

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Чернышевка Анучинского муниципального округа Приморского края»

Утверждаю _____
директор МБОУ школы
с. Чернышевка
Маврина Т.Е.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2023/2024 учебный год

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

МБОУ школа с.Чернышевка расположена в с.Чернышевка Чернышевского сельского поселения Анучинского муниципального округа. В состав поселения входят сёла Корниловка, Тихоречное, Новотроицкое, Чернышевка.

Школа имеет два филиала:

Тихореченский филиал, реализующий общеобразовательные программы дошкольного общего образования с нормативным сроком освоения семь лет, начального общего образования с нормативным сроком освоения четыре года, действующий на основании Положения о филиале;

Пуховский филиал, реализующий общеобразовательные программы начального общего образования с нормативным сроком освоения четыре года, основного общего образования с нормативным сроком освоения пять лет, действующий на основании Положения о филиале.

Школа сотрудничает в области профессиональной ориентации школьников с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Приморский индустриальный колледж», филиалом Дальневосточного Государственного технического университета г. Арсеньева, Дальневосточным Федеральным университетом, институтом заочного и дистанционного обучения Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, ПГСХ г. Уссурийска, Федеральным государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования Владивостокским морским рыбопромышленным колледжем, музеем истории г. Арсеньева, издательством районной газеты «Анучинские зори».

Школа реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Адаптированная образовательная программа (для детей-инвалидов) реализуется на дому.

В управлении школой участвует общешкольный родительский комитет, члены школьной ученической организации «Аурика», служба школьной медиации.

На базе школы организована работа школьной ученической организации «Аурика», военно-патриотического отряда «Юнармия», школьного спортивного клуба «Спортландия».

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, спортивных соревнований, конференций, краевых образовательных программ, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Школа располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания, имеется типовой спортивный зал, библиотека, спортивная площадка.

В основу организации воспитательной работы МБОУ школы с. Чернышевка положены следующие принципы:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и

традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для

себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражавший неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Направление | Виды деятельности | Формы работы |
|-----------------------------------|--|--|
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | - выборы актива класса, - выборы членов актива органаученического самоуправления. |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. | -классные часы; -спортивные мероприятия; общественно-полезный труд -планирование классных мероприятий. |
| | Сплочение коллектива класса. | - игры и тренинги на сплочение; -тематические вечера -день здоровья. |
| Индивидуальная работа с учащимися | Изучение особенностей личностного развития учащихся | - наблюдение за поведением школьников в их повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| | класса | жизни; - составление социальных паспортов класса. |
| | поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия; - групповые и индивидуальные занятия с соц.педагогом. |
| | Индивидуальная работа со школьниками класса | - Работа с портфолио; - неформальное общение сучащимися; -анализ успехов и неудач. |
| | Коррекция поведения ребенка | - частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Привлечение учителей к участию в делах внутри класса | - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; |
| | Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях | консультации учителей-предметников на родительских собраниях. родительские лекции; общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | ведение электронного журнала; подготовка информации на сайт школы; |
| | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | заседания Совета профилактики, родительского комитета школы. |

| | |
|--|--|
| организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | - родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН, ПДН и пр. |
| создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей | Собрание родительского комитета школы |
| привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы | - семейные праздники: «День пожилого человека», «День матери», «Вечер встречи выпускников», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. |

Модуль «Внекурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

| Направление деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Содержание курса |
|----------------------------------|--|---|
| Естественно-научная деятельность | «Агрокласс» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и естественно-научную картину мира |
| Педагогическая деятельность | Школьная газета «Начало» «Медиа студия» | Курсы внеурочной деятельности, направленные |

| | | |
|---|--|--|
| | | на установление более тесных связей внутри школы среди учащихся. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия. Также подобная практика оказывает влияние на выбор профессии. |
| <i>Художественное творчество</i> | | Создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | «Легкая атлетика» «Волейбол» «Бадминтон», «Настольный Теннис» «Футбол» «Туризм» «Казачата» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование |

