2	Устный опрос
112.2	Тренинги на развитие восприятия, наблюдательности, внутренней собранности, внимания.	2	-	2	Тренинг
113	Сценический костюм, грим.	6	1	5	
113.1	Костюм как средство характеристики образа. Сценический костюм вчера, сегодня, завтра.	1	1		Устный опрос
113.2	Создание эскиза театрального костюма своего персонажа.	2		2	Выставка эскизов
113.3	Грим и сценический образ. Характерные гримы.	1		1	Видеоряд характерных гримов
113.4	Придумываем и рисуем маски	2	-	2	Конкурс
114	Работа над постановочным планом спектакля	3	1	2	
114.1	Застольный период над спектаклем (тема, идея, сверхзадача). Образные решения	1	1	-	Беседа, опрос, анализ произведения
114.2	Распределение ролей. Чтение по ролям. Обсуждение сценических образов. Узловые события и поступки героев.	1		1	Исполнение чтецкого репертуара, анализ произведения
114.3	Конфликт и сюжетная линия спектакля. Обсуждение задач режиссерского плана. Действенный анализ, первое и главное событие.	1		1	Исполнение чтецкого репертуара, анализ произведения
115	Репетиционный период.	9		9	
115.1	Индивидуальные репетиции	3		3	Вживание в образ
115.2	Групповые репетиции.	3		3	Репетиции
115.3	Работа над художественными образами.	3	-	3	Исполнение ролей, владение речью, телом
116	Работа с оформлением спектакля.	3		3	
116.1	Оформление спектакля	1	-	1	Беседа, обсуждение
116.2	Подготовка декораций, подбор бутафории и реквизита.	1		1	Творческие задания

116.3	Подготовка сценических костюмов.	1		1	Творческие задания
117	Подготовка к премьере. Выступления.	6		6	
117.1	Приглашения на премьеру.	1		1	Беседа
117.2	Афиша. Анонс.	1		1	Конкурс
117.3	Генеральная репетиция.	2		2	Исполнение ролей, владение речью, телом
117.4	Премьера.	2		2	Показ спектакля
	Итого часов:				
	Итого часов за год:	<u>102</u>			

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Беседа «Что мы знаем о театре»

Теория. Особенности театрального искусства.

Ожидаемый результат: обучающие должны знать историю развития театра на ознакомительном уровне.

1. Театральная игра.

Теория. «Эти разные игры» (виды игр). Сюжетно-ролевая игра.

Практика. Игра-озвучка фрагмента фильма. Дуэтные диалоги. Просмотр и обсуждение спектакля.

Ожидаемый результат: должны знать виды игр, уметь воплощаться в роль, обыгрывая ситуации.

2. Авторские сценические этюды. (Этюд – небольшая сценка, заключающая в себе какое-нибудь одно законченное действие)

Теория. Этюд как прием развития актерского воображения.

Практика. Игры-упражнения, развивающие актерскую внимательность, внутреннюю собранность, наблюдательность и интуицию. Действие в условиях вымысла. Действие по отношению к предметам. Экспромты. Беспредметные действия.

Ожидаемый результат: освоить упражнения, уметь обыгрывать этюды с предметами и без них.

3. Сценическая речь.

Теория. «Что значит красиво говорить?» «Пословица не даром молвится» «Давайте говорить друг другу комплименты». Учимся говорить выразительно. Интонация речи.

Практика. Динамика и темп речи (читаем рассказы, стихи, сказки). Дикция. Скороговорки. Чистоговорки. Взрывные звуки (П - Б). Упражнения. Свистящие и

шипящие (С-З и Ш-Ж). Упражнения. Свободное звучание, посыл и полетность голоса (былины). Поговорим о паузах.

Ожидаемый результат: знать основные правила сценической речи, уметь выполнять упражнения на артикуляцию.

4. **Взаимодействие. Импровизация** – сочинение и показ сценического действия без предварительной подготовки.

Теория. Сочетание словесного действия с физическим.

Практика. Монологи. Диалоги. Парные и групповые этюды-импровизации.

Упражнения-тренинги.

Ожидаемый результат: уметь в импровизированной форме вести диалог, работая в паре и группе обыграть этюд-импровизацию.

5. **Работа над пластикой.**

Теория. Сценическое движение - средство выразительности.

Практика. Пластическое решение художественных образов. Пластические этюды. Группировки и мизансцены. Преодоление мышечных зажимов.

Ожидаемый результат: знать и применять упражнения на преодоление мышечных зажимов, уметь обыгрывать этюд, используя пластику.

