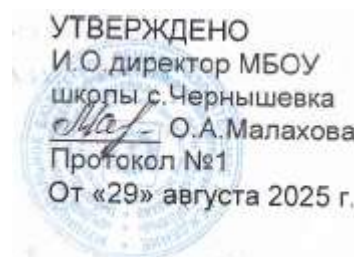


**Казенное учреждение «Муниципальный орган управления
образованием Анучинского муниципального округа Приморского края»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа с. Чернышевка, Анучинского муниципального округа,
Приморского края».



Азбука дорожного движения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7 -10 лет

Срок реализации программы: 1 год

с. Чернышевка
2025 год

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Охрана жизни и здоровья детей является приоритетной задачей, стоящей перед государством и реализуемой через родителей, сотрудников органов государственной власти и, конечно же, сотрудников образовательных учреждений. Образовательную систему важно выделить в этой структуре отдельно, так как общество в настоящее время нуждается в такой системе образования, которая, помимо обучения их набором академических знаний, обеспечит детей еще и навыкам безопасного поведения в различных жизненных сферах.

Программа построена на моделировании различных дорожных ситуаций, выполнении заданий и упражнений, которые погружают обучающихся в проблемную среду и позволяют самостоятельно принимать решения. Функционал педагога заключается, прежде всего, в направлении и координации действий учащихся, что, в свою очередь, способствует не просто механическому заучиванию правил дорожного движения, а формирования навыков безопасного поведения.

Обучение строится на базовых понятиях правил дорожного движения с позиции пешехода, пассажира, велосипедиста, так как каждый из этих субъектов является полноправным участником дорожного движения с собственной совокупностью прав и обязанностей по отношению к остальным участникам дорожного движения.

Образовательная программа разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Язык реализации программы – государственный язык РФ - русский язык.

Уровень освоения – стартовый.

Отличительные особенности программы. В процессе обучения, учащиеся получают знания об основных элементах дороги и их назначении, правилах поведения участников дорожного движения, видах пешеходных переходов, значении сигналов светофора, дорожных знаков, истории возникновения и становлении дорожного движения.

Кроме того, в программе предусмотрены образовательные блоки, направленные на общее развитие личности учащегося: общие сведения о видах транспорта, правила оказания первой помощи и т.д.

Также, в программе предусмотрен образовательный блок ранней профориентации, направленный на популяризацию профессий непосредственно связанных с обеспечением безопасности дорожного движения.

Специфика программы заключается в том, что она, наряду с изучением правил дорожного движения, направлена на разностороннее видение дорожно-транспортных ситуаций, что, в свою очередь, позволяет получить представление о социальной роли и ответственности всех участников дорожного движения за обеспечение безопасности на дорогах.

К тому отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, которые набираются в группу по желанию. Количество обучающихся в группе – 13-15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

- объём и срок освоения программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет – 34 часа. Количество лет, необходимых для освоения программы – 1 год.

- формы обучения - очная.

Программа предусматривает проведение аудиторных занятий, акций, игр, викторин, квестов, практикумов, экскурсий. При изучении курса для

учащихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, преимущественно при выполнении творческих заданий и тренировочных упражнений.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах детей 10-12 лет.

Задачи программы:

Воспитательные:

- 1) сформировать у учащихся культуру участника дорожного движения;
- 2) сформировать отрицательное отношение к нарушителям правил дорожного движения;
- 3) сформировать сознательное ответственное отношение к собственной безопасности на дорогах и улицах.

Развивающие:

- 1) развить навыки безопасного поведения на дороге;
- 2) развить умение предвидеть скрытую опасность на дороге;
- 3) развить умение действовать согласно обстановке в нестандартных ситуациях на дороге.