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|--|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | - Поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение. |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | - Правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в кабинетах; - установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке». |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, отношения; | - Инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; приобретение опыта ведения конструктивного диалога. | - Интеллектуальные игры; - дискуссии; - групповая работа; - работа в парах. |
| мотивация детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | - Игровые моменты на уроке |
| Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | - Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. |

| | |
|---|--|
| Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
|---|--|

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Групповой уровень | | |
| Организационная Управленческая Просветительская | Общешкольный родительский комитет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ школы с. Чернышевка |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. |
| | Родительские собрания | Решение актуальных вопросов, проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| | Семейный всеобуч | Рекомендации и советы Соц.педагога, обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| | Отчетный концерт творческих коллективов | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций. |
| Индивидуальный уровень | | |

| | | |
|------------------|---|--|
| Просветительская | Школьная служба медиации Школьный Совет профилактики | Решение острых конфликтных ситуаций Решение острых проблем, связанных собучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| | Общешкольные и внутрикласные дела | Организация совместных социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| | Индивидуальные консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

Модуль «Самоуправление»

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом.

Деятельность самоуправления в МБОУ школе с. Чернышевка

| Министерст ва | Деятельность самоуправления | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | на уровне школы: | на уровне классов: | На индивидуальном уровне: |
| Министерст во образования | Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам | Ведение учета успеваемости, помочь неуспевающим одноклассникам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников. | Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность. |
| Министерст во культуры | На заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. | Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. | Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Министерство по ЧС | Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу сучащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. | Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории. Помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах. | Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать Повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности. |
| Министерство печати. | Члены министерства -это юные журналисты школьной газеты «Начало» Оформляют стенды в школе и классах, выпускают школьную газету «Начало», приложение «Выпускник» поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. | Освещают классные мероприятия на страницах газет. Выпускают классные стенгазеты к праздникам. | Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение. |
| Министерство здравоохранения и спорта | Члены министерства занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. | Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят досведения класса информацию о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства -все виды первой медицинской помощи, засоблюдение техники безопасности в школе, на природе. | Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом. |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ школе с.Чернышевка по направлению «Профориентация» включает в себя:

| Направление работы | Мероприятия |
|-----------------------------------|--|
| Профессиональное информирование | Информирование о профессиях на уроке; организация встреч с представителями разных профессий; организация летней практики; классные часы родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальные и очные экскурсии по производствам, образовательным организациям; |
| Профессиональное консультирование | - Классные часы совместно с представителями центра занятости района, учебных заведений, предприятий. |
| Психологическая поддержка | - Профориентирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; |
| Профессиональные пробы | - открытые уроки «ПроектОриЯ», «Билет в будущее» - внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» - пришкольные профильные лагеря |

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ школе с.Чернышевка являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают ей то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с ДК с. Чернышевка и учащимися концерты, праздники, представления, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; спортивные состязания с участием родителей в командах, выездные экскурсии по Приморскому краю;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Капля жизни», «Свеча памяти»;
- Митинги, посвящённые Дню Победы и дню окончания Второй Мировой войны;
- экологические акции «Памятник», «Чистый двор», «Сохраним первоцветы»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - научно-практическая конференция «Шаг в науку» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Смотр строя и песни;
 - Безопасное колесо;
 - Президентские состязания;
 - Военно-патриотическая игра «Зарница»;
 - День прощания с детством;
 - Дни здоровья.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - Выборы президента «Аурики»
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».

- церемонии награждения на торжественных линейках школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, в совет дела, ответственных за подготовку КТД;
- участие школьных классов в реализации КТД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КТД школы в одной из возможных для

них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах и формах деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатр, драмтеатр.

Модуль «Школьные медиа»

В школе имеется медиатека, CD-диски, используемые в учебном процессе. Школа оснащена 10 персональными компьютерами, 7 нетбуками для классных руководителей, 30 ноутбуками и 10 планшетами по программе «Мобильный класс», 7 мультимедийными проекторами, 3 интерактивными досками, теле- и аудиоаппаратурой, используемыми в учебном процессе, оборудование и устройства для медиа студии.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе выходят номера школьной газеты «Начало». Главным редактором является учитель русского языка и литературы. Всю информацию для выпуска газеты ребята собирают и редактируют самостоятельно.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в краевых конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направления.

