### Тихореченский филиал МБОУ школы с. Чернышевка

# Публичный доклад

# Основные показатели

# за 2020-2021 учебный год

# Численность обучающихся Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка в сравнении за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Классы | Количество обучающихся | Количество обучающихся | Количество обучающихся |
| **1 классы** | 4 | 3 | 2 |
| **2 классы** | 6 | 3 | 3 |
| **3 классы** | 6 | 6 | 3 |
| **4 классы** | 4 | 6 | 6 |
| **5 классы** | 0 | 0 | 3 |
| **6 классы** | 4 | 0 | 0 |
| **7 классы** | 0 | 4 | 0 |
| **8 классы** | 4 | 0 | 4 |
| **9 классы** | 0 | 2 | 0 |
| **Всего** | 28 | 24 | 21 |

### Социальный состав обучающихся

По социальному составу контингент обучающихся представляется по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория учащихся** | **2018-2019 учебный год** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| Дети из малообеспеченных семей | 15\8 семьи | 13/6 семей |  |
| Дети из многодетных семей | 20\6 семьи | 11/3 семьи |  |
| Дети из неполных семей | *19\10 семей* | *17/8 семей* |  |
| Дети из социально – опасных семей | *0* | *0* |  |
| Дети из семей в трудной жизненной ситуации | *0* | *0* |  |
| Опекаемые обучающиеся  Сироты | *1*  *0* | *1*  *0* |  |
| Дети инвалиды | *1* | *0* |  |
| Дети, состоящие на ВШУ | *---* | *-* |  |
| В том числе дети, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП | *0* | *0* |  |

# Состав и квалификация педагогических кадров Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка (по состоянию на 01.07.2021 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование:** |  |  |
| - высшее профессиональное образование | 5 | 83 |
| - среднее профессиональное образование | 1 | 17 |
| - высшее непрофессиональное образование | - |  |
| - неоконченное высшее образование | - | - |
| - начальное профессиональное образование | - | - |
| - среднее (полное) общее образование | - | - |
| **Имеют квалификационные категории:** |  |  |
| - высшую | 0 | 0 |
| - первую | 3 | 50 |
| - вторую | **-** |  |
| - другое (соответствие занимаемой должности) | 2 | 33 |
| - нет категории | 1 | 17 |

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И деТях-инвалидах за 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И деТях-инвалидах** |  |
| Всего учащихся с ОВЗ, всего чел. | 1 |
| Начальное общее образование, чел. | 0 |
| Основное общее образование, чел. | 1 |

**Сведения об итоговой аттестации выпускников 4- х классов начального общего образования**

## Контингент выпускников 4-х классов начального общего образования Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения,**  **номер, литер класса** | **Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)** | | |
| **2018-2019** | 2019-2020 | 2020-2021 |
| **Начальное общее образование**  всего выпускников: | 19 | 18 | 18 |
| 4 | 4 | 5 | 6 |

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ в 2020/ 2021 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество конкурсов | Количество участников | **Количество призовых мест** |
| **Международные** | 4 | 6 | 2 |
| **Всероссийские** | 5 | 6 | 2 |
| **Краевые** | 1 | 3 | 1 |
| **Районные** | 5 | 7 | 1 |

**Прохождение курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Барабаш А.А. | Профессиональная переподготовка –учитель физической культуры- 01.09.20- 31.05.21 |
| Суханова Т.В. | «Психолого-педагогические основы проектирования современного-проблемно-эвристического занятия в условиях реализации ФГОС (биология, химия,география» март 2021 |
| Шевелёва Н.М. | Психолого-педагогические основы проектирования современного проблемно-эврестического занятия в условиях реализации ФГОС (математика, физика, информатика (72ч)- январь2021г |
| Колесникова Т.И. | Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (начальная школа) (108ч)-февраль 2021 |
| Богачёва Т.П. | Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (русский яз и литература) (72ч)-февраль2021 |

# Организация питания школьников

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-20214 | |
| Категория питающихся | Количество человек | % | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Всего учащихся | 28 | 100 | 24 | 100 | 21 | 100 |
| Платное питание | 23 | 81,2 | 4 | 14 | 2 | 9,5 |
| Бесплатное питание | 5 | 18,8 | 20 | 69 | 18 | 86 |
| Всего питается | 28 | 100 | 24 | 100 | 20 | 95 |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ в 2020-2021 учебном году

Лет6няя компания (пришкольный лагерь) начачалась с 1.06.21 по 18.07.21. Две смены по 21 день. Работа проводилась согласно планам.

