###  Тихореченский филиал МБОУ школы с. Чернышевка

# Публичный доклад

# Основные показатели

#  за 2021-2022 учебный год

# Численность обучающихся Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка в сравнении за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Классы  | Количество обучающихся | Количество обучающихся | Количество обучающихся |
| **1 классы** | 3 | 2 | 1 |
| **2 классы** | 3 | 3 | 3 |
| **3 классы** | 6 | 3 | 2 |
| **4 классы** | 6 | 6 | 3 |
| **5 классы** | 0 | 3 | 0 |
| **6 классы** | 0 | 0 | 2 |
| **7 классы** | 4 | 0 | 0 |
| **8 классы** | 0 | 4 | 0 |
| **9 классы** | 2 | 0 | 4 |
| **Всего** | 24 | 21 | 14 |

### Социальный состав обучающихся

По социальному составу контингент обучающихся представляется по следующим параметрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория учащихся** | **2019/2020** | **2020/2021** | **2021/2022** |
| Дети из малообеспеченных семей | 13/6 семей | 7/2 | 10/3 |
| Дети из многодетных семей | 11/3 семьи | 7/2 | 10/3 |
| Дети из неполных семей | *17/8 семей* | *10/5* | *13/6* |
| Дети из социально – опасных семей | *0* | *0* | *0* |
| Дети из семей в трудной жизненной ситуации | *0* | *0* | *0* |
| Опекаемые обучающиесяСироты | *1**0* | *1**0* | *1**0* |
| Дети инвалиды | *0* | *0* | *0* |
| Дети, состоящие на ВШУ | *-* | *0* | *0* |
| В том числе дети, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП | *0* | *0* | *0* |

# Состав и квалификация педагогических кадров Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка (по состоянию на 01.07.2022 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | Процент к общему числу педагогических работников |
| **Имеют образование:** |  |  |
| - высшее профессиональное образование | 4 | 80 |
| - среднее профессиональное образование | 1 | 20 |
| - высшее непрофессиональное образование | - |  |
| - неоконченное высшее образование | - | - |
| - начальное профессиональное образование | - | - |
| - среднее (полное) общее образование | - | - |
| **Имеют квалификационные категории:** |  |  |
| - высшую | 0 | 0 |
| - первую | 3 | 60 |
| - вторую | **-** |  |
| - другое (соответствие занимаемой должности) | 2 | 40 |
| - нет категории | 0 | 0 |

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И деТях-инвалидах за 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ И деТях-инвалидах**  |  |
| Всего учащихся с ОВЗ, всего чел. | 1 |
| Начальное общее образование, чел. | 0 |
| Основное общее образование, чел. | 1 |

**Сведения об итоговой аттестации выпускников 4- х классов начального общего образования**

## Контингент выпускников 4-х классов начального общего образования Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени обучения,****номер, литер класса** | **Количество обучающихся (на конец каждого учебного года)** |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| **Начальное общее образование** всего выпускников: | 18 | 18 | 9 |
|   | 5 | 6 | 3 |

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ в 2021/ 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество конкурсов | Количествоучастников | **Количество призовых мест** |
| **Международные** | - | - | - |
| **Всероссийские** | 11 | 8 | 2 |
| **Краевые** | - | - | - |
| **Районные** | 4 | 7 | 2 |

**Прохождение курсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Суханова Т.В. | -Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 02.11.21)-Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 29.04.22)- переподготовка «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» ( Инфоурок, 09.02.22 |
| Шевелёва Н.М. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 02.11.21)-Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 29.04.22) |
| Колесникова Т.И. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 02.11.21)-Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 29.04.22) |
| Богачёва Т.П. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 02.11.21)-Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 29.04.22) |
| Власенко О.А. | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 02.11.21)-Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ГАУ ДПО ПК ИРО, 29.04.22) |

# Организация питания школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Категория питающихся | Количество человек | % | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Всего учащихся | 24 | 100 | 21 | 100 | 15 | 100 |
| Платное питание | 4 | 14 | 2 | 9,5 | 4 | 17 |
| Бесплатное питание | 20 | 69 | 18 | 86 | 11 | 73 |
| Всего питается | 24 | 100 | 20 | 95 | 15 | 100 |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ в 2021-2022 учебном году

Летняя компания (пришкольный лагерь) начачалась с 1.06.22 по 22.06.22. Одна смена - 21 день. Работа проводилась согласно планам.

