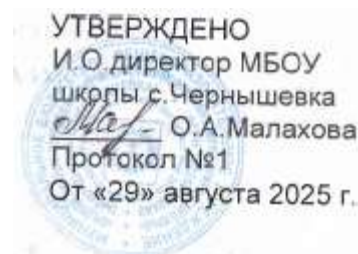


**Казенное учреждение «Муниципальный орган управления образованием
Анучинского муниципального округа
Приморского края»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Чернышевка
Анучинского муниципального округа
Приморского края»**



ПЛАНЕТА - НАШ ДОМ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 7-9

Срок реализации программы – 1 год.

Галимова Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**с. Чернышевка
2025г.**

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Планета – наш дом» реализуется в рамках естественнонаучной направленности, так как ориентирована на воспитание экологической культуры детей.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы с детьми. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, эта проблема приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование - часть общекультурного образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, то есть становлению личности в целом.

Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно быть ориентировано на то, чтобы ребенок смог понимать все, что происходит вокруг него и внутри него самого.

Осваивая экологические знания, дети узнают о неразрывной связи живого организма с внешней средой, о том, как приспосабливаться к определенным элементам нашей среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: стартовый

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Адресат программы Программа предназначена для обучающихся, участвующих в реализации программы «Планета – наш дом» - 7-9 лет. Все ребята обучаются в МБОУ школа с. Чернышевка. Состав группы постоянный, в группу входят и мальчики, и девочки.

Наполняемость учебной группы: - 15 человек

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Режим занятий: 34 недели по 1 разу в неделю по 2 часа по 40 минут; в год - 68 часа.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи программы:

образовательные

- Обучающийся будет владеть начальными знаниями о живой и неживой природе;
- У обучающегося будет расширено представление о предметах и явлениях природы;
- знакомство с новыми для детей понятиями экологической системы и существующих в ней взаимосвязей;

личностные

- Обучающийся будет знать нормы и правила поведения в окружающей природной среде;
- Обучающийся приобретёт познавательный интерес, наблюдательности, любви к природе, бережному отношению к ней;

- бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.

Метапредметные

- Обучающийся будет знать и развивать монологическую речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих, составлять рассказы, делать выводы и умозаключения
- Обучающийся будет уметь умение слушать сказки, рассказы, запоминать стихи, загадки, приметы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Количество часов учебных занятий		Формы аттестации/ контроля
			<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	Вводное занятие	1	1	-	текущий
2.	Земля - Планета - Дом	10	7	3	текущий
3.	В гостях у растений	23	15	8	текущий
4.	В гостях у животных	21	16	5	текущий
5.	Я - человек	12	9	3	текущей
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый
Итого		68	51	17	

Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие (1 час)

Теория: Беседа по технике безопасности, введение в предметную область образовательной программы.

2.Тема: Земля – Планета – Дом (10 часов)

Теория: Понятия живая и неживая природа. Как образуется дождь, облака, радуга. Почему выпадают осадки. Представление о климате и сезонных изменениях в природе. Вода в природе (мировой океан, подземные воды и воды атмосферы, состояние воды (жидкое, твердое, парообразное), вода в жизни растений и животных, почему нужно беречь воду). Горы. Какие они. Что такое горы? Гора России.

Практика: Составление рассказов о временах года с опорой на план. Игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Хлопни в ладоши», «Выбери лишнее слово». Рисование по теме. Работа в тетрадях. Просмотр научных мультфильмов.

3. Тема: В гостях у растений (23 часов)

Теория: Расширенная классификация растений. Представление о потребностях конкретных растений. Леса на территории России, чем они отличаются друг от друга, почему растения занимают в лесах определенные «этажи». Польза леса, как сберечь лес, как вырастить молодой лес. Расширение знаний о природных материалах и предметах из дерева. Правила безопасности и поведения на природе: на водоемах, в лесах, рощах, болотах, пустыни и др.

Практика: Работа с иллюстрациями и схематическими моделями растений. Составление рассказов и сказок по плану педагога. Чтение пословиц о лесе, растениях и безопасности в лесу. Изготовление поделок из природного материала.

4. Тема: В гостях у животных (21 часов)

Теория: Расширенная классификация животных. Представление о домашних и диких животных, о птицах, о рыбах, о среде обитания (как среда обитания влияет на жизнь животных), о важности их для человека и природы в целом.

Практика: Работа с иллюстрациями и со схематическими моделями животных. Составление описательных рассказов, загадок, и сказок по плану педагога. Просмотр видео фильмов «Ребятам о зверятах».

