Наставник:

Малахова Олеся Андреевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Наставляемый:

Маниченко Никита

персонализированная программа наставничества

Муни

2024 г.

Пояснительная записка

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели.

В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания.

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение.

Наставничество – процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. Наставничество в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования.

Очень часто мы слышим от учащихся слова «А почему?». Наблюдаем пассивность, скрытость, не знание «что я хочу», не умение выступать на большой аудитории и многое другое. Иногда, к сожалению, по непонятным причинам, учащийся может оказаться в ситуации непонимания со стороны учителя, отсутствие контакта не только со сверстниками, но и с теми, кто дает знания. Порой мы забываем, что не просто обучаем, а воспитываем. Мы требуем чего-то, но не видим, что учащийся не может понять зачем и для чего ему это необходимо.

Именно поэтому, при реализации программы взаимодействие наставника и наставляемого ведётся не только в рамках урочной, но и во внеурочной деятельности: консультации по предметам, кружковая работа отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определённым темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к школьным и муниципальным мероприятиям, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия путем вовлечения в детские общественные организации.

В качестве наставника как классный руководитель, работаю в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.

В своей педагогической деятельности реализую стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик». Педагог транслирует знания, ученик их усваивает; всё это происходит в рамках отработанной классно-урочной и внеурочной деятельности.

1. Общие сведения

Персонализированная программа наставничества (далее - Программа) разработана для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, а также оказание помощи педагогическим работникам (далее — педагоги) ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в рамках развития детских общественных объединений

**Целью** программы является развитие у учащихся в МБОУ шк. с. Чернышевка интереса и возможностей в самореализации в течение года путем вовлечения в деятельность детских общественных объединений, чтобы раскрывать потенциал каждого наставляемого

**Основные задачи Программы:**

Задачи:

 раскрывать потенциал каждого наставляемого, формировать жизненные ориентиры у

обучающихся,

 повышать мотивацию к учебе и улучшению образовательных результатов,

 формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого;

 развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции;

 создавать условия для осознанного выбора профессии и формировать потенциал для

построения успешной карьеры;

 разносторонне поддерживать обучающегося с особыми образовательными или

социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям

обучения

**Ожидаемые результаты:**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ школа с. Чернышевка, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

● повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;

● рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;

● количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и

творческих проектов;

● численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных

секций;

● рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;

● рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания

обучения;

● снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;

● обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного процесса и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

● снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной

Не защищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Научаться работать в команде, станут активными учащимися.

**Этапы реализации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия  | Механизм реализации программы |  |
| 1. | Ученическое самоуправление | Создание ученического самоуправления «Аурика».Разработать программу совместно с активом.Выбрать состав ученического самоуправление путем выборов. | Сентябрь 2024 г. |
| 2. | Участие во Всероссийском конкурсе РСМ «Ученическое самоуправление» | Вовлечь учащихся в активную деятельность путём участия в конкурсе РСМ «Ученическое самоуправление».В результате участия актив разработает «Проектную инициативу», которую будут реализовывать совместно с учащимися школы. Главная задача вовлечь в инициативу максимальное число родителей и учащихся | Октябрь 2024 г. |
| 3. | Отбор наставников | Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и активистов. Анкетирование. Использование базы наставников. Обучение наставников. Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости. Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых. Формирование пар, групп. Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч». | Сентябрь-октябрь. Весь период |
| 4. | Повышение образовательных результатов у наставляемых. | Определение образовательной траектории. Рефлексия реализации формы наставничества. Анализ эффективности реализации программы. Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Поощрение наставляемого на ученической конференции. Выявление лидеров из учащихся, вовлечение в деятельность при помощи собственного примера. Развитие потенциала в детских общественных объединениях. Развитие ученического самоуправления, актива школы для выявления потребностей у учащихся. | Весь период |
| 5. | Раскрытие потенциала наставляемого | Создание актива Первых. Вовлечение в участие на собственном примере. Создание группы для общения и эмоциональной поддержки.Проведение линеек активом школы на которых объявляют слова благодарности за участие в тех или иных мероприятиях.Разработка поощрительной системы «Самый-самый», «Твой первый шаг»…Разработка мероприятий совместно с активом (по потребностям учащихся)Задействовать учащихся на переменах в соответствии с календарем дат.На собственном примере вовлечь в волонтерскую деятельность. |  |

Срок реализации программы

 Данная программа наставничества МБОУ школа с. Чернышевка рассчитана на 1 год.

Применяемые формы наставничества и технологии

 Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.