

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

УТВЕРЖДАЮ



**И.о. директора МБОУ школа
с.Чернышевка**

ОА.Малахова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с.Чернышевка Анучинского муниципального округа

Приморского края»

за 2024/2025 учебный год

Чернышевка, 2025

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУшкола с. Чернышевка (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

МБОУ школа с. Чернышевка-это Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, стремящееся объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 23.07.21 г, №125, выдана Минобразования Приморского края уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: ОП 018654 № 398 от 24 ноября 2011 г.

1.3. Режим работы (пяти-шестидневная учебная неделя, наличие второй смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен) : Пятидневная неделя, I смена, средняя наполняемость класса – 18 человек.

1.4. Органы самоуправления: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет школы, ученическое самоуправление «Аурика».

1.5. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ школа с.Чернышевка расположена в с.Чернышевка Чернышевского сельского поселения. В состав поселения также входят сёла Корниловка, Тихоречное, Новотроицкое. Транспортное сообщение между сёлами – автобусное (маршрут «Арсеньев – Корниловка – Чернышевка – Новотроицкое – Тихоречное»). Центр поселения – с. Чернышевка. Здесь располагается школа, участковая поликлиника, библиотека, досуговый центр (клуб), торговые точки, СПХК «Восход», СПХК «Пионер», ФГУ «Авангард», МБДОУ, почта. Всего проживающих на территории поселения – 3200 человек, из них работающих – 1298 человек, пенсионеров – 514 человек. Детей в возрасте от 0 до 7 лет – 235 чел., в возрасте от 8 до 18 – 279 чел. Дети обучаются в школе из сёл Тихоречное, Корниловка, Новотроицкое, Чернышевка. На занятия подвозят детей двумя школьными автобусами.

1.4. Филиалы (отделения): Школа имеет два филиала:

Тихореченский филиал, реализующий общеобразовательные программы дошкольного общего образования с нормативным сроком освоения семь лет, начального общего образования с нормативным сроком освоения четыре года, основного общего образования с нормативным сроком освоения пять лет, действующий на основании Положения о филиале.

Пуховский филиал, реализующий общеобразовательные программы начального общего образования с нормативным сроком освоения четыре года, основного общего образования с нормативным сроком освоения пять лет, действующий на основании Положения о филиале.

Официальное сокращённое наименование – МБОУ школа с. Чернышевка

Место нахождения Школы: 692300, Российская Федерация, Приморский край, Анучинский район, с. Чернышевка, ул. Школьная, 4.

Место нахождения Тихореченского филиала: 692300, Российская Федерация, Приморский край, Анучинский район, с. Тихоречное, ул. Молодёжная, 20.

Место нахождения Пуховского филиала: 692300, Российская Федерация, Приморский край, Анучинский район, с. Пухово, ул. Школьная, 1.

Наша школа является культурно-спортивным центром села. Учебный процесс осуществляется в двух зданиях. Основное здание школы представляет собой 2х-этажное архитектурное сооружение, в котором занимаются учащиеся 5-11 классов. Во втором здании занимаются учащиеся 1-4 классов, также в нём находится школьная столовая на 48 посадочных мест.

Школа располагает спортивным залом с душевыми и раздевалками, спортивной площадкой с асфальтовым покрытием, стадионом.

Для осуществления образовательной деятельности школа имеет 16 учебных кабинетов. Оборудованы специализированные кабинеты: кабинет естественно-научного цикла, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет информатики, кабинет

обслуживающего труда, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет литературы, кабинет английского языка.

Библиотечный фонд насчитывает 17660 единицы хранения, который включает в себя учебную, художественную, справочную литературу. Обеспеченность учебниками 100%. В школе имеются медиатека, аудио и видеокассеты, CD-диски, используемые в учебном процессе. Школа оснащена 10 персональными компьютерами, 10 нетбуками для классных руководителей, 8 мультимедийными проекторами, 25 ноутбуками, 3 интерактивными досками с программным обеспечением, теле- и аудиоаппаратурой, используемыми в учебном процессе.

Учебно-материальная база кабинетов находится в удовлетворительном состоянии.

На базе школы организована работа спортивных секций: футбол, волейбол, настольный теннис.

Школа сотрудничает в области профессиональной ориентации школьников с Краевым государственным образовательным бюджетным учреждением начального профессионального образования «Приморский индустриальный колледж» г. Арсеньев Приморского края, филиалом Дальневосточного Федерального Университета г. Арсеньев, Дальневосточным Федеральным университетом, институтом заочного и дистанционного обучения Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, ФГОУ ВПО Приморской государственной сельскохозяйственной академией г. Уссурийска.

В школе функционируют различные детские общественные объединения: Юнармейский отряд «Пламя», открыто Первичное отделение Движения Первых, Орлята России, РСМ,

Ученическое самоуправление «Аурика», «Казачата».

На базе Точка Роста функционирует «Агрокласс» и «Курчатовский класс».

Миссия школы – воспитание человека как первоценности мира, способного определять верные жизненные ориентиры и самореализовывать себя в обществе!

Философия школы основана

- на любви к ребёнку, уважении его прав и свобод;
- духовности и нравственности всех участников образовательного процесса;
- на понимании трудностей ученика и помощи в их разрешении.

Педагогический состав школы полностью укомплектован кадрами и представляет собой слаженный коллектив для обучения и воспитания детей. Ученики школы получают непрерывное бесплатное начальное, основное, среднее (полное) общее и дополнительное образование.

Доступность качественного образования в школе означает также государственные гарантии:

- обучение на учебно-материальной базе с использованием учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность;
- социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;
- забота о физическом и психическом здоровье детей;
- организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет изменения в сложившейся системе итоговой аттестации, проводя ее в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

2. Состав обучающихся и их семей.

2.1. Сравнительные данные о количестве классов и учащихся в них на начало учебного года.

Год	Число классов				Число учащихся			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2018-2019	7	7	2	16	126	127	23	276
2019-2020	8	7	2	17	123	134	12	269
2020-2021	9	7	2	18	122	134	7	263
2021-2022	6	8	2	16	111	137	10	258
2022-2023	6	8	2	16	108	130	13	251
2023-2024	5	8	2	15	94	127	21	242
2024-2025	5	8	2	15	88	123	19	234

Средняя наполняемость классов- 15чел.

2.2. Социальный паспорт образовательного учреждения:

Содержание	учебный год 2024-2025
Количество школьников на начало учебного года	234
Количество многодетных семей В них детей	38 77
Малообеспеченных семей	-
Неполных семей	22
Семей в социально-опасном положении	2
Семей в тяжёлой жизненной ситуации	-

Опекаемых детей	2
Количество детей с ОВЗ	2
Детей-инвалидов	3
Количество детей, состоящих на ВШК	6
Количество детей, состоящих в КДН	1
Количество детей, состоящих в ПДН	-

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 164 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, — 234 человек;
- детей-инвалидов — 3 человек;
- детей с ОВЗ — 2 человека.

2.3. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

2.4.1. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;

- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

2.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:
управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: и.о. директора школы — Малахова Олеся Андреевна.

Коллегиальные органы управления: Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой

- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Общешкольный родительский комитет,
- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы
- ✓ Ученическое самоуправление «Аурика»

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления

- ✓ Устав МБОУ школы с. Чернышевка
- ✓ Положение о Педагогическом совете школы,
- ✓ Положение об общешкольном Родительском комитете
- ✓ Положение об Общем собрании работников школы
- ✓ Положение о УСУ

Перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственно-общественного управления

Органы, обеспечивающие осуществление государственно-общественного характера управления школой

- ✓ Педагогический совет,
- ✓ Общешкольный родительский комитет,
- ✓ Общее собрание трудового коллектива школы..