План внеурочной деятельности Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Олимпиады;

5. Соревнования;

6. Конкурсы;

7. Фестивали;

8. Поисковые и научные исследования;

9. Классные часы.

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление**  **Название занятия** | руководитель | Кол-во часов в за год | | | | | |
| 1-4 | | | 5 | 8 |  |
| |  | | --- | | **1. Духовно-нравственное направление** | | | | | | | | | |
|  | Модуль:  «Я – гражданин» | Классные руководители | 0,1\*34=3,4 | | | 0,2\*34=6,8 | |  |
|  | Модуль: « Моя большая и малая Родина» | Классные руководители | 0,1\*34=3,4 | | | | |  |
|  | Мастерская «Владею речью» | Богачёва Т.П. |  | | | 1\*34=34 | |  |
| |  | | --- | | **2. Спортивно-оздоровительное направление** | | | | | | | | | |
|  | |  | | --- | | «Спортивные игры». | | Снытко М.Н. |  | | | 1\*34=34 | |  |
|  | |  | | --- | | Модуль: «Здоровое поколение». | | |  | | --- | | Учитель физической культуры, классные руководители | | 0,1\*34=3,4 | | | | |  |
|  | Лёгкая атлетика | Абдулкаримова А.А. | 4\*34= 136 | | | | |  |
| |  | | --- | | **3. Общекультурное направление** | | | | | | | | | |
|  | |  | | --- | | Модуль:  «Школьный календарь событий» | | |  | | --- | | Классные руководители | | 0,3+34= 10,2 | | | | |  |
|  | Юный художник | Сизова А.Г. | 1\*34=34 | |  | |  |  |
|  | Умелые ручки | Сизова А.Г. |  | | 1\*34=34 | | |  |
| |  | | --- | | **4. Общеинтеллектуальное направление** | | | | | | | | | |
|  | |  | | --- | | Математика.Учи.ру | | Шевелёва Н.М | 1\*34=34 | |  | |  |  |
|  | «Юный исследователь» | Иванова Т.В. | 1\*34=34 | |  | |  |  |
|  | Решу ОГЭ - математика | Шевелёва Н.М. |  | |  | | 1\*34=  34 |  |
|  | Решу ОГЭ- биология | Иванова Т.В. |  | |  | | 1\*34=  34 |  |
|  | Занимательный английский | Власенко О.А. | 1\*34=34 | |  | |  |  |
|  | |  | | --- | | Модуль «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах) | | Учителя- предметники | 0,2\*34=6,8 | | | | |  |
| |  | | --- | | **5. Социальное направление** | | | | | | | | | |
|  | |  | | --- | | Модуль «Азбука дорожного движения» | | Классные руководители | 0,1\*34=3,4 | | | | |  |
|  | Модуль «Школа вежливых наук» | Классные руководители | 0,1\*34=3,4 | | | | |  |
|  | В мире прекрассного | Колесникова Т.И. | 1\*34=34 |  | | |  |  |
|  | Всего | | 340 | | 209,4 | | 370,6 |  |

**Ожидаемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Первый уровень** | | |  | | --- | | **Второй уровень** | | |  | | --- | | **Третий уровень** | |
| |  | | --- | | Школьник знает и понимает  общественную жизнь | | |  | | --- | | Школьник ценит  общественную жизнь | | |  | | --- | | Школьник самостоятельно  действует в общественной |   жизни |
| |  | | --- | | Приобретение школьником  социальных знаний (об  общественных нормах, об  устройстве общества, о  социально одобряемых и  неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.),  понимание социальной  реальности и повседневной |   жизни | |  | | --- | | Формирование позитивных  отношений школьников к  базовым ценностям общества  (человек, семья, Отечество,  природа, мир, знание, труд, |   культура) | |  | | --- | | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. | |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Уровни** |  | | **Преимущественные формы достижения планируемых**  **результатов** |
| Первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проб (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские  проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные  марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые,  трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;

- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;

- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);

- модуль классного руководителя: «Азбука дорожного движения».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

 формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

 воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

 формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного

 отношения к профессиональному самоопределению;

 достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

 формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;

 достижения метапредметных результатов;

 формирования универсальных учебных действий;

 формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими

 людьми;

 увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями

***Анализ воспитательной работы***

***Тихореченский филиал МБОУ школы с.Чернышевка***

***за 2020-2021 учебный год***

Цель: создание условий для формирования и развития личности культурной, интеллектуальной, социально актив­ной, гуманной.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами**:**

* формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
* совершенствование системы трудового воспитания школьников;
* укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
* формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
* развитие школьного самоуправления.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Старт », «Живой мир», «Меридианы открытий», в которых активно участвуют наши ученики .

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

**1**. **Интеллектуальное воспитание** :

* развивающие занятия и защиту проектов;
* предметные недели;
* школьные олимпиады;

**2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :**

* организация выставок рисунков и поделок учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества.

**3. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
* организация и проведение Дня Защитника Отечества;
* участие в митинге-празднике посвященного Дню Победы .
* оформление стенда «Они сражались за Родину»

**4. Здоровьесберегающее воспитание :**

* спортивные игры «Веселые старты»;
* подвижные перемены;
* беседы по пропаганде ЗОЖ;
* День Здоровья.

**5.**  **Правовое воспитание и культура безопасности :**

* антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
* беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;

**6. Воспитание семейных ценностей :**

* индивидуальная работа с родителями;
* выставка «Традиции и обычаи моей семьи».

**7. Формирование коммуникативной культуры :**

* День родной школы;
* акция «Мы за ЗОЖ ».

**8. Нравственное и духовное воспитание:**

* День Знаний ;
* акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
* концерт ко Дню Матери;
* уроки мужества;
* акция «Вахта Памяти».

**9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**:

* операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор» ;
* субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
* акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме».

**10. Экологическое воспитание:**

* всероссийский экологический субботник ;
* операция «Скворечник»;
* акция «Кормушка»;
* фото-конкурс «Братья наши меньшие»;

**11. Социокультурное воспитание**:

* праздник «Мы одна семья»;
* выставка рисунков «Край родной навек любимый».

Наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

В селе имеется поселковая библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Библиотекарь Горченко Е.И. организует беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ 2020-2021г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Районные мероприятия | краевые | всероссийские | международные |
| **октябрь** | | | |
|  |  | «Дары осени» (поделки), Корень М,1кл.диплом  Нороян Г,4 кл.,1 место (Колесникова Т.И. | «Арт-талантов» Нороян А.1 кл.,1 место (Колесникова Т.И.) |
| **ноябрь** | | | |
| Акция «Подарок для мамы», 5 кл |  | Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности, 5 кл( Брагина И, Одинец Е, Васильев Н.- сертификаты), (Суханова Т.В.) | Мега –талант «21 Олимпиада по математике1-11 кл»: Нороян Г,4 кл, участие (Шевелёва Н.М.) |
| **декабрь** | | | |
| «Новогодняя поделка часы», диплом 3 степени , Корень М,1 кл (Колесникова Т.И.) |  | Олайн- Викторина ко Дню неизвестного солдата- 5 кл. Брагина И., Васильев Н., Одинец Е (Суханова Т.В.  Корень М,1 кл, Нороян А,1 кл, Барсукова О,2 кл (Колесникова Т.И.) | Мега –талант «21 Олимпиада по математике1-11 кл»: Васильев Н,5 кл, 3 место (Шевелёва Н.М |
|  |  |  | Тест по истории ВОВ, 6 уч- сертификаты) (Суханова Т.В. |
|  |  |  | Викторина Единого урока по правам человека (Брагина И, Василье Н, Одинец Е- 5 кл)- сертификаты (Суханова Т.В.) |
| **март** | | | |
|  |  | Олимпиада «Безопасная дорога», Фабуляк М,1 кл- 1 место, Корень М,Нороян А, Васильев Д, Барсукоа О, Иванов В- дипломы (Колесникова Т.И.) |  |
|  |  | Г.Москва фото «Дружная семейка». Конкурс |  |
| **апрель** | | | |
|  | 3 интернет- конкурс по лесоводству среди школьников Приморского края- Васильев Н.5 кл-1 мечсто,Брагина И,5 кл, Одинец Е,5 кл, Доронина А,8 кл, Деревко П.,8 кл, Жулид С,8 кл- сертификаты (Суханова Т.В. | Экологическая онлайн-олимпиада, 5 кл- Брагина И, Одинец Е, Васильев Н- участие |  |