6. **Театрализация.**

Теория. Чтение сценария по ролям. Сюжетная линия театрального действия.

Практика. Работа над сценическими образами. Подготовка театрализованного мероприятия.

Ожидаемый результат: уметь пользоваться интонацией, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито. Помогать друг другу в игровых ролях. Искренне верить в любую воображаемую ситуацию

7. **Работа над художественным образом.**

Теория. Цель актера – создание правдоподобного художественного образа на сцене. Классификация средств выразительности для достижения художественного образа

Практика. Актерские тренинги. Театральный конкурс «Мисс – театр» среди участников объединения. Репетиционная деятельность.

Ожидаемый результат: уметь вживаться в художественный образ, сохраняя собственную индивидуальность.

8. «Люби искусство в себе»

Теория. О призвании актера.

Практика. Зачем нужно ходить в театр.

Ожидаемый результат: правильное поведение в театре.

9. В мире театральных профессий

Теория. Театральные профессии.

Практика. Актер. Режиссер. Театральный художник. Сценарист.

Ожидаемый результат: знать театральные профессии, участвуя в ролевой игре, научиться выполнять основные функции актера, режиссера, театрального художника.

10. Слово на сцене

Теория. Образность сценической речи. Слово ратора меняет ход истории. Крылатые слова. Афоризмы.

Практика. Жесты помогают общаться. Уместные и неуместные жесты. Побеседуем. Дружеская беседа. Слышать – слушать – понимать. Телефонные переговоры (Ролевая игра) Игры со словом. Буриме.

Голос – одежда нашей речи.

Практика. Упражнения - тренировки, способствующие развитию свободного звучания голоса, постановке звуковысотного диапазона, выработке правильной дикции, интонации и темпа речи.

Ожидаемый результат: уметь самостоятельно делать упражнения на артикуляцию, дыхательную гимнастику.

11. Сценические этюды (одиночные, парные, групповые).

Теория. Развитие артистической техники на примере этюдов. Этюды и импровизация.

Практика. Этюды на заданные темы. Фантазийные этюды.

Ожидаемый результат: уметь работать в паре, в группе, уметь оценивать себя и других.

12. Основы актерского мастерства

Теория. Перевоплощение – один из главных законов театра. Специальные актерские приемы.

Практика. Тренинги на развитие восприятия и наблюдательности внутренней собранности, внимания. Развитие артистической смелости и непосредственности.

Память на ощущения. Преодоление неблагоприятных сценических условий. Характерность действия. Образное решение роли.

Ожидаемый результат: освоить тренинги и самостоятельно применять их, уметь преодолевать неблагоприятные сценические условия.

13. Сценический костюм. Грим.

Теория. Костюм как средство характеристики образа. Сценический костюм вчера, сегодня, завтра.

Практика. Создание эскиза театрального костюма своего персонажа. Грим и сценический образ. Характерные гримы. Придумываем и рисуем маски (занятие-конкурс)

Ожидаемый результат: уметь создавать несложный костюм персонажа из подручных средств, уметь делать несложный грим характерного персонажа.

14. Работа над постановочным планом

Теория. Застольный период над спектаклем (тема, идея, сверхзадача). Распределение ролей. Чтение по ролям. Обсуждение сценических образов. Узловые события и поступки героев. Образные решения. Конфликт и сюжетная линия спектакля.

Практика. Обсуждение задач режиссерского плана. Действенный анализ, первое и главное событие. Завершающие определения

Ожидаемый результат: уметь анализировать сценарий, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

15. Репетиционный период.

Теория. Работа над художественными образами.

Практика. Индивидуальные и групповые репетиции. Прогонные репетиции. Замечания. Игровое занятие «Театральный калейдоскоп».

Ожидаемый результат: уметь вживаться в художественный образ, сохраняя собственную индивидуальность, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

16. Работа с оформлением спектакля.

Теория. Подготовка декораций, подбор бутафории и реквизита. Подготовка сценических костюмов.

Практика. Разработка партитуры музыкального, шумового и светового оформления спектакля.

Ожидаемый результат: уметь оформлять спектакль, подбирая реквизиты, музыкальное и шумовое сопровождение, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

17. Подготовка к премьере. Выступления.

Практика. Приглашения на премьеру. Афиша. Анонс. Генеральная репетиция. Премьера. Выступления. Гастрольная деятельность.

Ожидаемый результат: уметь справляться с волнением, преодолевать неблагоприятные сценические факторы, уметь работать в коллективе, сохраняя доброжелательное отношение.