Нормативные документы, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления

- ✓ Устав МБОУ школы с. Чернышевка
- ✓ Положение о Педагогическом совете школы,
- ✓ Положение об общешкольном Родительском комитете

- ✓ Положение об Общем собрании работников школы

Перечень полномочий, реализуемых в деятельности органов государственного управления

Педагогический совет:

- определяет общую стратегию деятельности и развития школы;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию образовательного процесса в школе;
- согласовывает компонент образовательного учреждения учебного плана;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад ОУ;
- обеспечивает социальную правовую защиту несовершеннолетних;
- осуществляет охрану прав и законных интересов всех участников образовательного процесса;
- вносит предложения о внесении изменений в Устав и локальные акты школы.
- утверждает образовательные программы школы;
- утверждает цели и задачи школы, план их реализации;
- обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный план-график;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- утверждает сроки промежуточной аттестации учащихся, определяет ее формы, анализирует результаты;
- заслушивает администрацию школы по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;
- подводит итоги деятельности школы за четверть, полугодие, год и др.

Родительский комитет

- осуществляет охрану прав и законных интересов обучающихся;

- выявляет социальный заказ и моделирует воспитательную среду школы;
- вносит предложения по улучшению организации образовательного процесса;
- занимается вопросами охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- осуществляет общественный контроль за состоянием семейного воспитания;
- участвует в подготовке ОУ к новому учебному году.

Направления и формы взаимодействия с родительской общественностью

- ✓ Консультационная помощь
- ✓ Профилактическая деятельность
- ✓ Агитационно- пропагандистская работа
- ✓ Родительское собрание
- ✓ Родительский лекторий
- ✓ Конференции, семинары
- ✓ Анкетирование
- ✓ КТД
- ✓ Панорама педагогических достижений
- ✓

Формы привлечения общественности к оценке результатов деятельности образовательного учреждения

- ✓ Анкетирование
- ✓ Публичные выступления
- ✓ Участие в диагностических процедурах

Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителя по различным причинам – нет

Организованные учреждением проекты и мероприятия, адресованные местному сообществу

- ✓ Социально значимые акции «Береги лес от пожара!», «Скажи НЕТ!», «Чистая школа, чистое село», онлайн: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; Событийные мастерские.
- ✓ Благотворительные мероприятия «День пожилого человека», «День матери», выставка детских поделок «Спешите делать добрые дела!», «Помоги собраться в школу», концертные программы, чаепития, просмотр кинофильмов, работа волонтерского отряда.
- ✓ Субботники по благоустройству и озеленению школы и села;

- ✓ Шефство и благоустройство памятника погибшим в годы войны;
- ✓ КТД с участием молодежи и жителей села «День пожилого человека», «Новогодний марафон», «Дни здоровья», «День рождения школы», «День защиты детей»;
- ✓ Деятельность кружков и секций на базе школы;

2.4 Структурные подразделения.

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Цветкова Оксана Анатольевна
Педагогический совет	Директор школы
	Малахова Олеся Андреевна
	Секретарь — Алексеева Вера Николаевна
УСУ	Маниченко Никита Павлович

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся «Аурика».

Ф.И.О. руководителя	Малахова Олеся Андреевна
Должность руководителя	директор
Место нахождения	с. Чернышевка, ул. Школьная, д. 4
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф
Адрес электронной почты	chernyshevka2@mail.ru
Наименование структурного подразделения	Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка
Ф.И.О. руководителя	Синенко Ирина Георгиевна

Должность руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Место нахождения	с. Пухово, ул. Школьная, д. 1
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф
Адрес электронной почты	puhovo2013@mail.ru
Наименование структурного подразделения	Тихореченский филиал МБОУ школы с. Чернышевка
Ф.И.О. руководителя	Шевелева Надежда Михайловна
Должность руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Место нахождения	с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20
Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф/
Адрес электронной почты	nad-shevelyova@yandex.ru
Наименование структурного подразделения	Дошкольная группа Тихореченского филиал МБОУ школы с. Чернышевка
Ф.И.О. руководителя	Шевелева Надежда Михайловна
Должность руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Место нахождения	с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20

Адрес официального сайта	http://школа-чернышевка.анучино-обр.рф/
Адрес электронной почты	nad-shevelyova@yandex.ru

Органы управления образовательной организации

Наименование органа управления	Педагогический совет Школы
Положение об органе управления	
Наименование органа управления	Школьный родительский комитет
Положение об органе управления	
Наименование органа управления	Общее собрание трудового коллектива
Положение об органе управления	

Структурные подразделения школы:

- МБОУ школа с. Чернышевка (с. Чернышевка, ул. Школьная, д. 4)
- Пуховский филиал МБОУ школы с. Чернышевка (с. Пухово, ул. Школьная, д. 1);
- Тихореченский филиал МБОУ школы с. Чернышевка (с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20);
- дошкольная группа Тихореченского филиал МБОУ школы с. Чернышевка (с. Тихоречное, ул. Молодежная, д. 20);

Руководители структурных подразделений школы и её филиалов:

1. И.о. директора школы — Малахова Олеся Андреевна.
2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе МБОУ школы с. Чернышевка — Левицкая Марина Михайловна, Цветкова Оксана Анатольевна

3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Шевелева Надежда Михайловна
4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пуховского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Синенко Ирина Георгиевна
5. Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ школы с. Чернышевка — Палажук Елена Евгеньевна.
6. Советник по воспитанию МБУ школы с. Чернышевка Малахова Олеся Андреевна
7. Заведующий хозяйством МБОУ школы с. Чернышевка – Клименко Алеся Игоревна
8. Заведующий хозяйством Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Божок Ольга Анатольевна
9. Заведующий хозяйством Пуховского филиала МБОУ школы с. Чернышевка Плеханова Любовь Александровна

Адрес официального сайта МБОУ школы с. Чернышевка: школа-чернышевка.анучино-обр.рф

Адреса электронной почты:

- МБОУ школа с. Чернышевка chernyshevka2@mail.ru
- Тихореченский филиал nad-shevelyova@yandex.ru
- Пуховский филиал puhovo2013@mail.ru

3. Особенности образовательной деятельности

3.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2024/2025 учебного года обучение проходило по ООП и АООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв.	4

			приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения Росси и от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО,	5

			утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в отчетном периоде осуществляли работу кружки / секции по следующим направлениям:

Патриотическое направление

Отряд Юнармии «Пламя»

Казачий класс

Школьный музей

Творческое направление

Вокальная группа «Веселые нотки»

Кукольный театр

Социально-гуманитарное направление

Школьная газета «Начало»

Спортивное направление

Волейбол

Мини-футбол

Подвижные игры

Все обучающиеся были зачислены в систему Навигатора дополнительного образования, велся учет посещения в системе Навигатор, либо в бумажном журнале. Сохранность контингента является одним из основных показателей качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отмечается высокая сохранность контингента и регулярность посещения занятий обучающимися, что свидетельствует о существенной заинтересованности детей в обучении.

