**Аналитическая справка**

**по результатам выполнения ВПР**

**обучающимися 11 класса МБОУ школы с. Чернышевка**

**в 2021-2022 учебном году**

* . В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», , Всероссийские проверочные работы проводились в 11 классе. Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «География», «Химия», «Биология», «Иностранный язык».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | дата | учитель |
| Всероссийские проверочные работы по географии | 11 кл | 04.03.2022г. | Солдатов В.Ф. |
| Всероссийские проверочные работы по химии | 11 кл | 02.03.2022г. | Макарикова А.С. |
| Всероссийские проверочные работы по биологии | 11 кл | 15.03.2022г. | Лось А.Н. |
| Всероссийские проверочные работы по английскому языку | 11 кл | 17.03.2022г. | Малахова О.А. |

**Биология**

Предмет «биология» по учебному плану изучали 3 учащихся. ЕГЭ по выбору «биология» выбрали 2 учащихся. В результате принял участие в написании ВПР 3 учащийся 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги I полугодия | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | | «2» |
| 11 | Лось А.Н. | 0 | 2 | 1 | 0 | 67% | 0 | 2 | 1 | 0 | | 67% |

Подтвердили оценку – 3 человек (100%)

• Повысили оценку – 0 человека (0 %)

• Понизили оценку – 0 человек ( 0%)

**Более успешно выполнены учащимся задания, в которых проверялись: ­**

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

­ - Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

­ - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами ­ - Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

**Не справился с заданиями, в которых нужно уметь объяснять**:

-роль биологии в формировании научного мировоззрения;

-вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

-единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

-взаимосвязи организмов и окружающей среды;

-причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**География**

Предмет «география» по учебному плану изучали 11 учащихся. ЕГЭ по выбору «география» не выбрал никто. В результате приняли участие в написании ВПР 3 учащихся 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги I полугодия | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | | «2» |
| 11 | Солдатов В.Ф. | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 | 3 | 0 | 0 | | 199% |

Подтвердили оценку – 3 человек (100 %)

• Повысили оценку – 0 человека (0 %)

• Понизили оценку – 0 человека ( 0 %)

**Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:**

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
3. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира".

**Не справились с заданиями**, на умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни .

**Английский язык**

Предмет «английский язык» по учебному плану изучали 3 учащихся. ЕГЭ по выбору «английский язык» не выбрали . В результате приняли участие в написании ВПР 3 учащихся 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги I полугодия | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | | «2» |
| 11 | Малахова О.А. | 1 | 1 | 1 | 0 | 67% | 0 | 2 | 1 | 0 | | 67% |

Подтвердили оценку – 2 человек (67%)

• Повысили оценку – 0 человека ( %)

• Понизили оценку – 1 человека (33 %)

**Типичные ошибки**:

учащиеся успешно справились с первым заданием по аудированию и с заданием на установление соответствия между текстами и заголовками. Выполнение лексико-грамматических заданий вызвало определенные затруднения, а наибольшее затруднение вызвало задание устной части - описание картинки.

Вывод: необходимо обратить внимание на применение разных стратегий при обучении чтению и устной речи. На уроках необходимо использовать упражнения, способствующие формированию всех необходимых умений, а также формировать навыки работы с разными типами заданий, помочь учащимся овладеть этими умениями и адекватно их использовать в реальных жизненных ситуациях и на экзаменах.

**Химия.**

Предмет «химия» по учебному плану изучали 3 учащихся. ЕГЭ по выбору «химия» выбрали 1 учащийся . В результате приняли участие в написании ВПР 3 учащихся 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги I полугодия | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | | «2» |
| 11 | Макарикова А.С. | 1 | 1 | 1 | 0 | 67% | 0 | 2 | 1 | 0 | | 67% |

Подтвердили оценку – 2 человек (67%)

• Повысили оценку – 0 человека ( %)

• Понизили оценку – 1 человека (33 %)

**Выводы:**участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем:  электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.

          2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

**Общие выводы по результатам ВПР-2022 весна**

1. Средняя оценка:

1.1. по биологии «4»;

1.2. по географии «4»

1.3. по химии «4»;

1.4. по английскому языку «4».

2. Неудовлетворительных результатов нет.

4. Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 1 полугодие 2021-2022 учебного года 33% учащихся, подтвердили 50%, повысили 17 % учеников, принявших участие в ВПР.

**Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в срок до 10 сентября 2022 года.

2. Руководителям МО:

2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по предметам и составить подробный отчет в срок до 20.09.2022.

2.2.Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для обучающихся по предметам.

3**. Учителям-предметникам:**

3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. 3.5.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.