18. Исследовательская работа

Теория. Индивидуальная работа с учащимися над разработкой, написанием и оформлением исследовательских работ о театре.

Практика. Поиск и анализ материалов исследования, оформление исследовательской работы.

Ожидаемый результат: исследовательская работа о театре и её защита.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты

будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

2. Организационно-педагогические условия

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение – реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения» отрасль дизайн.

Материально-техническое оснащение - Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть: рассказ с целью получения знаний (теоретическая часть), познавательные беседы, практическая часть (совместная, индивидуальная, самостоятельная), конкурсы.

- Компьютер;
- музыкальная фонотека
- CD– диски;
- костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок;
- элементы костюмов для создания образов;
- пальчиковые куклы;
- Электронные презентации «Правила поведения в театре»
«Виды театрального искусства»
- Сценарии сказок, пьес, детские книги.

Методы обучения:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, проектный, ролевая игра, метод создания ситуации успеха.

Методы воспитания: убеждение, мотивация, поощрение.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, защита проектов, практическое занятие, конкурсы.

Педагогические технологии: групповое обучение, проектная деятельность.

К дополнительной общеразвивающей образовательной программе

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Формы организации учебного процесса:

Практическое занятие по отработке умений и навыков

Творческая работа

Мастер-класс

Формы подведения итогов

В первые дни обучения проводится предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальные вкусы, способности, склонности.

В течение учебного процесса проводится текущий контроль с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности.

В течение всего периода обучения проводятся промежуточные и итоговые (контрольные) занятия каждого раздела: выставки и блиц-опросы теоретических знаний обучаемых.

В конце года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей. Теоретическая часть проверяется итоговым тестированием, проводится внутри объединения конкурс «Театральный каледоскоп» и итоговый спектакль.

Формы аттестации:

- Входной контроль
- Промежуточный контроль
- Итоговый контроль
- Выставка

• 2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		102
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2025-27.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026-

		30.05.2026
Возраст детей, лет		8-14
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		3 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		102

2.5. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Мероприятия
октябрь	Авторские сценические этюды
ноябрь	Сказка «Гуси-лебеди»
декабрь	Сказка «Снегурочка»
февраль	Конкурс «Наши защитники Отечества»
март	Театральный конкурс «Мисс – театр».
апрель	Творческие задания, ролевая игра
май	Театральная постановка «Герои минувшей войны»
июнь	Показ спектакля

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бруссер А.М. Сценическая речь. /Методические рекомендации и практические задания для начинающих педагогов театральных вузов. – М.: ВЦХТ, 2008.
2. Брызгунова Е.А. Звуки и интонации русской речи. – М.: «Русский язык», 2012.
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М.: «Русский язык», 1990.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: Междунар. отношения, 1993.
5. Ершов П.М. Технология актерского искусства. – М.: ТОО «Горбунок», 1992.
6. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебное пособие / Б.Е. Захава, под редакцией П.Е. Любимцева. – 10-е изд., – СПб.: «Планета музыки», 2019.
7. Захава Б.Е. Современники. Вахтангов. Мейерхольд: учебное пособие /Б.Е. Захава; под

Литература для обучающихся:

8. Беседы К. С. Станиславского в студии Большого театра в 1918-1922гг. /Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности; № 10: Труд актера; вып.37 / . М.: «Сов. Россия», 1990.

9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М.: Междунар. отношения, 1993.
 10. Детская энциклопедия. Театр. – М.: Астрель, 2002.
 11. Куликова К.Ф. Российского театра Первые актеры. – Л.: Лениздат, 1991.
 12. Мочалов Ю.А. Первые уроки театра. – М.: «Просвещение», 1986.
 13. Самые знаменитые артисты России. /Авт.-сост. С.В. Истомин. – М.: Вече, 2002.
 14. Станиславский К.С. Собр. Соч. в 8т. – М., 1954-1956. т.1: Моя жизнь в искусстве. – М., 1954г.; т. 2-3: Работа актера над собой. – М., 1945 - 1955г.; т. 4.: Период воплощения. Оправдание текста. – М.: «Искусство», 1957.
- Электронные образовательные ресурсы
15. Основы дикции, сценическая речь. Творческая площадка «Твоя сцена»: [Электронный ресурс]. URL: <http://stage4u.ru/o-shkole/stati-i-materialy/79> (Дата обращения: 28.07.2023).
 16. Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические движения» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii> (Дата обращения: 28.07.2023).
 17. Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii> (Дата обращения: 28.07.2023).