Деятельность дополнительного образования с сентября 2024 по май 2025 года продемонстрировала востребованность объединений и сохранность контингента обучающихся.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение английскому языку — со 2-го класса по 11-й класс; При преподавание иностранных языков в школе основное внимание уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» — в начальной школе и «Родной язык и родная литература» — в основной и старшей школе при наличии запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей) используются:

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона и округа в школе используются:

Технология	Метод
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции;	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • контроля; • рефлексия;

• групповые; • проектного обучения; • проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • лекционно-семинарской зачетной системы	• практический; • технический; • исследовательский; • интерактивный
--	--

2.6. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Кроме основных школьных уроков были проведены:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций),
- Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка),
- День рождения известных писателей,
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны),
- День государственного флага Российской Федерации,
- День славянской письменности и культуры,
- Предметная неделя математики.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных занятий учащимися и их родителями/законными представителями.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «История и современность казачества», «Россия – мои горизонты», «Основы православной культуры». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. В рамках дополнительного образования на базе школы ведутся хоровые занятия.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития,

формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует школьный спортивный клуб «Спортландия», в рамках которого учащиеся занимаются «Волейболом», «Мини-футболом». Так же участвуем во всех спартакиадах школьников Анучинского МО.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В школе организована летняя трудовая практика обучающихся, работа трудовых бригад в свободное от учёбы время. Летняя трудовая практика учащихся организуется для обеспечения непрерывности учебно-воспитательного процесса, получения практических навыков по предметам естественнонаучной направленности (предметы «Окружающий мир» и «Биология»), совершенствования трудовых навыков учащихся (предмет «Технология»), профессиональной ориентации, выработки потребности бережного отношения к школьному имуществу и воспитание эстетического вкуса.

Игровая деятельность. Курсы дополнительного образования «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий, в том числе в рамках договоров сетевого взаимодействия, планов совместных работ с образовательными организациями.

Модуль «Классное руководство»

Одной из основных внутришкольных систем управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены классные уголки в закреплённых кабинетах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утверждён список

учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Во всех с 1 по 11 классам есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся, каждую четверть направляются уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Перед каждым каникулами проводился инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Совместно с сотрудниками ПДН, психологом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ школе с.Чернышевка заключается в создании условий для выявления поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а

также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социальнозначимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях Общероссийского Движения Первых.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной, внеурочной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, (музей истории Дальнего Востока имени В.К Арсеньева, Мариинский театр г.Владивосток, фабрика игрушек «Куби-Дуби», дом-музей Сухановых, дом-музей В.К.Арсеньева, цирковые представления, национальный парк «Земля леопарда», предприятия по проекту «Билет в будущее»);

– исторические походы (участие школьного музея в раскопках);

- выездные события, соревнования, участия в конференциях и конкурсах, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Школьники принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы:

– к различным памятным событиям, Дню Победы;

– к праздникам: Дню Знаний, Новому году – конкурс дверь в Новый год;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

2. В рамках Года детского отдыха в системе образования, объявленного распоряжением Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160, в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в школе реализованы организационные и тематические мероприятия. Основные мероприятия реализованы с май по июль 2025 года.

В рамках организационных мер школа утвердила программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием – приказ от 16.05.2025 № 35.

Тематические мероприятия планировались на любой вкус – от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в отрядных или общелагерных мероприятиях, находил себе занятие по душе.

В тесном сотрудничестве лагерь с дневным пребыванием работал с ДК с.Чернышевка, где были проведены мероприятия по темам «День Пушкина», «День России»,

3.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	• Внутрикласные и общешкольные; • городские и всероссийские

3.5.1 Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
------------	-----------------

Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	• Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	• Ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	• Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия обучающихся	• Безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости; • профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой; • социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	• Внутриклассные и общешкольные; • окружные и всероссийские

3.5.2. Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• Разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	• Предметные кружки, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней школы

Воспитательные мероприятия	• Внутрикласные и общешкольные; • окружные и всероссийские
----------------------------	---

3.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы.

3.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.8. Комплексное сопровождение обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции: в 2024/25 учебном году в школе числятся обучающиеся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции (далее – СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся школа организовала комплексное сопровождение по пяти направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.
6. Вовлечение в волонтерскую деятельность.

3.9. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

4.1. Режим работы: школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 28.11.2024 № 838. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы.

4.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- стадион;
- спортивная площадка
- волейбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- ЦДИ
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в хоккей, спортивных игр, робототехники, фотостудий, программирования, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

4.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 21.06.2025 по 16.06.2025 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 21 день.

4.7. Организация питания: в школе организовано питание на основании договора между школой и Центром питания с.Анучино. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальных классов
- дети из многодетных семей
- дети-инвалиды
- дети с ОВЗ

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

4.8. Обеспечение безопасности:

1. Здания школ оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

4.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

4.10. Кадровый состав: школа укомплектована квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 41 человека, из них:

- административный персонал — 5 человек;
- педагогический персонал — 22 человек;
- вспомогательный персонал — 19 человек.

. Школа частично укомплектована кадрами. На начало 2022-2023 учебного года в школе педагогических работников 24 чел., из них 24 учителей. Средняя нагрузка педагога составляет 24 час. На одного учителя приходится около 12 учащихся.

Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным. Учителя имеют:

Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

Учителя имеют:

- ☐ высшую квалификационную категорию – 1 чел – 4%;
- ☐ первую квалификационную категорию – 7 чел.-30%;

8 учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Имеют соответствие –

14 человек, из них:

- ☐ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2022-2023 уч. г. -2 учителя
- ☐ прошли аттестацию на 1 категорию – 3
- ☐ прошли аттестацию на высшую категорию- нет

В соответствии с приказом департамента образования и науки Приморского края членами региональных предметных комиссий при проведении ЕГЭ на территории Приморского края являются следующие педагоги школы: Макарикова А.С., учитель химии.

Паспорт педагогического коллектива школы

вопросы	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024	2024-2025
1.Количество учащихся в МБОУ	269	263	258	251	242	234

2.Количество педработников в МБОУ	22	24	24	24	23	22
3.Количество учащихся на одного учителя	12	11	11	11	11	11
4.Количество мужчин и женщин в % от общего числа педработников	М-5% Ж-95%	М-4% Ж-96%	М-4% Ж-96%	М-8% Ж-92%	М-13% Ж-87%	М-13% Ж-87%
5.Количество педагогов, имеющих ВКК (%)	2(9%)	2(8%)	2(8%)	1(4%)	1(4%)	1(4%)
6.Количество педагогов, имеющих 1 КК (%)	8(36%)	8(33%)	4(17%)	5(21%)	30 (21%)	30 (21%)
7.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	10(45%)	22(92%)	19(79%)	20(83%)		
8.Количество учителей со средним специальным образованием (%)	4(18%)	3(13%)	3(13%)	3(13%)	4(17%)	4(17%)
9.Количество учителей с высшим профессиональным образованием (%)	18(82%)	21(87%)	21(87%)	21(87%)	21(87%)	21(87%)
10.Количество учителей, владеющих ИКТ	22	24	24	24	23	22
11.Количество молодых специалистов со стажем работы до 5лет	0	1	2	2	1	0
12.Количество учителей пенсионного возраста в % от общего числа работающих учителей	12(55%)	10(42%)	10(42%)	9(38%)	8 (35%)	8 (35%)
13.Средний возраст учителей	52	49	50	48	54	54
14.Количество учителей, уволившихся с работы	1	2	1	2	2	1
15.Количество вновь прибывших учителей	1	3	1	2	2	1

16.Средняя учебная нагрузка учителей в неделю	24	21	24	24	22	22

4.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. Подвоз учащихся осуществляется двумя автобусами.

5.1.Государственная итоговая аттестация

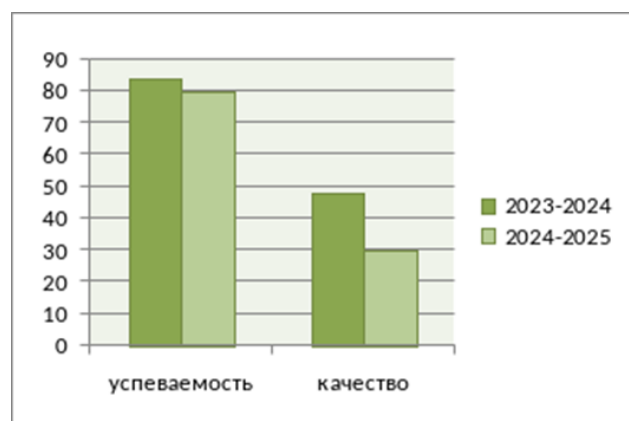
5.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, к экзаменам были допущены 20 выпускников 9-х классов. Выпускники 9 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике. А также в этом году сдавали два экзамена по выбору, которые влияли на оценку, выставляемую в аттестат.