Обучающие:

- 1) ознакомить учащихся с правилами дорожного движения;
- 2) обучить правилам оказания первой доврачебной помощи;
- 3) ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки, значением сигналов светофора и регулировщика.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Анкетирование, наблюдение
2	Из истории дорожного движения	2	1	1	Тест, творческая работа
3	Участники дорожного движения и их обязанности	3	2	1	Творческая работа, викторина
4	Дорога	3	2	1	Опрос, творческая работа
5	Транспорт	3	2	1	Творческая работа, опрос
6	Регулирование дорожного движения	3	2	1	Решение практических задач, кроссворд
7	Знаки дорожного движения	4	3	1	Творческая работа
8	Опасности на дороге	3	2	1	Игра, составление памятки
9	Дорожно-транспортные происшествия	2	1	1	Анализ ситуационных задач
10	Первая доврачебная помощь	2	1	1	Практикум
11	Я – велосипедист	3	2	1	Практикум
12	Ролики, скейтборды, самокаты, гироскутеры	3	2	1	Зачёт
13	Железнодорожный переезд	1	0,5	0,5	Составление памятки
14	Обобщающее занятие	1	-	1	Зачёт
	ИТОГО:	34	21	13	

Содержание учебного плана

1. Тема: Введение в программу

Теория. Знакомство с учащимися. Введение в программу: для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения; цели и задачи обучения; содержание программы; выявление интересов и пожеланий по курсу. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика. Входной контроль: диагностика уровня знаний правил дорожного движения, навыков практического применения правил дорожного движения.

2. Тема: Из истории дорожного движения

Теория. Понятие дороги. История возникновения дороги. История создания первых автомобилей, их изобретатели. Транспорт города сегодня.

Значение и роль автомобильного транспорта. Из истории правил дорожного движения: «дорожные акты» на Руси; правила движения в Москве (1812).

Практика. Повторение пройденного материала по теме. Викторина. Творческая работа – рисунок «Старинная дорога», «Старинный транспорт».

3. Тема: Участники дорожного движения и их обязанности

Теория. Понятие пешехода. Где Места движения пешехода. Как правильно переходить проезжую часть? Что запрещено пешеходу? Понятие пассажира. Понятие и виды общественного транспорта. Понятие остановки общественного транспорта. Правила поведения на остановке общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила перевозки детей в автомобиле. Велосипед – транспортное средство. Основные правила безопасности при передвижении на велосипеде. Общее техническое состояние велосипеда. Где и как можно кататься на велосипеде? Кто такой водитель? Требования к водителю. Мои родители – водители.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций из мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Игры-ситуации «Я перехожу дорогу»,

«Я еду в автобусе». Изготовление памятки «Ребенок в автомобиле». Обследование технического состояния велосипеда. Игра «Найди отличие». Творческая работа «Я – велосипедист», «Я водитель». Составление «портрета нарушителя» правил дорожного движения; портрета «образцового участника дорожного движения». Мини-плакаты «Вредные советы». Викторина по пройденному материалу.

4. Тема: Дорога

Теория. Понятие дороги. Элементы дороги, их назначение. Правила безопасного поведения на дороге. Понятие перекрестка, виды перекрестков. Особенности перехода дороги на перекрестке. Транспортная культура на дороге. Особенности поведения на дороге и вне ее (улица, двор, тротуар, парковка).

Практика. Интерактивная игра на внимание. Наблюдение за дорожными ситуациями. Творческая работа «Перекрестки моего города». Построение маршрута «Школа-дом». Игра-имитация дорожных ситуаций. Творческая работа «Самая лучшая дорога». Игра «Дорога безопасности». Викторина.

5. Тема: Транспорт

Теория. Понятие транспортного средства. Виды транспорта. Опасность движущегося транспорта. Сигналы транспорта.

Практика. Творческая работа «Транспорт моего города», «Транспорт моей семьи». Игра «Дорожный крокодил». Кроссворд.

6. Тема: Регулирование дорожного движения

Теория. Понятие пешеходного перехода. Виды пешеходных переходов. Дорожный знак «Пешеходный переход». Понятие светофора. История появления светофора. Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Правила переход проезжей части со светофором. Дорожные знаки: история возникновения. Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Информация дорожных знаков.

Практика. Игра «Пешеходный переход по пути в школу». Игра «Зебра». Творческая работа «Светофор – помощник пешехода». Игра «Веселый светофор». Игра на внимание. Игра «Поставь дорожный знак». Викторина на знание дорожных знаков. Творческая работа.

7. Тема: Знаки дорожного движения

Теория. Понятие знаков дорожного движения. Назначение знаков дорожного движения. Группы знаков дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика. Разрешение ситуационных задач. Викторина «Дорожные знаки». Творческая работа «Дорожный знак». Игра «Расставь знаки».

