**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа Приморского края

МБОУ ШКОЛА С. ЧЕРНЫШЕВКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левицкая М.М.Протокол №от " "  г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Маврина Т.Е.Приказ №от " "  г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4957478)**

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Солдатов Владимир Фёдорович

учитель географии

с. Чернышевка 2022

 **Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г. № 2/20)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В**

**УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч.)**

**Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)**Представления об устройстве мира. *(Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?)*Звезды и галактики. *(Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?)*Солнечная система. *(Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?)*Луна - спутник Земли. *(Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?)*Земля - планета Солнечной системы. *(Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?)*

**Тема 2. Облик Земли (4 часа)**Облик земного шара. *(Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?)*Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. *(Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?)*Параллели и меридианы. Градусная сеть. *(Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?)*Глобус как источник географической информации. *(Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?)*

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч.)**

**Тема 3. Изображение Земли (2 часа)**Способы изображения земной поверхности. *(Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?)*История географической карты. *(Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?)*

**Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 часов)**Географические открытия древности. *(Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?)*

Географические открытия Средневековья. *(Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?)*Великие географические открытия. *(Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?)*В поисках Южной Земли. *(Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?)*Исследования Океана и внутренних частей материков. *(Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?)*Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч.)**

**Тема 5. Литосфера (5 часов)**Внутреннее строение Земли. *(Каково внутреннее устройство нашей планеты?)* Горные породы и их значение для человека. *(Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?*

*Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?)* Работа с коллекцией горных пород и минералов. *(Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?)*Основные формы рельефа Земли. *(Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?)*

**Тема 6. Гидросфера (4 часа)**Мировой круговорот воды. *(Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?)*Мировой океан и его части. *(Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?)*Гидросфера — кровеносная система Земли. *(Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?)*

**Тема 7. Атмосфера (3 часа)** Атмосфера Земли и ее значение для человека. *(Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?)*Погода. *(Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?)* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. *(С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?)*

**Тема 8. Биосфера (2 часа)**Биосфера — живая оболочка Земли. *(Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?)* Экскурсия в природу. *(Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?)*

Тема 9. Природа и человек (2 часа) Воздействие человека на природу Земли. *(Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?)*

Практические работы

1.     Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».

2.     Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».

3.     Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».

4.     Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».

5.     Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Контрольные работы

1.     Контрольная работа № 1 по разделам I и II.

2.     Контрольная работа № 2 по темам «Литосфера и Гидросфера».

3.     Контрольная работа № 3 по итогам года.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

         Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

         устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

         выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

         выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

         выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

         самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

         Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

         формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

         формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

         проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

         оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;

         самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

         прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

         применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

         выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

         находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

         самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

         оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

         систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

         формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

         в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

         сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

         публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

         принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

         планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

         сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

         самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

         составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

         владеть способами самоконтроля и рефлексии;

         объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

         вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

         оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

         осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

         признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

         Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

         приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

         выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

         интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

         различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

         описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

         находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

         различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

         описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

         находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

         определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

         использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

         применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

         различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

          приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

         объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

         устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

          различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

         различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

         различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

         показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

         различать горы и равнины;

         классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

         называть причины землетрясений и вулканических извержений;

         применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

         применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

         распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

          классифицировать острова по происхождению;

         приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

         приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

         приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

         приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

         представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды,формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Представление об устройстве мира. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 2. | Звезды и галактики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль |
| 3. | Солнечная система. | 1 | 0 | 0 |   | Письменный контроль |
| 4. | Луна – спутник Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 5. | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 6. | Облик земного шара. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 7. | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 8. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 9. | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. | 1 | 0 | 1 |   | Письменный контроль |
| 10. | Способы изображения земной поверхности. | 1 | 0 | 0 |   | Письменный контроль |
| 11. | История графической карты. | 1 | 0 | 0 |   | Презентация |
| 12. | Географические открытия древности. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 13. | Географические открытия Средневековья. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 14. | Великие географические открытия. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 15. | В поисках Южной Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Презентация |
| 16. | Исследования океана и внутренних частей материков. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 17. | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | 1 | 0 | 1 |   | Письменный контроль |
| 18. | **Контрольная работа № 1 по разделам I и II.** | 1 | 1 | 0 |   | Тестовые задания,работа с глобусом |
| 19. | Внутреннее строение Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 20. | Горные породы и их значения для человека. | 1 | 0 | 0 |   | Письменный контроль |
| 21. | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1 | 0 | 1 |   | Письменный контроль |
| 22. | Рельеф и его значения для человека. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 23. | Основные формы рельефа Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 24. | Мировой круговорот воды. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 25. | Мировой океан и его части. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 26. | Гидросфера – кровеносная система Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 27. | **Контрольная № 2 работа по темам «Литосфера и Гидросфера».** | 1 | 1 | 0 |   |  Тестовые задания, работа у карты |
| 28. | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 29. | Погода. | 1 | 0 | 0 |   | Письменный контроль |
| 30. | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 1 | 0 | 1 |   | Письменный контроль |
| 31. | Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 32. | Урок-практикум. Экскурсия в природу. | 1 | 0 | 1 |   | Письменный контроль |
| 33. | Воздействие человека на природу Земли. | 1 | 0 | 0 |   | Устный контроль |
| 34. | **Контрольная работа № 3 по итогам года.** | 1 | 1 | 0 |   | Тестовые задания, работа с глобусом, работа у карты |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой. Составитель И.Г. Смирнов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Единая коллекция ЦОР.
1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) [ethttp://internurok.ru/](http://interneturok.ru/)

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) <http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/>

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml#2)

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

17. [https://videouroki.net/razrabotki/promiezhutochnaia-attiestatsiia-19. tiestirovaniie-za-kurs-ghieoghrafii-5-klass-umk-.html](https://videouroki.net/razrabotki/promiezhutochnaia-attiestatsiia-19.%20tiestirovaniie-za-kurs-ghieoghrafii-5-klass-umk-.html)

18. <https://reshalka.com/uchebniki/5-klass/geography/klimanova1>

19. <https://www.youtube.com/watch?v=26RLQMRBlBU&list=PL4xfAgOz99tT6bhqHJKYAFt2wvSC9iltf&index=1>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы
Атласы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер
Мультимедийный проектор
Глобусы
Карты
Коллекция медиаресурсов
Коллекции горных пород
Портреты первооткрывателей