Русский язык	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
Всего	25		20	
«5»	5	20%	2	10%
«4»	7	28%	4	20%
«3»	9	36%	10	50%
«2»	4	16%	4	20%
Ср.оценка	3,6		3	
Ср.балл	22		21	
Макс. балл	32(376)	87%	37(376)	100%
Успеваемость	84%		80%	
Качество	48%		30%	

Не все выпускники школы успешно справились с заданиями экзамена по русскому языку (4 учеников получили оценку «2»). 70% (14 чел.) выпускников подтвердили свои годовые отметки, 10% (2 чел.) получили выше, понизили 20% (4 чел.).

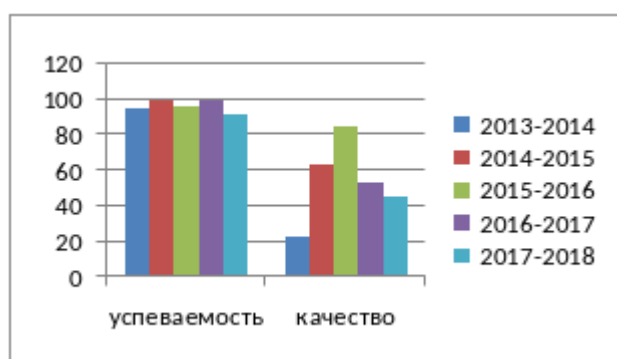
Наибольшее количество баллов набрал 1 человек (376) Карсакова Ульяна.



Успеваемость по русскому языку в этом году понизилось на 4 %, качество знаний и средний балл по сравнению с прошлым годом тоже понизились.

Математика	2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
Всего	25		20	
«5»	1	4%	-	0%
«4»	4	16%	3	15%
«3»	15	60%	13	65%
«2»	5	20%	4	20%
Ср.оценка	3,04		2,95	
Ср.балл	10		10	
Макс. балл	25(31б)	81%	17(31б)	55%
Успеваемость	80%		80%	
Качество	20%		15%	

В этом году учитывалось количество решённых заданий по геометрии, чтобы получить оценку три, нужно было решить две геометрические задачи. 70% выпускников подтвердили годовые отметки, 30% (человек) получили ниже годовой отметки.



Успеваемость по математике осталась прежней, качество знаний понизилось на 5% и средний балл по сравнению с прошлым годом понизился.

В этом году учащиеся 9 класса сдавали экзамены по выбору по 2 предмета. В этом году было выбрано 6 предметов, также как и в прошлом году.

Распределение выбора предметов на ОГЭ учащихся 9-го класса:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл	Качество	Успеваемость
География	11 (55%)	3,1	18	91%
Биология	7 (35%)	3,14	14	100%
Информатика	4 (20%)	3,25	50	75%
Физика	1 (5%)	3	0	100%
Обществознание	15 (75%)	3	0%	80%
Химия	1 (5%)	3	0	100%

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла успешно, никаких нарушений во время проведения экзаменов не выявлено. Обучающиеся, экзаменационные комиссии и организаторы являлись на экзамены своевременно. Учителя, работающие в 9-х классах, провели большую работу по подготовке обучающихся к экзаменам.

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классах обучалось 20 учеников. 10 учеников 9-х классов справились не со всеми заданиями экзамена, им дана была возможность пересдать экзамены в резервные даты. 4 человека будут сдавать экзамены в осенний период. Остальные успешно сдали экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца.

Основные выводы по проведению ГИА в 2025 году

В школе сложилась система подготовки к государственной итоговой аттестации;

Основные проблемы:

- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ГИА;

- проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. Проведены собрания 9-х и 11-х классов и их родителей.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2024 – 2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.

2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы.

5.3. Анализ по итогам диагностики функциональной грамотности за 2024- 2025 учебный год

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- выявление затруднений и дефицитов у обучающихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ школе с. Чернышевка

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 76.

- **Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ школа с. Чернышевка проводилась в период 2024-2025 учебного года в компьютерном формате осенью и весной. Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования
Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);

Краткое описание сфер функциональной грамотности

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. **Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам –

текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. **Естественно-научная грамотность** определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕНГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки.

Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕНГ. Основа организации оценки ЕНГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Результаты выполнения диагностических работ по функциональной грамотности (осень)

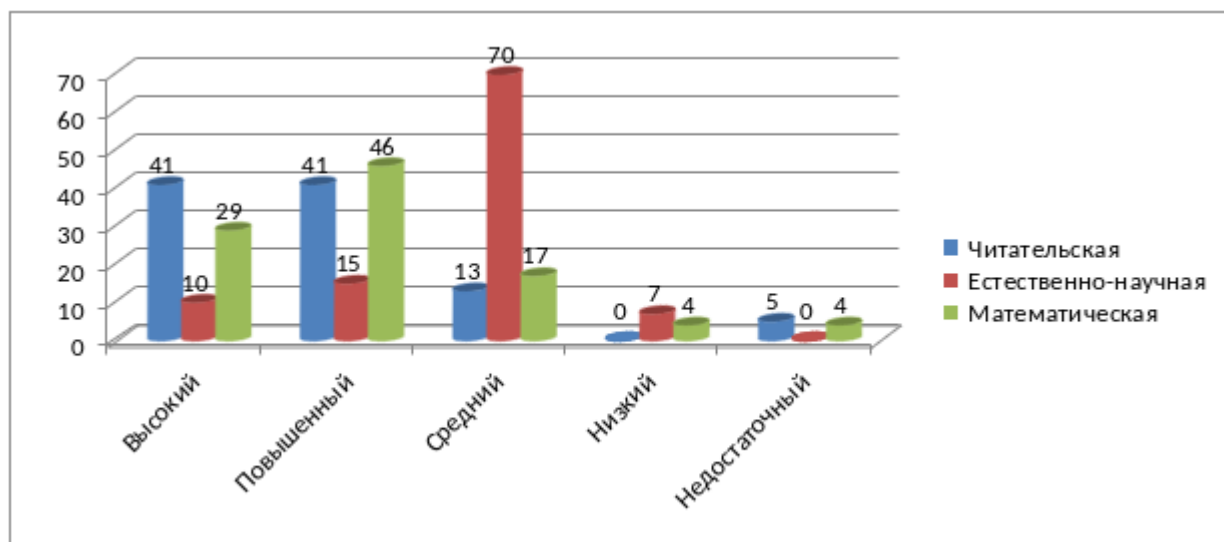
Таблица 1 Количество учащихся 6, 8, 9 классов, принявших участие в стартовом мониторинге по функциональной грамотности

Виды грамотности	6 классы (32 чел.)	8 классы (24 чел.)	9 класс (20 чел.)
Читательская грамотность	29 (91%)	22 (92%)	15 (75%)

Естественно-научная грамотность	30 (94%)	20 (84%)	20 (100%)
Математическая грамотность	27 (84%)	24 (100%)	20 (100%)

Таблица 2 Уровень выполнения мониторинга по функциональной грамотности в 6 классах

Виды грамотности	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
Читательская грамотность	32	29 (91%)	0 (0%)	5 (17%)	8 (28%)	9 (31%)	7 (24%)
Естественно-научная грамотность	32	30 (94%)	3 (10%)	3 (10%)	8 (27%)	11 (37%)	5 (17%)
Математическая грамотность	32	27 (84%)	2 (7%)	1 (4%)	11 (41%)	9 (33%)	4 (14%)

