

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ школа с. Чернышевка

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
М.М. Левицкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.А. Малахова

Приказ №99

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

учебного курса

«Чтение»

для обучающихся 9 класса

Чернышевка 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебному плану МБОУ школы с. Чернышевка в 2025-2026 учебном году на изучение дисциплины «Чтение» по адаптированной программе в 9 классе отведено 2 часа в неделю, то есть 68 часов за год.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана школы;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения данного предмета. Программа ориентирована на учебник для 9 классов для учащихся с ОВЗ /Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы [авт.-сост. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова]. – М.: Просвещение, 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной ООП:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры; усвоение гуманистических ценностей многонационального общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самосовершенствованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям, их мнению, культуре, языку, религии, вере, гражданской позиции, традициям;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по другому индивидуальному плану.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>учащийся должен уметь:</i> – читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; – участвовать в анализе произведения; – выбирать из данных заглавия к выделенным частям; – пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; – высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; – учить стихотворения наизусть; – выполнять посильные задания по прочитанному тексту.	<i>учащийся должен знать:</i> – краткое содержание некоторых художественных текстов; – норма техники чтения – 90-100 слов в минуту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Устное народное творчество.

Русские народные песни: «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы 19 века.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении), А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня–крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы 20 века

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении), Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня»,

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова»

Из произведений зарубежной литературы

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Итоговый урок

Обобщить и закрепить знания по изученным темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Устное народное творчество	5 ч.
2	Из произведений русской литературы 19 века.	24 ч.
3	Из произведений русской литературы 20 века	31 ч.
4	Из произведений зарубежной литературы	6 ч.
5	Итоговый урок	2 ч.
	Итого	68 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов
Раздел 1. Устное народное творчество		5
1	Устное народное творчество. Основные жанры	1
2	Русские народные песни	1
3	Былины. Былина «На заставе богатырской»	1
4	Сказки. Сказка про Василису Премудрую	1
5	Сказка «Лиса и тетерев»	1
Раздел 2. Из произведений русской литературы 19 века		24
6	Введение в русскую литературу 19 века	1
7	В.А. Жуковский. Биография. Произведение «Три пояса»	1
8	И.А. Крылов. Биография. Басня «Кот и повар»	1
9	Биография А.С. Пушкина. Основные страницы жизни и творчества	1
10	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Чтение и обсуждение I песни.	1
11	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Чтение и обсуждение II песни.	1
12	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Чтение и обсуждение III песни.	1
13-14	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня–крестьянка». Чтение и обсуждение.	2
15	М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества. Стихотворение «Тучи»	1
16	М.Ю. Лермонтов «Баллада». Протест против равнодушия	1
17	М.Ю. Лермонтов. Чтение и обсуждение стихотворения «Морская царевна»	1
18	Н.В. Гоголь. Страницы жизни и творчества	1
19-20	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или утопленница». Чтение и обсуждение повести	2
21-22	Вн. чт.: Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»	2
23	Н.А. Некрасов. Страницы жизни и творчества. «Рыцарь на час». Чтение и обсуждение	1
24	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Сашка». Тема безжалостного отношения к природе	1
25	А.А. Фет. Страницы жизни и творчества. Лирика поэта («На заре ты ее не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта»)	1
26	А.П. Чехов. Страницы жизни и творчества. Рассказ «Злоумышленник». Смысл названия рассказа	1
27	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Юмор в рассказе	1
28	Р/Р: Анализ рассказа «Пересолил»	1
29	Вн. чт.: А.П. Чехов. Чтение и обсуждение рассказа «Толстый и тонкий»	1
Раздел 3. Из произведений русской литературы 20 века		31
30	М. Горький. Страницы жизни и творчества. «Песня о Соколе».	1

	Тема смысла жизни в произведении	
31-32	В.В. Маяковский. Страницы жизни и творчества. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». Жанр произведения	2
33	М.И. Цветаева. Страницы жизни и творчества. Лирика («Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера еще в глаза глядел...»)	1
34	Вн. чт.: М. Цветаева. Стихотворения	1
35	К.Г. Паустовский. Чтение и обсуждение рассказа «Стекольный мастер»	1
36-37	С.А. Есенин. Страницы биографии. Лирика («Нивы сжаты...», «Собаке Качалова»)	2
38	Вн. чт.: Стихотворения С.А. Есенина	1
39-40	Р/Р: Анализ стихотворений С.А. Есенина	2
41-42	М.А. Шолохов. Страницы жизни и творчества. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия произведения	2
43-44	Р/Р Сочинение-рассуждение по рассказу «Судьба человека»	2
45-46	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Чтение и обсуждение рассказа. Основная мысль произведения	2
47-48	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в стихотворении «Тихая моя родина»	2
49-50	Н.М. Рубцов. Тема войны в стихотворении «Русский огонек»	2
51	Н.М. Рубцов. Вера в светлое будущее в стихотворении «Зимняя песня»	1
52-53	Ю.И. Коваль. Чтение и обсуждение глав повести «Приключения Васи Куролесова»	2
54	Р/Р: Краткий пересказ «Истории Васи Куролесова»	1
55-56	Вн. чт.: В.К. Железников «Чучело». Чтение и обсуждение рассказа	2
57-58	Вн. чт.: В.Г. Распутин «Уроки французского». Чтение и обсуждение рассказа	2
59-60	Вн. чт.: А.П. Платонов «Юшка». Чтение и обсуждение рассказа	2
Раздел 4. Из произведений зарубежной литературы		8
61-62	Вн. чт.: Р.Л. Стивенсов. Чтение и обсуждение баллады «Вересковый мед». Основная идея произведения	2
63	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» («История бультерьера») 1-2 части	1
64	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» («История бультерьера») 3 часть. Пересказ содержания по плану	1
65-66	Джеральд Даррел «Живописный жираф». Урок-беседа	2
67-68	Повторение изученного	2
Итого		68