План внеурочной деятельности Тихореченского филиала МБОУ школы с. Чернышевка обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Олимпиады;

5. Соревнования;

6. Конкурсы;

7. Фестивали;

8. Поисковые и научные исследования;

9. Классные часы.

**Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;

- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);

- модуль классного руководителя: «Азбука дорожного движения».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, с учреждениями культуры.

***Анализ воспитательной работы***

***Тихореченский филиал МБОУ школы с.Чернышевка***

***за 2021-2022 учебный год***

 Цель: создание условий для формирования и развития личности культурной, интеллектуальной, социально актив­ной, гуманной.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами**:**

* формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
* совершенствование системы трудового воспитания школьников;
* укрепление физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;
* формирование патриотического сознания и гражданской культуры;
* развитие школьного самоуправления.

 Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

**1**. **Интеллектуальное воспитание** :

* развивающие занятия и защиту проектов;
* предметные недели;
* школьные олимпиады;

**2. Культуротворческое и эстетическое воспитание :**

* организация выставок рисунков и поделок учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества.

**3. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
* организация и проведение Дня Защитника Отечества;
* участие в митинге-празднике посвященного Дню Победы .
* оформление стенда «Они сражались за Родину»

**4. Здоровьесберегающее воспитание :**

* спортивные игры «Веселые старты»;
* подвижные перемены;
* беседы по пропаганде ЗОЖ;
* День Здоровья.

 **5.**  **Правовое воспитание и культура безопасности :**

* антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
* беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;

**6. Воспитание семейных ценностей :**

* индивидуальная работа с родителями;
* выставка «Традиции и обычаи моей семьи».

**7. Формирование коммуникативной культуры :**

* День родной школы;
* акция «Мы за ЗОЖ ».

 **8. Нравственное и духовное воспитание:**

* День Знаний ;
* акции «Милосердие», «Я - гражданин России»;
* концерт ко Дню Матери;
* уроки мужества;
* акция «Вахта Памяти».

**9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**:

* операции «Тимуровцы», «Чистый двор», «Школьный двор» ;
* субботники, мероприятия по благоустройству школьного двора;
* акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме».

**10. Экологическое воспитание:**

* всероссийский экологический субботник ;
* операция «Скворечник»;
* акция «Кормушка»;
* фото-конкурс «Братья наши меньшие»;

**11. Социокультурное воспитание**:

* праздник «Мы одна семья»;
* выставка рисунков «Край родной навек любимый».

 В селе имеется поселковая библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Библиотекарь Калибовец Л. организует беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы, выставки книг.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ 2021-2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Международные** | **Всероссийские** | **Межрегиональные** | **Краевые** | **окружной** |
| **октябрь** |  | Олимпиада «Сириус»-(Васильев Н. ОдинецЕ. Брагина И- 6 кл; Медушенков М, Кашаева А- 4 кл). руководители Суханова Т.В., Шевелёва Н.М. |  |  |  |
| **ноябрь** |  | Экодиктант (Одинец Е.- 6кл), руководитель Суханова Т.В. |  |  | Конкурс рис «Профессии моей семьи» (Одинец Е-6 кл, Корень М-2 кл)Руководители Суханова /Т.В., Колесникова Т.и. |
|  | Онлайн –олимпиада по ПДД (Учи.ру) (Одинец Е, Васильев Н.-6 кл) |  |  |  |
|  | Олимпиада «Звезда» (Васильев Н.-6 кл), руководитель Суханова Т.В |  |  |  |
| январь |  | Конкурс «Я классный руководитель» (Вестник педагога) Суханова Т.В.- 1 м- диплом |  |  |  |
|  |  | Конкурс «Исследовательские и научные работы» (международный центр образования и педагогики) Суханова Т.В., 1 м |  |  |  |
| февраль |  | Онлайн-олимпиада по биологии (Васильев Н 6 кл.-2 м;) 4.02.22 |  |  | Конкурс рисунков по пожарной тематике (Васильев Н.-6 кл) |
|  | Заключительный этап многопрофилиной олимпиады «Звезда» по истории (Васильев Н.-6 кл) |  |  |  |
|  | Онлайн-олимпиада по математике (учи-ру) 6 кл Василиев Н.-80%,Васильев Даниил 3 кл- 60% |  |  |  |
|  | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку -Нороян А- похвальная грамота, Корень М- диплом) |  |  |  |
|  | Онлайн-олимпиада Учи.ру -по математике Нороян А- сертификат, Корень М- сертификат) |  |  |  |
| март |  | Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2-3 кл- сертификаты) |  |  | Конкурс рисунков «Мы жить желаем в мире без пожаров» (Фабуляк М –сертификат 3 кл) |
| апрель |  | Пригласительный этап Сириус по биологии( Васильев Н, 6 кл) |  |  |  |

