

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ школа с. Чернышевка

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР М.М. Левицкая

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.А. Малахова

Приказ №99

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная)

учебного курса

«Русский язык»

для обучающихся 9 класса

Чернышевка 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно учебному плану МБОУ школы с. Чернышевка в 2025-2026 учебном году на изучение русского языка по адаптированной программе в 9 классе отведено 3 часа в неделю, то есть 102 часа за год.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана школы;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой, М. «Пр.», 2015г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №

1599, в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык». Программа ориентирована на учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2019 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения АООП включают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося;

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- глобальное чтение в доступных учащемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Основные задачи обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;

- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;

- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;

- коррекция наглядно-образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию; осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);

– решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);

– пользоваться школьным орфографическим словарем.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные

источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные	учебные	действия:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Кол-во часов	К/р	Р/р
1.	Повторение. Предложение	5	1	
2.	Состав слова. Текст.	10	1	2
3.	Имя существительное.	10	1	
4.	Имя прилагательное.	12	1	1
5.	Местоимение.	9	1	1
6.	Глагол.	19	1	3
7.	Наречие.	9	1	1
8.	Имя числительное.	9	1	1
9.	Предложение. Текст.	10	1	1
10.	Повторение.	8		
11.	Итоговая контрольная работа.	1	1	
	Итого	102	10	10

КАЛЕНТАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Развитие речи
		Всего	Контрольные работы	
Повторение. Предложение		5	1	
1	Простые предложения	1		
2	Сложные предложения	1		
3	Распространение предложений	1		
4	Составление сложных предложений	1		
5	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
Состав слова. Текст		10	1	2
6	Корень и однокоренные слова	1		
7	Образование слов с помощью суффиксов	1		
8	Образование слов с помощью приставок	1		
9	Правописание в корне и в приставке	1		
10	Сложные слова	1		
11	Сложносокращенные слова	1		
12	Написание текста «Ночевка в лесу» по плану	1		1
13	Закрепление знаний по теме: «Состав слова»	1		
14	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	

15	Написание автобиографии	1		1
Имя существительное		10	1	
16	Значение существительного в речи	1		
17	Существительные, близкие и противоположные по значению	1		
18	Существительные, обозначающие черты характера	1		
19	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
20	Склонение существительных в единственном и во множественном числе	1		
21	Правописание безударных окончаний существительных	1		
22	Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1		
23	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1		

24	Закрепление знаний по теме: «Имя существительное»	1		
25	Диктант с грамматическим заданием		1	
Имя прилагательное		12	1	1
26	Значение признака предмета	1		
27	Употребление прилагательных в прямом и в переносном значении	1		
28	Склонение прилагательных	1		
29	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		
30	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1		
31	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <i>-ий, -ье</i>	1		
32	Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i>	1		
33	Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i>	1		
34	Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных»	1		
35	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1		

36	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
37	Написание объяснительной записки			1
Местоимение		9	1	1
38	Значение местоимения в речи. Употребление местоимений в тексте	1		
39	Лицо и число местоимений	1		
40	Составление текста: «Какие традиции есть в вашей семье?»	1		1
41	Изменение местоимений по падежам	1		
42	Правописание местоимений с предлогами	1		
43	Правописание местоимений 3-го лица	1		
44	Закрепление знаний по теме: «Местоимение»	1		
45	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
46	Написание письма бабушке	1		1
Глагол		19	1	3
47	Значение действия предмета	1		
48	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1		

49	Использование глаголов для выражения сравнения	1		
50	Употребление глаголов в прямом и в переносном значении	1		
51	Употребление глаголов со значением отрицания	1		
52	Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.	1		
53	Различение глаголов по лицам и числам	1		
54	Изменение формы лица и числа глаголов	1		
55	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		
56	Знакомство с повелительной формой глагола	1		
57- 58	Правописание глаголов в повелительной форме	2		
59	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1		
60	Написание диалогов	1		1
61	Закрепление знаний по теме: «Правописание глаголов»	1		
62	Закрепление знаний по теме: «Глагол»	1		

63	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
64	Заполнение анкеты автобиографического содержания	1		1
65	Сочинение-повествование	1		1
Наречие		9	1	1
66	Наречие как часть речи	1		
67	Наречия, противоположные и близкие по значению	1		
68	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1		
69	Употребление сочетания наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1		
70	Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	1		
71	Различение наречий и прилагательных	1		
72	Закрепление знаний по теме: «Наречие»	1		
73	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
74	Сочинение-описание картины	1		1
Числительное		9	1	0
75	Числительное как часть речи	1		

76	Простые и составные числительные	1		
77	Словосочетания с числительными	1		
78	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1		
79	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1		
80-81	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2		
82	Закрепление знаний по теме: «Числительное»	1		
83	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
Предложение. Текст		10	1	1
84	Различение простых и сложных предложений	1		
85	Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	1		
86	Сложные предложения с союзом <i>что</i>	1		
87	Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1		
88	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i>	1		
89	Сложные предложения с союзом <i>когда</i>	1		

90	Закрепление знаний по теме: «Сложные предложения»	1		
91	Закрепление знаний по теме: «Предложение»	1		
92	Контрольные вопросы и задания по разделу	1	1	
93	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия»	1		1
Повторение		8		
Итоговая контрольная работа		1	1	
Итого		102	10	10