

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ школа с. Чернышевка

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР М.М. Левицкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.А. Малахова

Приказ №99

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и
пунктуации. Базовый уровень»**

для обучающихся 7 классов

Чернышевка 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа.

Актуальность выбранного направления и тематики курса:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения* и *объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации».

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность.

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся;
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;

- внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы курса «Практикум по русскому языку: трудные вопросы орфографии и пунктуации» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации курса

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;

- вопросы и задания практического характера;

- вопросы и задания творческого характера.

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

- умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;

- умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;

- установка на здоровый образ жизни;

- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;

- оценка;

- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;

- умение выражать свои мысли;

- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог,

диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова.
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих. Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного. Знаки

препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах
Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами. Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ.

Раздел VIII Повторение (2 ч)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них	
			теор.	прак.
1	Раздел 1. Введение	1		1
	Раздел 2. Орфография	13		
2	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			1
3	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные.			1
4	Чередование гласных и согласных в корне слова.			1
5	Приставки на -з и -с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.			1
6	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.			1
7	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы			1

	глаголов.			
8	Суффиксы существительных и прилагательных.			1
9	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.			1
10	Употребление Ъ и Ь знаков.			1
11	Н и НН в существительных и прилагательных.			1
12	НЕ с разными частями речи.			1
13	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.			1
14	Дефис в сложных словах и в словах с корнем -пол. Соединительные гласные в сложных словах.			1
	Раздел 3. Пунктуация	4		
15	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.			1

16	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.			1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах.			1
18	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.			1
	Раздел 4. Причастие	5		
19	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.			1
20	Действительные и страдательные причастия.			1
21	Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.			1
22	НЕ с полными и краткими причастиями.			1
23	Обособление причастных оборотов.			1
	Раздел 5. Деепричастие	2		
24	Деепричастия совершенного и			1

	несовершенного вида. Деепричастный оборот.			
25	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.			1
	Раздел 6. Наречие	3		
26	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.			1
27	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			1
28	Слитное и раздельное написание наречий.			1
	Раздел 7. Служебные слова	4		
29	Дефис в предлогах. Производные предлоги.			1
30	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.			1
31	Союзы сочинительные и подчинительные			1
32	Частицы. Дефис в			1

	частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ.			
	Раздел 8. Повторение	2		2
	ИТОГО	34		

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя:

1. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025.
2. Серия «Учебно-методический комплект» к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс. В двух частях».
3. Русский язык. ОГЭ-2024. 9-й класс. Тематический тренинг : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Дону : Легион-М, 2023. – 496 с. – (ОГЭ).
4. ЕГЭ. Русский язык / Александр Долгих. – Москва : Эксмо, 2025. – 176 с. – (Готовься к экзаменам с Умскул).

Список литературы для учащихся:

1. Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях /М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025.
2. Серия «Учебно-методический комплект» к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс. В двух частях».
3. Все правила русского языка в схемах и таблицах / Ф. С. Алексеев. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 416 с. – (Эксклюзивный самоучитель).

Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов
2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<https://gramota.ru/class/>
2. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
3. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>

5. <https://neznaika.info/>
6. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>