8. Тема: Опасности на дороге

Теория. Основные причины возникновения опасности на дороге. Влияние погоды на безопасность на дороге: снег, гололед, дождь, ветер, град. Время суток и безопасность на дороге. Безопасный путь в школу и домой.

Практика. Игра «Дорожные ловушки». Разработка схемы маршрута «Мой безопасный маршрут». Разбор и анализ ситуационных задач из мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Викторина «Дорожная безопасность». Разработка памятки для водителей «Что делать в непогоду». Творческая работа.

9. Тема: Дорожно-транспортные происшествия.

Теория. Понятие дорожно-транспортного происшествия. Причины дорожно-транспортных происшествий. Виды дорожно-транспортных происшествий. Действия участников дорожного движения в случае возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Практика. Разрешение ситуационных задач. Создание агитационного плаката «Без ДТП». Разработка памятки для участников дорожного движения «Как вести себя, если стал участником дорожного транспортного происшествия». Викторина.

10. Тема: Первая доврачебная помощь

Теория. Понятие первой помощи. Служба скорой медицинской помощи. Автомобильная аптечка, ее состав. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы, кровотечения, ожоги, обморожения и т.д.

Практика. Творческая работа «Машина скорой помощи». Кроссворд «Состав аптечки». Практические занятия по оказанию первой помощи при переломах, ушибах, вывихах, обморожениях, ожогах, кровотечениях, обмороках и т.д.

11. Тема: Я - велосипедист

Теория. Велосипед – мой друг. Велосипедист – участник транспортного средства. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Правила дорожного движения для велосипедиста.

Практика. Решение ситуативных задач. Составление схемы «Устройство велосипеда». Творческая работа «Я – велосипедист». Викторина «Мой велосипед». Практика вождения велосипеда, фигурное вождение.

12. Тема: Ролики, скейтборды, самокаты, гироскутеры

Теория. История возникновения роликов, скейтборда, самоката, гироскутера. Техническое обслуживание и ремонт. Правила пользования. Экипировка.

Практика. Просмотр видеороликов выступлений, соревнований на роликах, скейтбордах, самокатах, гироскутерах.

13. Тема: Железнодорожный переезд

Теория. Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Практика. Составление памятки «Безопасное поведение вблизи железной дороги».

14. Тема: Обобщающее занятие

Практика. Закрепление полученных знаний, умений и навыков. Решение итогового теста.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми знаниями и навыками в области безопасности дорожного движения. При обучении по данной программе у обучающихся предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Учащиеся будут:

- уметь работать в группе;
 - уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
 - уметь осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Метапредметные результаты

Учащиеся будут:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- добывать новые знания;
- перерабатывать полученную информацию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста;
- значение сигналов светофоров и регулировщика;
- значение основных дорожных знаков;
- правила оказания первой помощи пострадавшим;
- историю возникновения транспорта, правил дорожного движения.

Учащиеся будут уметь:

- применять на практике правила дорожного движения в различных моделируемых ситуациях;
- соблюдать последовательность в работе – от общего к частному;
- оценивать ситуацию на дороге.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- спортзал;
- столы – 10 шт.
- стулья – 20 шт.;
- ноутбук;
- проектор;
- колонки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Дидактические материалы (в том числе и видеоматериал), наглядные пособия, учебно-методический комплект, правила дорожного движения.

Литература для педагога

1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука: методическое пособие для учителя. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2016.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на дороге. – М. : Детство-Пресс, 2008
3. Елжова Н.В. ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД, - М. : Феникс. 2013.
4. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения для всех понятным языком с цветными иллюстрациями. – М. : Эксмо, 2018.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторина, праздники по правилам дорожного движения для школьников. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. – М : Вако, 2015.

7. Лабунько А.В., Лабунько Ю.В. ПДД для детей. – М. : Эксмо, 2014.
8. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М. : Интелин, 2019.
9. Специализированное программное обеспечение по обучению учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. – М. : Интелин, 2018.

Литература для детей

1. Волков С.А. Про правила дорожного движения. Светофор. – М. : Омега, 2013.
2. Гончарова Л.М. Правила движения для начальной школы. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018.
3. Ковалько В.И. Школа светофорных наук. – М. : Аинформ, 2015.
4. Леонтьев А.Н. Правила дорожного движения для водителей мопедов, скутеров, велосипедов. – м. : Русь Автокнига, 2015.
5. Безопасность на дорогах : учебное пособие – рабочая тетрадь. – М. : Интелин, 2017.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое тестирование, участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах.