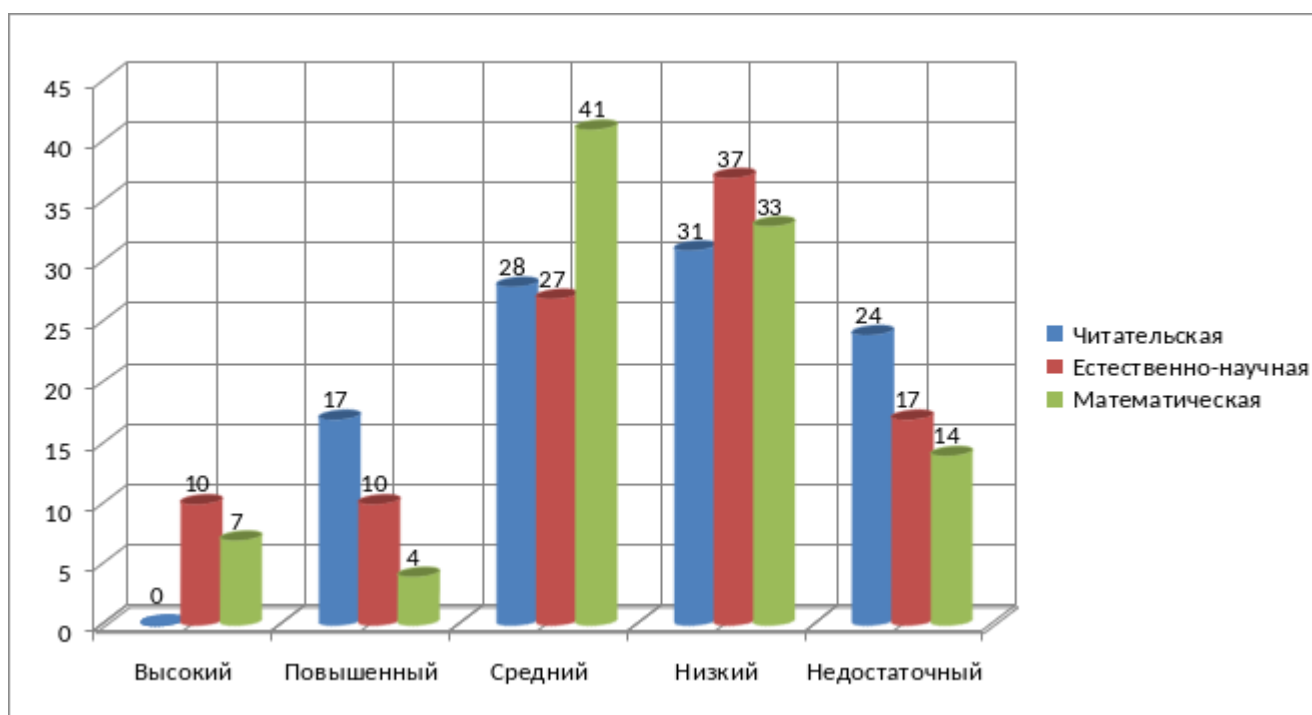


Из приведенной таблицы видно, что лучше всего ребята справились с выполнением работы по естественно-научной грамотности. Большой процент ребят выполнили работы на среднем уровне. Хуже всего справились с работой по читательской грамотности.

Таблица 3 Уровень выполнения мониторинга по функциональной грамотности

в 8 классах

Виды грамотности	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
Читательская грамотность	24	22 (92%)	9 (41%)	9 (41%)	3 (13%)	0 (0%)	1 (5%)
Естественно-научная грамотность	24	20 (84%)	2 (10%)	3 (15%)	14 (70%)	1 (5%)	0 (0%)
Математическая грамотность	24	24 (100%)	7 (29%)	11 (46%)	4 (17%)	1 (4%)	1 (4%)

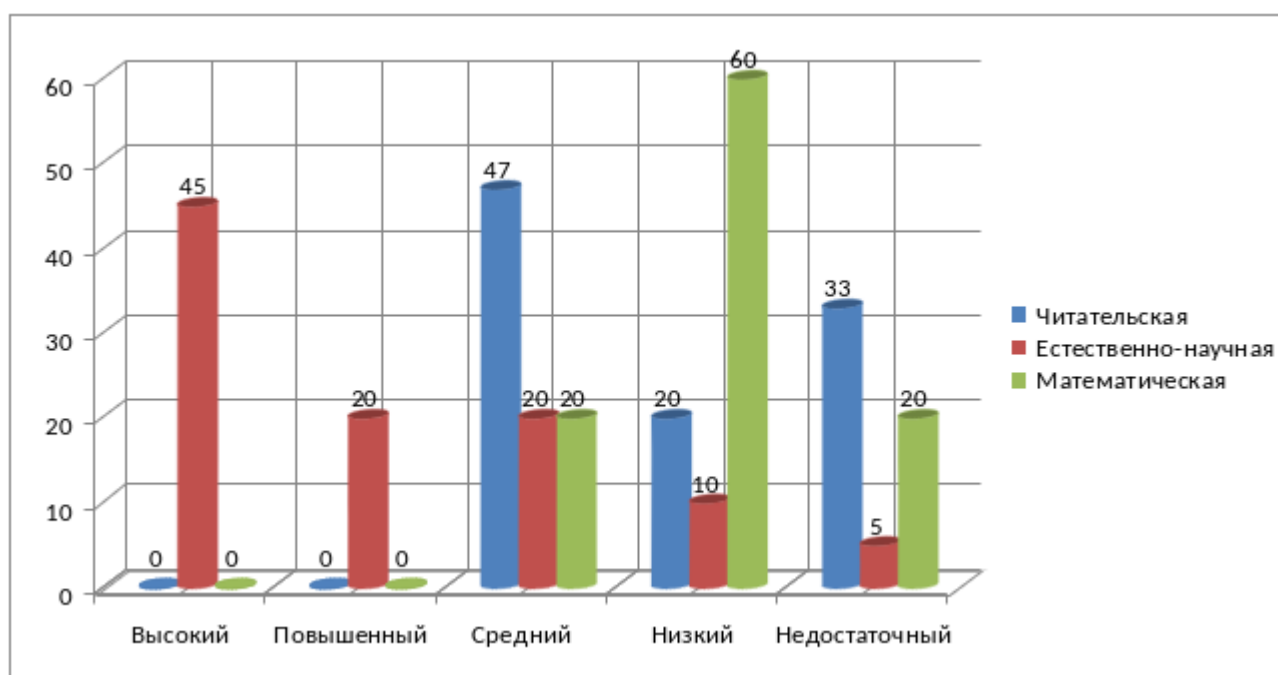


Из приведенной таблицы видно, что большая часть учащихся не справились с работой по функциональной грамотности. При выполнении работы по математической грамотности восьмиклассники справились лучше, чем с читательской грамотностью. По данным таблицы видно, что восьмиклассники не могли ответить на задания, в которых проверялось умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления. Причем учащиеся 8 Б класса справились с работой хуже, чем ученики 8 А класса. Из диаграммы видно, что у восьмиклассников задания по функциональной грамотности сформированы недостаточно.

Таблица 4 Уровень выполнения мониторинга по функциональной грамотности

в 9 классе

Виды грамотности	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень
Читательская грамотность	20	15 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (47%)	3 (20%)	5 (33%)
Естественно-научная грамотность	20	20 (100%)	9 (45%)	4 (20%)	4 (20%)	2 (10%)	1 (5%)
Математическая грамотность	20	20 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)



По данным диаграммы видно, что у девятиклассников задания по функциональной грамотности сформированы недостаточно. Очень низкий уровень по математической грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ по функциональной грамотности (весна)

Весной диагностические работы были проведены для 8-9 классов.