В школе создана детская добровольная организация «Шанс».

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу, организуют трудовые дела ( уборка школы, субботники), шефскую работу, организацию досуга. Трудность составляет в том, что детей мало старшего возраста, поэтому нагрузка ложится на одних и тех же учащихся. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой работы, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами.

**Здоровьесберегающее воспитание.**

В течение года совместно были организованы спортивные праздники, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Ребята с удовольствием по вечерам играли на школьном стадионе в футбол, лапту и другие игры под руководством учителя физкультуры Барабаш А.А.

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе кл. руководители традиционно провели серию кл. часов «Мы за ЗОЖ».

**Воспитание положительного отношения к труду**.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Тимуровцы оказывают помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам труда, детям войны: убирают дворы, копают огороды, чистят снег. Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 8 класса выполняли тесты, участвовали в тренингах. Классный руководитель 8 класса в течение всего года проводила тематические классные часы по профориентации. **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**  Анализируя работу школы попрофилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетнихнадо отметить следующее:

- создан банк данных детей от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;

- составлен социальный паспорт школы и классов ( на основании анкет родителей);

- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся

-детей на учете различного уровня нет

**Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п.

Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы .

Ц**ели и задачи воспитательной работы на2021/22уч.год:**

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний (создание портфолио учащихся)

2. Продолжать работать над:

-поддержкой и укреплением школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.

-активизацией творческого потенциала учащихся;

-совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;

-совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствованием систему семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации

-воспитанием патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;

3. Активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.

4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

**Учебные кабинеты**

## Перечень учебных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода в эксплуатацию | 1980 г. |
| Проектная мощность | 192 уч |
|  |  |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
|  |  |

Кроме учебных кабинетов в школе имеется:

* спортивная площадка
* Спортивный зал
* столовая на 30 мест.

Общая площадь школы составляет  1196 м2, площадь учебных кабинетов – 401 м2.

            Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в том числе 1 интерактивная доска,  5 мультимедийных проекторов, 3  нетбука, 4 ноутбука, 1 принтер, 3 принтер+сканер+ксерок;

Доступ к интернету имеют 4 компьютеров. Имеется wi-fi.

* **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ОУ ведется работа по созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **- имеется "кнопка вызова"** **- имеется Паспорт доступности**

**Основные задачи**

1. Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

* Повышение уровня соответствия образования современным стандартам, оценки качества образования, создания необходимых условий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ
* Ресурсное обеспечение стандартов (оборудование, транспорт, развитие школьной инфраструктуры, учебники)

3. Создание творческой атмосферы в школе путём организации:

* интеллектуальных предметных марафонов
* всевозможных конкурсов, соревнований, фестивалей

4.Создание в школе информационно- насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиатехнологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса:

* работа в государственной информационной системе Приморского края «Сетевой город»
* необходимо полное оснащение компьютерной техникой и интерактивными досками кабинетов школы
* повышение ИКТ – компетентности педагогов.

5.  Модернизация материально-технической базы школы; продолжение эстетического и технического обновления учебных кабинетов и здания , развитие мер по энергосбережению, поддержка оптимального санитарно-гигиенического режима.

6.   Распространение в практике работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной  и внеурочной педагогической деятельности. Укрепление здоровья школьников посредством физкультуры и спорта, воспитание негативного отношения к таким социальным явлениям, как алкоголизм, наркомания, табакокурение.

7. Совершенствование работы с родителями обучающихся, своевременное информирование родителей о проблемах и достижениях их детей.