

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского МО

МБОУ школа с. Чернышевка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ школы
с.Чернышевка

Протокол №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директор МБОУ
школы с.Чернышевка

Малахова О.А.
Приказ № 99
от «29» 08 2025 г.

Программа
естественнонаучной направленности
«Тайны природы»,
реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста»

Возраст учащихся 8-9 лет (2 класс)

Срок реализации 1 год

Программу разработала
Галимова Н.С.

учитель начальных классов

с. Чернышевка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для второго класса «Тайны природы» естественно – научной направленности, реализуемая с помощью средств обучения и воспитания центра «Точка роста», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом рабочей программы воспитания. Программа дополнительного образования учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативная база разработки и реализации программы «Хочу всё знать»

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

--Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Локальные нормативные акты образовательной организации МБОУ школы с.Чернышевка .

Цель создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание этики поведения в природных условиях;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности.
- развитие творческих способностей и познавательной активности детей;
 - развитие умения наблюдать за объектами природы;
 - развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания; - развитие положительных эмоций и волевых качеств. - формирование элементарных знаний о природе;
 - формирование простейших экологических понятий.

Уровень сложности программы

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материалов, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Направленность программы естественнонаучная

Участники программы. Программа предназначена для обучающихся 2 класса возраст 8-9 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа "Тайны природы" рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в год.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет. Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Именно в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности заключается **актуальность** данной программы.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы «Тайны природы» заключается в построении с требованиями современного общества к образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения	очная
Образовательная технология	С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная
Форма и тип организации работы учащихся	Групповая работа, индивидуальная работа, фронтальная работа
Форма обучения и виды занятий	Практические занятия, мастер классы, беседы, игровая деятельность, творческая деятельность, викторины, КВН, учебная прогулка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	0	
2	Оранжерея на окне.	2	1	1	Устный опрос, практическое занятие
3	Вода – источник жизни.	3	1	2	Устный опрос, практическое занятие, проект
4	Жизнь животных.	2	1	1	Устный опрос, практическое занятие, проект
5	Человек и животные.	2	1	1	Устный опрос, практическое занятие, проект, ролевая игра
6	Что такое погода.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, экскурсия
7	На земле, под землёй и в небе.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа, экскурсия
8	Воздух и здоровье.	2	1	1	Устный опрос, экскурсия
9	Мой чистый город (село).	1	0	1	Практическая работа
ИТОГО:		17	8	9	

Образовательный процесс по общеобразовательным общеразвивающим программам организуется в соответствии с учебным планом образования в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки) (далее - объединения).

Режим работы и расписания образования максимально учитывают учебную нагрузку обучающихся и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ПРОГРАММЫ «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

1 раздел – “Введение ” – 1 час.

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

2 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

3 раздел – “ Вода - источник жизни” – 3 часа.

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много. Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.

Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

4 раздел – “Жизнь животных ” – 2 часа.

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать. Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

5 раздел – “Человек и животные” – 2 часов.

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали... Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

6 раздел – “Что такое погода?” – 2 часа.

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимаются или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду. Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру. Экскурсия.

7 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 2 часа.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни – дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ...Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен. Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной... Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа.

Рассматривание коллекции образцов камней и минералов. Экскурсия.

8 раздел – “Воздух и здоровье ” – 2 часа.

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных. Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Правила поведения у водоёмов в разное время года. Экскурсия.

9 раздел – “Мой чистый город (село)” – 1 часа.

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях (температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен. Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты. Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

«ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

Личностные результаты:

формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и природы.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

К концу второго года обучения учащиеся: обладают опытом групповой работы и опытом межгрупповых обсуждений нетривиальных вопросов естествознания

умеют чувствовать и удерживать проблемность (противоречивость) предмета понимания

самостоятельно формулируют вопросы на понимание сути явления, индивидуальные вопросы на противопоставление

опираются на собственную телесную чувствительность (размышляя над такими процессами как прыжки, полёты, плавание и т. д.) при обсуждении вопросов естествознания понимают, что любое физическое явление может быть понято как определённый процесс, имеющий свои причины имеют начальное представление понятийной конструкции: орган— функция— процесс — структура.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Тайны природы» необходимы следующие условия:
материально-техническое обеспечение:

мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

-информационно – методические

ресурсы: таблица «Птицы» таблица

«Млекопитающие» таблица «Комнатные растения»

Коллекция «Бабочки»

Коллекция «Полезные ископаемые»

Гербарий растений

Муляжи «Грибы»

Кроссворды, загадки, ребусы, анаграммы

Кроссворды

Схемы

Таблицы

Термометр

Лупа

Красная книга растений и животных

Кадровое обеспечение

Учитель начальных классов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. _ М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. «Экологические экскурсии в школе». - М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону: Издат. центр «МарТ», 2005. - 256с. (Серия «Школьный корабль»).
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
11. Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
12. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
13. Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
14. Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
15. Филиппченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филиппченко М. П. – Волгоград: Учитель, 2008. – 472с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
2. Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил.
3. Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
4. Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
5. Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.
6. Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.
7. Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;
8. Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста. Худ. Н.

Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото.

9. Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;

10. «О друзьях наших меньших от А до Я». – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 352с. – (Энциклопедия домашнего хозяйства).