Диаграмма. Читательская грамотность 8-9 класс

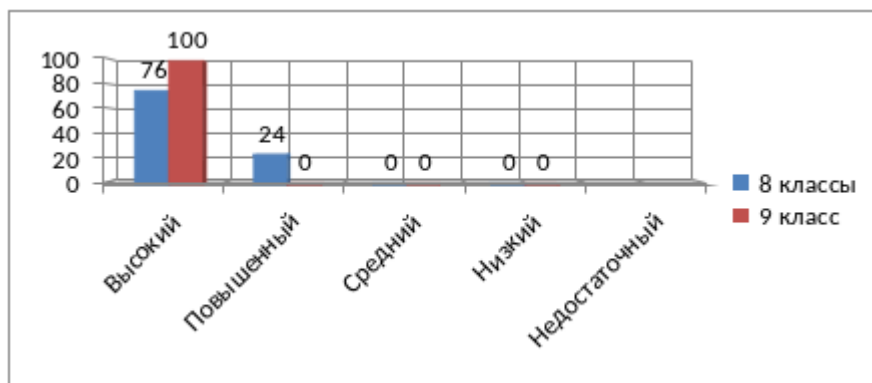


Диаграмма. Математическая грамотность 8-9 класс

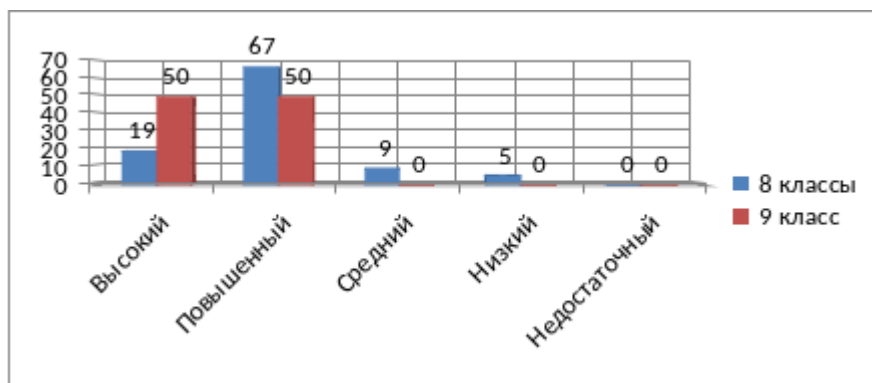
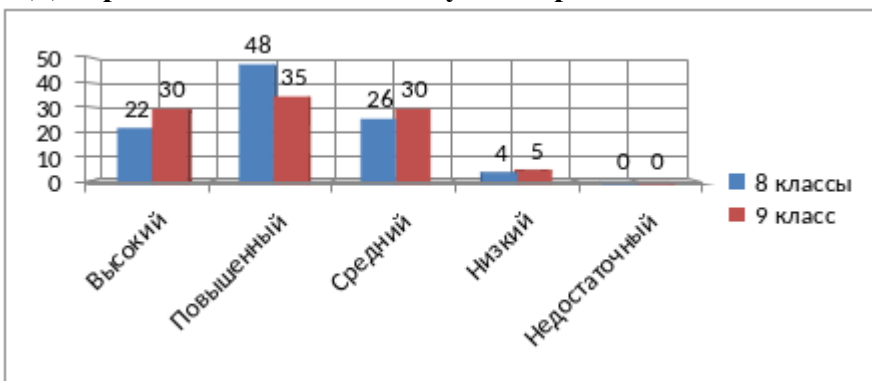


Диаграмма. Естественно-научная грамотность 8-9 класс



Вывод. На основании данных диаграмм можно сделать вывод, учащиеся 8-9 классов справились с заданиями по функциональной грамотности лучше, чем осенью. Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у обучающихся развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом. Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты исследования функциональной грамотности обучающихся по школе и

проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.

2. Рассмотреть результаты исследования функциональной грамотности обучающихся на педагогическом совете.
3. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
5. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности.
6. Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности.
7. Необходимо учителям предметникам и классным руководителям включать в урочную и внеурочную деятельность задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Особое внимание уделять читательской грамотности, лежащей в основе выполнения любого задания.

При разработке рабочих программ на 2025-2026 учебный год отразить деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.

5.4.АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

Цель:

- совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях новых требований к результатам образования;
-
- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- организовать оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- внедрение в практику новых технологий СДП, позволяющих каждому учащемуся, с учётом их индивидуальных особенностей достичь планируемых результатов;

- освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

5.1. АНАЛИЗ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога - педагогической службы школы. В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- о выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ГИА 9, 11 классов;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5а, 5б, 7, 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, индивидуальных консультаций, подготовка к ЕГЭ, ГИА_9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 1-11 классах)

Всего в 2024 – 2025 учебном году пропущено 38007 уроков. Больше всего пропущено уроков в 5 – 9 классах. Без уважительных причин больше всего пропущено уроков в 7кл, 8-х и 9 классах. Пропуски по болезни составляют всего 10% от всех пропущенных уроков. Это говорит о том, что очень много уроков пропускают дети по уважительным причинам. Классным руководителям необходимо обратить на это внимание.

Расхождение между запланированным количеством часов и выданным имеется у большей части учителей – предметников. Это расхождение связано с больничными листами, и курсами. Много часов не выдано по предмету английский язык, так как один учитель увольнялся и у детей в течении месяца не вёлся этот предмет. Больше 10 уроков не выдано по математике в 5-6 классах и по русскому языку, так как учителя долго были на больничном и с большой нагрузкой учителей не всегда получалось заменить уроки.

Однако за счёт корректировки программы и сроков прохождения учебного материала отставаний по программе нет.

5.3. Анализ работы с документацией

В 2024 - 2025 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за ведением электронных журналов;
- проверка тетрадей учащихся;
- переход на электронные сервисы (журнал и дневник) позволяет более эффективно и качественно вести контроль как за учителями со стороны администрации, так и за учащимися со стороны родителей

Многие классные руководители перешли на смс оповещение родителей и оповещения по электронной почте.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
- дифференцированный подход к учащимся,

- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- некоторые учителя не вовремя не записывают даты и темы уроков;
- не все учителя вовремя записывают домашнее задание в электронном журнале;
- отдельные учителя небрежно ведут документацию, допускаются исправления, подтирки, замазку в журнале индивидуального обучения;
- своевременно не выставляются оценки за контрольные, самостоятельные и лабораторные работы;

5.4. Анализ классно-обобщающего контроля

В основной и старшей школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 10 классов (142 чел.). В начальной школе 5 классов (88 чел.). Всего 230 человек (15 классов). Из них:

На I ступени – 1-4 классы – 39% (88 чел.);

на II ступени – 5-9 классы – 54% (123 чел.);

на III ступени – 10-11 классы – 9% (19 чел.).

Успешно окончили учебный год 58 (29,6%) учеников, успевают 96,4% (7 чел.).

Из 230 учащихся (2-11 кл) окончили год:

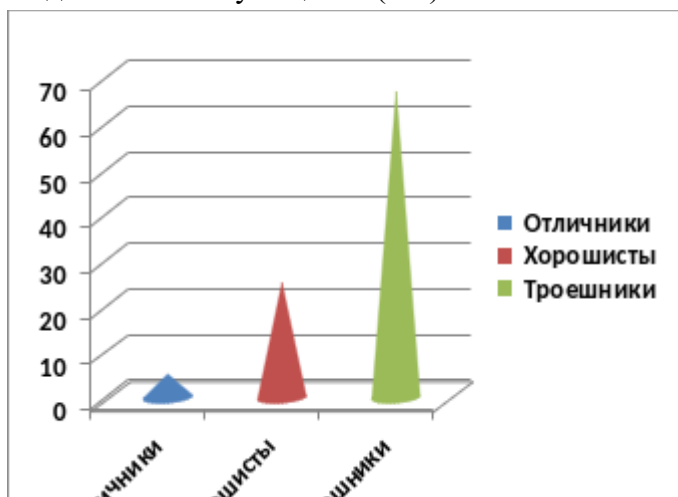
на «5» - 9 учеников, что составляет примерно 5% от общего числа учащихся школы;

на «4 и 5» - 49 учащихся (25%)

на «3» - 226 учащихся (67%), в прошлом году 65,4%.