В процессе обучения детей по данной программе проводятся следующие виды контроля:

- входной – для диагностики имеющихся у обучающихся знаний по осваиваемой программе;
- текущий - для выявления ошибок и успехов в работах обучающихся;
- промежуточный - для проверки уровня освоения детьми программы за год.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через устное или письменное тестирование – по отдельным темам пройденного материала;

- через проведение игр и викторин – как по отдельным темам пройденного материала, так и по образовательным блокам;
- через участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах на знание правил дорожного движения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

- механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- отчётные просмотры выполненных работ.

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестовые материалы для промежуточного контроля. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать логические задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

2.3 Методические материалы

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это, прежде всего, разработки интеллектуальных игр, адаптированных для детей младшего школьного и среднего возраста. Это и ситуативные импровизационные игры, возникающие прямо по ходу отдельных занятий, и заранее спланированные педагогом игры и игровые ситуации.

Для активизации детей используются различные задания-игры на развитие фантазии и воображения, а также направленные на запоминание теоретического материала.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Метод непосредственного показа очень важен, т.к. учит детей применять на практике правила дорожного движения. Педагог демонстрирует, как нужно поступить в той или иной дорожной ситуации. При этом используется для показа учебная доска или интерактивная доска. Таким образом, педагог раскрывает правильное поведение на дороге при возникновении различных дорожных ситуаций.

Дети после объяснения приступают к работе. Практическая деятельность обучающихся строится от простого к сложному.

В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок. После подведения итогов занятия педагог может дать рекомендации детям в виде домашнего задания.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук, пальцев, шеи.

Чтобы дети не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование различных упражнений с игровыми заданиями.

Например, после изучения группы дорожных знаков можно дать учащимся творческое задание «Придумай свой дорожный знак».

В условиях предвкушения удачи образовательный процесс будет проходить легко, вызывая активный интерес каждого ребёнка, независимо от его способностей, что приведёт к желаемому результату. Ведь социально-гуманитарное образование, в частности изучение правил дорожного движения, не должно ориентироваться только на наиболее способных к данному виду деятельности детей.

Дидактические материалы (таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, памятки, выдержки из правил и др.) используются на каждом занятии, кроме проверочных занятий.

В программе предусматривается три вида занятий: индивидуальные, групповые, коллективные, имеется возможность их сочетания.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2025-29.12.2025 г.
	2 полугодие	12.01.2026-26.05.2026 г.
Возраст детей		7-10
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Формат	Дата проведения (период)
1.	«Внимание, дети!»	Акция	Сентябрь
2.	«Безопасный маршрут: дом-школа-дом»	Акция	Сентябрь
3.	«Пристегни ребёнка»	Акция	Октябрь
4.	«Фликеры: засветись в темноте»	Акция	Октябрь
5.	«День памяти жертв ДТП»	Акция	Ноябрь
6.	«Осторожно гололёд!»	Акция	Декабрь-январь
7.	«Пристегни ребёнка»	Акция	Февраль
8.	«У ПДД каникул нет»	Акция	Март
9.	«Безопасное колесо»	Окружной конкурс	Март-апрель
10.	«Дорога – не космос»	Акция	Апрель
	«У ПДД каникул нет»	Акция	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабина Р. П. Занимательная дорожная азбука: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2015.
2. Бабина Р. П. «О чём говорит дорожный алфавит».: Методическое пособие для учителя. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2019.
3. Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом» Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы / Сосунова, М.Л. Форштат: часть 1, часть 2. - Издательский дом «МиМ», 2019 г.
4. Кирьянов В. Н. Дорожная безопасность. Учебная книжка тетрадь для 1(2,3,4) класса/ под общ. ред. В. Н. Кирьянова, 2-е изд, переработанное и дополненное – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2017.
5. Юрмин Г. А. Светофор : рассказы, стихи, сказки, очерки / ; сост. Георгий Альфредович Юрмин . – Москва : Детская литература , 1976 . – 223 с. : цв.ил.- В пер.
6. Юрмин Г. А. «Красный желтый полосатый» С. Энциклопедический формат - М: Детская литература 1976г. 223с.