Виды, формы и содержание осуществляющей в образовательной организации воспитательной работы по этому направлению (модулю)

Школьная медиа студия «Открытие»:

1. **Медиацентр** – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и др.
2. **Школьная газета «Начало»** для средней и старшей школы – на страницах размещаются

материалы о проведенных традиционных школьных, краевых, российских, международных праздниках, освещение участия школьников в различных конкурсах, размещение статей в районной газете «Анучинские зори» о школьной жизни, о некоторых событиях жизни села.

Школьная киностудия – создание видеороликов, клипов, осуществляется монтаж познавательных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории. Интервьюирование учащихся школы и жителей села, участие в онлайн-конкурсах видеороликов, участие в краевых конкурсах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев, обеспечение сохранности во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Календарный план 2023-2024 учебный год

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ школы с. Чернышевка на 2023-2024 уч.год | | | |
|--|---|----------------|--|
| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | Согласно Рабочих программ учебных предметов | | |
| 2. Внеурочная деятельность | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 3 | «Разговоры о важном» | сентябрь – май | Классные руководители |
| 4 | «Россия – мой горизонты» | сентябрь – май | Ответственный за профминимум и «Билет в будущее» |
| 6 | «Агрокласс» | сентябрь – май | Суханова Т.В. |
| 7 | «Функциональная грамотность» | сентябрь – май | Галимов И.Р. |
| Дополнительное образование | | | |
| 1 | Медиастиудия «Открытие» | сентябрь – май | Палажук Е.Е. |
| 2 | «Настольный теннис» | сентябрь – май | Палажук Е.Е. |
| 3 | «Театральная студия» | сентябрь – май | Макарикова А.С. |
| 4 | «Край родной, познакомимся с тобой» | сентябрь – май | Маврина Т.Е. |
| 5 | «Казачата» | сентябрь – май | Чернявский Д.В. |
| 6 | Юный инспектор дорожного движения | сентябрь – май | Заплетнюк Е.А |
| 7 | «Футбол» | сентябрь – май | Галимов И.Р. |
| 8 | «Волейбол» | сентябрь – май | Рафальская М.Н. |
| 9 | Школьный спортивный клуб «Спортландия» | сентябрь – май | Рафальская М.Н. |
| 10 | «Юнармия» | сентябрь – май | Глушак С.В. |
| 11 | Школьная газета «Начало» | сентябрь – май | Семячко Г.А. |
| 12 | «Избранные вопросы математики в задачах» | сентябрь – май | Цветкова О.А. |
| 13 | «Я гражданин России» | сентябрь – май | Михайлова О.В. |
| 14 | «Мой родной край» | сентябрь – май | Галимова Н.С. |
| 3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |

| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | сентябрь – май | Классный руководитель |
|---|--|---|---|
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 4 | Сплочение коллектива класса | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 5 | Выработка совместно с учащимися законов класса | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 6 | <i>Индивидуальная работа с учащимися</i> | сентябрь – май | Классный руководитель |
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, малые педсоветы) | Классный руководитель |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | сентябрь – май (ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания) | Классный руководитель |
| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Поднятие флага РФ, РК | Сентябрь – май (еженедельно) | Руководитель ЮНАРМИИ Глушак С.В. |
| 2 | Праздник «День Знаний» ¹ - праздничные классные часы | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности | 8 сентября | Советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, учителя русского языка. |
| 4 | «Зарядка для сердца» флешмоб в рамках Дня сердца | 29 сентября | Учителя физической культуры |
| 5 | «Осенний бум» | Сентябрь | Старший вожатый, классные руководители |
| 6 | «С Днем рождения, любимая школа!» | Сентябрь - ноябрь | Старший вожатый, классные руководители |