5. Тема: Я – человек (12 часов)

Теория: Формирование познавательного интереса к человеку, бережное отношение к человеку и к себе, гигиена. Элементарные представления об анатомии человека и об оказание первой помощи. История возникновения символов государства, от первобытного человека до современного.

Практика: Игровые упражнения: «Как растет человек», «Если хочешь быть здоровым». Работа в тетрадях со схематическими моделями. Практика «Окажи помощь».

6. Тема: Итоговое занятие (1 час)

Практика: Подведение итогов. Викторина. Итоговый контроль знаний обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- основные признаки живого и неживого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребности (связь между живой и неживой природой);
- большое количество животных и растений и различать их, какие их особенности и к каким видам и группам они относятся.

Личностные:

- составлять рассказы по плану педагога, используя точные (научные) знания;
- определять состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная);
- пользоваться народными приметами для прогноза погоды или ухоя за растениями и животными;
- бережно, заботливо и гуманно относится к природе;
- эмоционально воспринимать природу и видеть ее красоту.

Метапредметные:

- составление описательных рассказов по опорным схемам;
- придумывать сказки на заданную тему или примету;

- ориентирование в пространстве.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется отдельный кабинет. Оснащение процесса обучения согласно программе обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим оборудованием.

Наглядный материал:

- карта мира;
- модели (животных, растений, насекомых, среды обитания, птиц, рыб).
- строение животных;
- плакаты – овощи, фрукты, животные, птицы, живая и не живая природа;
- картины по временам года – зима, весна, лето, осень;
- видео фильмы «ребята о зверятах»; учебное видео Роберта Соакянца – природоведенье, география, астрономия и естествознание.
- видео картинки - пейзажи о временах года, реки, водопады, лес, поля, луга, «кто как растёт», «маленькие и большие», «что было раньше, что потом», «как питается дерево», «кто и как пользуется водой», «круговорот воды в природе», «состояние воды».

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Программа «Планета – наш дом» предусматривает следующие формы и виды контроля над процессом обучения.

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения, начиная от изучения теоретического материала до формирования новых знаний, умений

и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа (с моделями, картинками).

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль - подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь используются такие методы, как персональная демонстрация (показ) полученных знаний в форме ролевых игр, театрализованных представлений, участия в итоговых культурно-массовых мероприятиях центра.

Оценочные материалы

Программа, «Планета наш дом», предусматривает диагностические методики позволяющие определить достижения учащимися планируемых результатов. Диагностические методики проводятся два раза в год (в начале и конце года).

2.3. Методическое обеспечение программы

Важно в процессе обучения направить процесс познания детей 8-10 лет на:

- Установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- Содержательное упорядочивание информации.

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 8-10 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- Повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- Отсутствие необходимых питательных веществ в почве;
- Отсутствие необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);
- Тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

- Обогащение и становление познавательной сферы.
- Умственное развитие – овладение понятиями “причина-следствие” не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия.
- Развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

В экологическом воспитании детей школьного возраста предпочтительно применять **методы** многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д.

Методической основой программы является системный подход к экологическому образованию и воспитанию детей. Суть его заключается в том, чтобы показать:

- системное строение природы;
- понятие "живое" как основа экологического образования;

- единство живой и не живой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

В процессе обучения и воспитания дошкольников используются различные методы, выбор которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В экологическом воспитании детей школьного возраста предпочтительно применять **методы** многоразового наблюдения объектов природы, обсуждение увиденного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы и т.д.

Ведущие формы и методы обучения.

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Раздаточный материал:

- схематические модели-карточки по темам (о животных, птицах, рыбах, растениях, средах их обитания, цепи питания) для каждого ребенка;

- картинки с явлениями в природе, овощами, фруктами, «что было раньше, что потом», карандаши, альбомные листы;
- специальные тетради для самостоятельных работ.
- Тесты, ребусы

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		68
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2025- 30.12.2025
	2 полугодие	10.01.2026- 25.05.2026
Возраст детей, лет		7-9
Продолжительность занятия, час		2
Режим занятия		2 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		68

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Участие в субботниках, экологических акциях	В течение года
2.	Подготовка мероприятия к Дню работников леса	Сентябрь
3.	Озеленение школьного двора	Весна

Список использованной литературы

1. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
3. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
4. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
5. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
6. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
7. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.

Интернет – ресурсы

www.pedsovet.su

www.vgf.ru

https://упок.пф/library/ekosha_192548.html