В школе создана детская добровольная организация «Шанс».

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу, организуют трудовые дела ( уборка школы, субботники), шефскую работу, организацию досуга. Трудность составляет в том, что детей мало старшего возраста, поэтому нагрузка ложится на одних и тех же учащихся. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

 **Гражданско-патриотическое воспитание.**

 Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции обучающихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой работы, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами.

 **Здоровьесберегающее воспитание.**

В течение года совместно были организованы спортивные праздники, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». С целью пропаганды здорового образа жизни в школе кл. руководители традиционно провели серию кл. часов «Мы за ЗОЖ».

 **Воспитание положительного отношения к труду**.

 В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы. Тимуровцы оказывают помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам труда, детям войны: убирают дворы, копают огороды, чистят снег.

 Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 класса выполняли тесты, участвовали в тренингах. Классный руководитель 9 класса в течение всего года проводила тематические классные часы по профориентации.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений.**  Анализируя работу школы попрофилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетнихнадо отметить следующее:

- создан банк данных детей от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;

- составлен социальный паспорт школы и классов ( на основании анкет родителей);

- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся

-детей на учете различного уровня нет

**Работа классных руководителей.**

 Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью.

 Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п.

 Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы .

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2022-2026 учебный год**

**1. Патриотического воспитания:**

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

1.2. Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

1.3. Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,

1.4. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

1.5. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**2. Гражданского воспитания:**

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.3. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

2.4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2.5. Активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков;

3.4. Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**4. Эстетического воспитания:**

4.1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

4.2. Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

**5. Ценности научного познания:**

5.1. Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

5.2. Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

5.3. Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

6.1. Осознание ценности жизни;

6.2. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.3. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.4. Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

6.5. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6. Умение принимать себя и других, не осуждая;

6.7. Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;

6.8. Сформированность навыков рефлексии;

6.9. Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7. Трудового воспитания:**

7.1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

7.2. Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.3. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

7.4. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7.5. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**8. Экологического воспитания:**

8.1. Ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8.2. Умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

8.3. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8.4. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.5. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

8.6. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; 8.7. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 **Учебные кабинеты**

## Перечень учебных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода в эксплуатацию | 1980 г. |
| Проектная мощность | 192 уч |
|  |  |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет информатики  | 1 |
| Кабинет технологии  | 1 |
| Кабинет биологии  | 1 |
|  |  |

Кроме учебных кабинетов в школе имеется:

* спортивная площадка
* Спортивный зал
* столовая на 30 мест.

Общая площадь школы составляет  1196 м2, площадь учебных кабинетов – 401 м2.

            Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в том числе 1 интерактивная доска,  5 мультимедийных проекторов, 3  нетбука, 4 ноутбука, 1 принтер, 3 принтер+сканер+ксерок;

Доступ к интернету имеют 4 компьютеров. Имеется wi-fi.

* **Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ОУ ведется работа по созданию доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **- имеется "кнопка вызова"** **- имеется Паспорт доступности**

**Основные задачи**

|  |
| --- |
| 1.Способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества |
| 2.Формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков |
| 3.Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, самотворчества в коллективе |