| | | | |
|----|---|----------------------------|---|
| 7 | Международный день пожилых людей - концерт | 1 октября | Старший вожатый, учитель музыки, классные руководители |
| 8 | День учителя – поздравительные открытки | 5 октября | Старший вожатый, учитель ИЗО, |
| 9 | Акция «Дай лапу, друг!» | 4 октября | Старший вожатый, учитель ИЗО, классные руководители |
| 10 | Мероприятия, посвященные дню памяти жертв политических репрессий. | 30 октября | Классные руководители |
| 11 | Акция «Читай-КА» в рамках международного дня школьных библиотек | Ноябрь | Библиотекарь |
| 12 | День отца (Эстафеты с папой) | третье воскресенье октября | Старший вожатый, учителя физкультуры, классные руководители |
| 13 | Мероприятия, посвященные дню народного единства | 4 ноября | Классные руководители |
| 14 | Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!» | 11 ноября | Учителя физической культуры |
| 15 | Синичкин день: Акция «Кормушка» | 12 ноября | Старший вожатый, классные руководители |
| 16 | Мероприятия, посвященные дню толерантности | 16 ноября | Старший вожатый, классные руководители |
| 17 | Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка | 20 ноября | Классные руководители |
| 18 | Мероприятия, посвященные дню матери | 25 ноября | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 19 | Проект «Наши домашние любимцы» | 30 ноября | Старший вожатый, классные руководители |
| 20 | Мероприятия, посвященные дню добровольца | 5 декабря | Классные руководители |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| 21 | Мероприятия, посвященные дню «Битва за Москву» | 5 декабря | Учителя истории |
| 22 | Мероприятия, посвященные дню героев Отчества. | 5 декабря | Классные руководители, учителя истории |
| 23 | Мероприятия, посвященные дню Александра Невского | 6 декабря | Учителя истории |
| 24 | Мероприятия, посвященные дню Конституции | 12 декабря | Учителя истории, обществознания |
| 26 | Мероприятия, посвященные дню прав человека | 10 декабря | Учителя истории |
| 27 | «Новогодний бум» | декабрь | Классные руководители |
| 28 | Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда» | Январь | Классные руководители |
| 29 | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества | 23 февраля | Классные руководители |
| 30 | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России | 2 февраля, 25 августа | Классные руководители |
| 31 | Мероприятия, посвященные дню российской науки | 8 февраля | Учителя физики, химии, биологии |
| 32 | Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов | 15 февраля | Классные руководители |
| 33 | Веселые старты | Февраль | Учителя физической культуры |
| 34 | Мероприятия, посвященные Международному женский день | 8 марта | Старший вожатый, классные руководители |
| 35 | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией. | 18 марта | Классные руководители |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 36 | «Широкая масленица» | Март | |
| 37 | Зажги свою звезду | Март | Старший вожатый, классные руководители |
| 38 | Мероприятия, посвященные дню космонавтики | 12 апреля | Классные руководители, учитель астрономии |
| 39 | Акция «Весенняя неделя добра» | Апрель | Классные руководители |
| 40 | Фестиваль ГТО | Апрель | Учителя физкультуры |
| 41 | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», | Май | Классные руководители |
| 42 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 24 мая | Учителя русского языка и литературы |
| 43 | Мероприятия, посвященные дню Победы | Май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 44 | Последний звонок | мая | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| 45 | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню | 6 июня | Воспитатели |
| 46 | Мероприятия, посвященные Дню эколога | 5 июня | воспитатели |
| 47 | Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности | 8 июля | Социальный Педагог, воспитатели |
| 48 | Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Воспитатели |

5. Внешкольные мероприятия

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | Посещение музеев , театров, галерей и т.д. | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | День здоровья | | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------|
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | Сентябрь -июнь | Социальные педагоги |
| 4 | Благотворительные акции : Дай лапу друг Крышечка добра Кошка за окошком Вторая жизнь Чемоданчик смелости Батарейка сдавайся | Сентябрь -июнь | Старшийвожатый |
| 5 | Мероприятия РДДМ | в соответствии с планом РДДМ | Старшийвожатый |

6. Организация предметно-пространственной среды

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|-----------------|-----------------------|
| 1 | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД | Сентябрь - июнь | Классные руководители |
| 2 | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству» | Сентябрь - июнь | Классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|--|
| 1 | Родительские собрания | По тематическому плану Один раз в четверть | Директор школы, заместитель директора по УВР, ВР |
| 2 | Работа Совета родителей, родительского патруля | По плану работы Совета родителей | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| 3 | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания | По плану работы комиссии | Соц.педагог |
| 4 | Индивидуальные консультации с классным руководителем | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время | Классные руководители, соц.педагог |
| 5 | Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом | В течение ученого года по графику приемных часов | Зам по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |

8. Самоуправление (на уровне класса)

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | Выбор актива класса | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Организация и проведение классных мероприятий Советом дела | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |
| 3 | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители |

9. Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|-------|---------------|
|---|----------------------------|-------|---------------|

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Классные руководители |
| 2 | Неделя безопасности по дорожному движению | Сентябрь | классные руководители |
| 3 | Беседа «Подросток и закон» | Один раз в месяц | Социальный педагог |
| 4 | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек» | Ноябрь | Классные руководители |
| 5 | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!» | в течение года | Классные руководители |
| 6 | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ | сентябрь - май | Старший вожатый, классные руководители |
| 7 | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Вакцинопрофилактика | Сентябрь - ноябрь | Классные руководители |
| 9 | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма. | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей» | Май | Старший вожатый, классные руководители |
| 11 | Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ | Август | Классные руководители |
| 12 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма. | В течение года | Учителя обществознания |

10. Социальное партнёрство

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ГИБДД, | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра | В течение года | Заместитель директора по ВР |

11. Профориентация (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Мониторинг профессионального самоопределения | октябрь | Ответственный за профориентационную работу, кл.руководители |
| 2 | «Россия – мои горизонты» | В течение года | Кл.руководители |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Профориентационные игры | В течение года не менее 4-х | Ответственный за профориентационную работу |
| 4 | Экскурсии на предприятия города | В течение учебного года не менее 2 раз | Ответственный за профориентационную работу Классные руководители |
| 5 | Участие в муниципальных профориентационных акциях | В течение года не менее 4 | Ответственный за профориентационную работу |
| 6 | Тематические уроки с приглашением специалистов | В течение учебного года не менее 2 | Ответственный за профориентационную работу |
| 7 | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | В течение года не менее 4 | Ответственный за профориентационную работу |
| 8 | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий | В течение года не менее 4 | Ответственный за профориентационную работу |
| 9 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования | В течение года | Ответственный за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог |

12. Школьные медиа

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Ведение группы социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм», Одноклассники | не реже 1 раза в неделю | Руководитель медацентра |
| 2 | Освещение школьных событий | Сентябрь - май | Руководитель медацентра |

13. Зал Боевой Славы, Школьный музей имени АА Маегова (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------------------|------------|--------------------|
| 1 | Проведение тематических экскурсий | По запросу | Руководитель музея |

14. Школьный театр

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|------------------------------|
| 1 | Участие в школьных театральных постановках | В течение года | Руководитель школьноготеатра |

15. Детские общественные организации

| Направление деятельности - Личностно развитие | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|-----------------|
| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Выборы в Совет РДДМ | сентябрь | Старший вожатый |
| 2 | Заседания Совета волонтеров | 27 В течение года | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| 3 | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов | сентябрь-май | |
|---|--|--------------|--|

Направление деятельности – Гражданская активность

| | | | |
|---|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 4 | Всероссийский проект «Игротека» | сентябрь – октябрь | Куратор РДДМ, классные руководители |
|---|---------------------------------|--------------------|-------------------------------------|

Военно-патриотическое направление

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------------------|
| 5 | Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка» | сентябрь - май | Руководитель отряда Юнармии |
|---|--|----------------|-----------------------------|

16. Культурный норматив школьника

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|-----------------------|
| 1 | Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители |
| 2 | Пешие экскурсии по г. Сыктывкару | | |
| 3 | Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Республике Коми | | |
| 4 | Походы выходного дня совместно с родителями | | |

17. Спортивный клуб «Спортландия» (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|---------------------|
| 1 | Участие в мероприятиях по плану отряд «Пламя» Юнармия | В течение года | Руководитель отряда |

18. Добровольческая деятельность

| № | Дела, события, мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|----------------|-----------------|
| 1 | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города | В течение года | Старший вожатый |