с одной «4» - 1 ученик (1%);

с одной «3» - 16 учащихся (9%)



Учебный год	2024 – 2025 учебный год			
ступени	I	II	III	Итого
% успеваемости	92,6%	97,6%	100%	96,4%
% качества	42,6%	23,6%	31,6%	29,6%
% отличников	(3уч) 6%	(5уч) 4%	(1уч) 6%	(9уч) 5%

медалистов	-	-	-	-
% хорошистов	(20уч) 34%	(24уч) 20%	(5уч) 27%	(5уч) 25%
% с одной «4»	-	(1уч) 1%	-	(1уч) 1%
% с одной «3»	(8уч) 15%	(8уч) 7%	-	(16уч) 9%

Абсолютная успеваемость учащихся 1 – 11 классов на конец 2024 – 2025 учебного года составила 96,4%, качественная успеваемость 29,6%.

Успеваемость обучения по классам (2 – 11 кл.)

Класс	% успеваемости
2	100
3	90,9 (2 уч.)
4	86,7 (2 уч.)
1-4 кл.	92,6
5а	86,7 (2 уч.)
5б	100
6а	100
6б	100
7	94,7 (1 уч.)
8а	100
8б	100
9	100
5 – 9 кл.	97,6
10	100
11	100
10 – 11 кл.	100

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, в средней школе он уменьшается. Показатель обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и набор класса, способности обучающихся.

Качество обучения по классам (2-11кл.)

Низкий уровень (<40%)	Средний уровень (40% - 55%)	Высокий уровень (>55%)
6б – 36%	10 – 57%	
5а – 33%	2 – 52,9%	
8а – 23%	3 – 50%	
9 – 20%	6а – 44%	

4 – 20%		
56 – 20%		
11 – 17%		
86 – 9%		
7 – 5%		
ИТОГО: 69 %	31%	0 %

В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников и классных руководителей 8, 9б, классов.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну тройку по итогам 2024-2025 учебного года

Класс	Нач.кл	5б	6а	6б	7	8а	9	ИТОГО
Предмет								
Русский язык	3							3
Математика		1	2	2				5
Окруж. мир	1							1
Геометрия						1	1	2
Англ. язык	4							4
Физика					1			1
ИТОГО	8	1	2	2	1	1	1	16

Большинство по одной тройке по математике, русскому языку и английскому языку.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-11-х классов имеют одну четвёрку по итогам 2024-2025 учебного года

Класс	Нач.кл	5а	5б	6а	7а	8а	8б	9а	9б	10	11	ИТОГО
Предмет	.											О
Математика	-						1					1

Одну четверку имеет ученик, который находится на индивидуальном обучении.

96,4% обучающихся переведены в следующий класс, 7 человек переведены условно.

5.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;
- тренинги среди обучающихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс — мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков — профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение», «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» — профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» — профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый: безопасность — это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» — профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

5.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях: за отчетный период обучающиеся школы стали активными участниками научно-практических, игровых и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
Вторая половина 2024 года				
1.	Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа», конкурс «Я знаю! Я помню!»	Международный	Сертификат	Обучающиеся: 4 чел. Педагоги: 1 чел.
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Земля леопарда»	Всероссийский	Грамота, сертификат	Обучающиеся: 3 чел.
3.	Конкурс рисунков «Пасха Победы»	Всероссийский	Грамота, сертификат	Обучающиеся: 3 чел.
4.	Экодиктант – 2024	Всероссийский	Дипломы 1 степени – 3 Дипломы 2 степени – 5 Дипломы 3 степени – 6 Сертификаты – 20	Обучающиеся: 40 чел.
5.	V Всероссийский конкурс экологических проектов по защите и охране животного мира Российской Федерации среди школьников и студентов «Мы в ответе за тех, кого приручили!» <i>1. Научно-исследовательская работа:</i> Машкина Валерия Пинчук Фёдор Бондаренко Данил Охрямкина Анастасия Чабан Анна Рябова Эльвира Семячко Маргарита Тарануха Захар Пурдых Юлия -1 место в секции «Биоэкология» (диплом и кубок) -победители в номинации «Лучший индивидуальный проект» (грамота + приз) -победители в специальной номинации «Практический подход к решению экологических проблем в регионе» (грамота + приз) <i>2. Творческий конкурс «Я и мой питомец»</i> Чиркова Таисия Охрямкина Анастасия Буренко Елена Митрошин Артур	Всероссийский	Диплом 1 место, кубок победителя. Грамоты, призы	Обучающиеся: 11 чел
6.	Участие Агрокласса в исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 8 чел.

	Проект «Микробные удобрения» Исследовательский проект «Влияние микробных удобрений на устойчивость к переувлажнению»			
7.	Всероссийская олимпиада для 7-11 классов ЦО «Точка роста» в рамках Проекта «Центры образования «Точка роста»: цифровой шаг с ЯКласс» (по биологии)	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 7 чел
8.	Конференция в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «День поля 2024» доклад на тему: «Оценка испытания сортов овощных культур селекции приморской овощной станции в условиях Анучинского муниципального округа» (Агрокласс)	Краевой	Диплом 2 место	Обучающиеся: 8 чел.
9.	Институт лесного и лесопаркового хозяйства проводил смотр-конкурс противопожарной пропаганды по охране и защите лесов «Сохраним леса от пожаров!»	Краевой	Грамоты 1, 2 место Грамоты за участие	Обучающиеся: 4 чел.
10.	Экскурсия на фабрику игрушек «Куби Дуби» с.Чугуевка	Краевой		Обучающиеся: 51 чел
11.	Экскурсия Дом-музей В.К.Арсеньева по Арсеньевской карте карте. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Окружной		
13.	Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров»	Окружной		Обучающиеся: 5 чел.
14.	Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	Окружной		Обучающиеся: 3 чел.
15.	Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Окружной		
16.				
Первая половина 2025 года				
1.	Акция «Сад Памяти»	Международная		Обучающиеся: 12 чел.
2.	Всероссийская акция «Музейный актив – команда страны»	Всероссийский	Сертификат	Обучающиеся: 3 чел.
3.	историко-патриотической смены «Школьный музей Победы»	Всероссийский	Диплом победителя, грамота	Обучающиеся: 2 чел.

4.	I Всероссийская патриотическая акция «Адмирал Горшков», посвященная увековечиванию памяти и изучению деятельности дважды Героя Советского Союза, адмирала флота Советского Союза Сергея Георгиевича Горшкова.	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 6 чел.
5.	«Здоровая олимпиада» 3-20 апреля, 14 человек	Всероссийский	Сертификаты участников	Обучающиеся: 14 чел
6.	Всероссийский конкурс АгроНТРИ 2025 1.04-18.04.25 (заочный этап) 17 человек. Победитель: Номинации: "Добропчёл": 1. Охрямкина Анастасия 8а 2. Чабан Анна 8а "Агробио" 1. Машкина Валерия 8а 2. Семячко Маргарита 8а 3. Чиркова Таисия 8а 4. Рябова Эльвира 9 кл "Агрокосмос" 1. Карсакова Ульяна 9 кл. 2. Глущенко Вероника 9 кл 3. Пурдыч Юлиана 9 кл. 4. Батиенко Артём 8б	Всероссийский	Сертификаты участников	Обучающиеся: 17 чел
7.	Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	Сертификат участника	
8.	Акции «Километр красоты», «Вам, любимые», «Семейный десерт»	Всероссийский	Сертификат участника	Обучающиеся: 8 чел.
9.	Конкурс видеороликов «Мёд и пчелы земли приморской»	Краевой	Сертификат участника	Обучающиеся: 2 чел
10.	Экскурсия по Пушкинской карте Мариинский театр «Лебединое озеро» г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
11.	Экскурсия по Пушкинской карте Музей истории Дальнего Востока имени В.К Арсеньева выставка «Эпоха Фаберже. Золотой век русского ювелирного искусства» г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
12.	Экскурсия Дальзавод по Билету в будущее г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 14 чел
13.	Экскурсия «Я археолог» по Арсеньевской карте в музей истории Дальнего Востока имени В.К Арсеньева. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 17 чел
14.	Экскурсия Дом-музей Сухановых	Краевой		Обучающиеся: 14 чел

	по Пушкинской карте. г.Владивосток.			
15.	Экскурсия по Арсеньевской карте Дом-музей В.К.Арсеньева. г.Владивосток.	Краевой		Обучающиеся: 17 чел
16.	Экскурсия в музей Фадеева по Арсеньевской карте. с.Чугуевка	Краевой		Обучающиеся: 32 чел
17.	В рамках Региональной научно- практической конференции "Навигаторы Приморья: содействие в формировании воспитательного пространства образовательного учреждения"	Краевой		Педагоги: -1 чел.
18.	Экскурсия на Интерактивную выставку «Россия – Моя история» по Арсеньевской карте	Краевой		Обучающиеся: 60 чел
19.	Всероссийский конкурс «Мы разные, смелые, молодые»	Всероссийский	Сертификаты участников	Обучающиеся: 7 чел
20.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Всероссийский		Обучающиеся: 100 чел
21.	Трек «Орленок Доброволец» Акция «Покорми птиц»	Всероссийская		Обучающиеся: 27 чел
22.	Трек «Орленок-спортсмен»	Всероссийская		Обучающиеся: 30 чел
23.	Всероссийская просветительская эстафета по финансовой грамотности "Мои финансы".	Всероссийская		Обучающиеся: 52 чел
24.	Всероссийская акция «Верни Герою имя»	Всероссийская		Обучающиеся: 6 чел
25.	Краевой педагогический коворкинг, который прошел в г. Спасске-Дальнем	Краевой		Педагоги: - 4 чел.
26.	Президентские состязания муниципального уровня	Краевой	Сертификаты участников	Обучающиеся: 10чел
27.	Кинофестиваль "Свет! Камера! Приморье! "	Краевой		Обучающиеся: 17 чел Педагоги: - 2 чел.
28.	Региональная интеллектуальная игра "История России - Наша История! "	Краевой	Грамота 3 место	Обучающиеся: 13 чел
29.	Марафона развития советов обучающихся школ Приморского края	Краевой		Обучающиеся: 6 чел
30.	Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Окружной		Обучающиеся: 4 чел
31.	Волонтерский отряд «Бумеранг Добра»	Окружной		Обучающиеся: 15 чел
32.	Президентские состязания муниципального уровня	Окружной	Грамота 1 место	Обучающиеся: 10чел

33.	Межмуниципальный фестиваль «Юнармеец вперед»	Окружной		Обучающиеся: 10 чел
34.	Зарница 2.0	Окружной		Обучающиеся: 20 чел
35.	Смотр песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 10 чел
36.	Окружная дистанционная олимпиада по русскому языку и литературному чтению «Родное слово»	Окружной	Грамота 1 место, Грамота 3 место	Обучающиеся: 8 чел
37.	Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Окружной		Обучающиеся: 3 чел
38.	Муниципальная школа Ученического самоуправления	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 7чел
39.	Муниципальная Школа Актива	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 7чел
40.	Окружная спартакиада школьников по обще-физической подготовке в рамках военно-патриотического месячника и в честь 80-летия Великой Победы	Окружной		Обучающиеся: 12чел
41.	Муниципальная «Школа Актива»: вдохновение и новые лица!	Окружной	Сертификаты участников	Обучающиеся: 9чел
42.	Спартакиада школьников по русской лапте.	Окружной	Грамота 3 место	Обучающиеся: 10 чел
43.	Спартакиада школьников по настольному теннису.	Окружной	Грамота 1 место	Обучающиеся: 10 чел
44.	Спартакиада школьников по бадминтону.	Окружной	Грамота 2 место	Обучающиеся: 4 чел
45.	Спартакиада школьников по стритболу.	Окружной	Грамота 1 место	Обучающиеся: 7 чел
46.	Спортивные состязания «Первый шаг в спорт»	Окружной	Грамота 1 и 2 место, Грамота за участие	Обучающиеся: 12 чел
47.	Окружной конкурс буктрейлеров «Время читать!»	Окружной		Обучающиеся: 12 чел
48.	Спартакиада школьников по мини-футболу.	Окружной	Грамота 2	Обучающиеся: 10 чел
49.	Спартакиада школьников по волейболу.	Окружной	Грамота 2	Обучающиеся: 14 чел
50.	Спартакиада школьников по шашкам.	Окружной	Грамота 1	Обучающиеся: 4 чел
51.	Квест – игра «Путешествие в мир прав и обязанностей»	Окружной	Сертификат	Обучающиеся: 10 чел

52.	Личное первенство юных велосипедистов «Безопасное колесо»	Окружной	Грамота 2 место	Обучающиеся: 10 чел
-----	---	----------	-----------------	---------------------

5.9. Достижения школы в конкурсах:

Молодежное бюджетирование «Первые Приморья» - победа в конкурсе «Пространство Первых».

6. Социальная активность и внешние связи школы

6.1. Мероприятия, экскурсии, беседы, реализуемые с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Приморский ГАТУ г.Уссурийск. СХПК «Восход» с.Чернышевка, СДК с.Чернышевка, Пожарная часть с.Чернышевка.

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

8.1. Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

8.2. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- развитые детские общественные объединения, ученическое самоуправление.
- Взаимодействие с сетевыми партнерами РСМ
- Укомплектованность и развитие системы Агрокласс

Вывод:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программой развития школы.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов общественного управления школой.
- Школа планомерно работает над проблемой укрепления здоровья детей.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах.

В ходе анализа работы школы выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно активно внедряются современные подходы в организации УВП.

- Активное , но недостаточно результативное участие педагогов в инновационной деятельности и творческих конкурсах, распространение педагогического опыта по средствам СМИ, публикации в периодической литературе.

Необходимо в новом учебном году

- Продолжить работу над методической темой « Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты (ФГОС) второго поколения»;
- переход на ФОП 1-4 кл., 5-7 кл, 10 кл.
- активизировать работу ШМО в рамках реализации ФГОС в 1-11 классах;
- повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, - непрерывно совершенствовать профессиональный уровень и педагогическое мастерство учителя.

Задачи на новый учебный год

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы;

- 1.1.Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;
- 1.2. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- 1.3. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании, участие в телекоммуникативных проектах;
- 1.4. Совершенствование аналитической функции управления;
- 1.5. Обеспечение условий по введению школьной формы

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

2.1. .Обновление содержания школьного образования:

- продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ФГОС и БУП. Организация работы начальной школы, 5-9, 10-11 классов на основе образовательных стандартов нового поколения;

2.2..Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

- внедрения эффективных образовательных технологий,
- способов организации учебного процесса,
- улучшение условий обучения.

2.3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, в дистанционном обучении, более продуктивного использования возможностей внеурочной деятельности.

2.4.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Доклад подготовили:

И.о.директора школы О.А.Малахова

Заместитель директора по УВР М.М.Левицкая,
О.А.Цветкова

Заместитель директора по ВР Е.Е.Палажук.