

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Чернышевка Анучинского округа Приморского края»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ школы с. Чернышевка
(протокол от 07.04.2022 № 6_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ школы с.
Чернышевка Маерина Т.Е.
08.04.2022



Отчет о результатах самообследования
МБОУ школы с. Чернышевка
за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Чернышевка Анучинского округа Приморского края» (МБОУ школа с. Чернышевка)
Руководитель	<i>Маврина Татьяна Евгеньевна</i>
Адрес организации	692320 Приморский край , Анучинский район, с.Чернышевка, ул Школьная д.4
Телефон, факс	<i>8(42362)95170</i>
Адрес электронной почты	<i>chernyshevka2@mail.ru</i>
Учредитель	Администрация Анучинского муниципального округа в лице КУ МОУО
Дата создания	<i>1910 год</i>
Лицензия	<i>№125 от 23.07.2021г.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 24.11.2011 № 398, серия ПО № 018654; срок действия: до 24 ноября 2023 года</i>

МБОУ школа с.Чернышевка расположена в с.Чернышевка Чернышевского сельского поселения. В состав поселения также входят сёла Корниловка, Тихоречное, Новотроицкое.

Транспортное сообщение между сёлами – автобусное (маршрут «Арсеньев – Корниловка – Чернышевка – Новотроицкое – Тихоречное»). Центр поселения – с. Чернышевка. Здесь располагается школа, участковая поликлиника с дневным стационаром, библиотека, досуговый центр (клуб), полицейский участок, торговые точки, СПХК «Восход», СПХК «Пионер», ФГУ «Авангард», МБДОУ, почта.

Большинство семей обучающихся проживают в домах частной застройки: 80 процент – в с.Чернышевка, 20 процентов – в близлежащих сёлах

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *Российская электронная школа- РЭШ*, *videouroki.net*, *uchi.ru*, *school.yandex.ru*, *zoom*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Анализ воспитательной работы школы за 2021 учебный год.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

В центре воспитательного процесса - ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека.)

Цели и задачи воспитания на 2021 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Воспитательные цели:

- ✓ Развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.
- ✓ Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
- ✓ Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
- ✓ Создание условий для личностного роста обучающихся школы.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе.
2. Формировать нравственные качества обучающихся, в которых концентрируются их отношения к действительности, к другим людям, к себе.
3. Воспитывать общечеловеческие и национально-культурные ценности через поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы.

4. Воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для социализации личности в учебно-воспитательном процессе.
5. Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
6. Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.

Воспитательная деятельность включала следующие направления работы:

- ✓ Ценностно-ориентированное.
- ✓ Гражданско-патриотическое.
- ✓ Правовое.
- ✓ Физкультурно-оздоровительное.
- ✓ Экологическое.
- ✓ Развитие детского движения и ученического самоуправления.
- ✓ Работу с родителями.
- ✓ Дополнительное образование.
- ✓ Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.
- ✓ Совершенствование работы классных руководителей и педагогов ДО.

При составлении плана воспитательной работы были учтены все виды деятельности.

Школьные традиции.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все КТД в 2021 году прошли успешно.

Мероприятия, прошедшие с 1 января по 31 декабря:

- спортивный праздник «А ну-ка, мальчишки!» - руководители Рафальская М.М., Палажук Е.Е.,

-конкурсная программа «Легко ли быть девчонкой!» 5-7 классы - руководитель Палажук Е.Е..

- «День пожарной охраны» (ученики посетили пожарную часть с.Чернышевка) – ответственный Палажук Е.Е.

- «9 мая» - учащиеся всех классов приняли участие в школьном фестивале «Военные песни» (ответственно к этой работе отнеслись следующие классные руководители: Коленченко Т.П., Заплетнюк Е.А., Галимова Н.С., Михайлова О.В., Лямза Ж.В., Семячко Г.А., Малахова О.А., Пугач Л.А.,)

- экскурсия в Авиационный музей г.Арсеньев – Палажук Е.Е.,
- акция «Ветеран живет рядом» - Семячко Г.А.,
- «Вахта памяти» - ответственный Палажук Е.Е.

С 1 сентября 2021 года вся воспитательная работа строится на основе новой программы воспитания (приказ № 9 от 09.02.2021 г. « О внедрении рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях Анучинского муниципального округа»)

Модуль «Дела, события, мероприятия»

Сентябрь «Месячник безопасности детей»

Традиционная линейка «Здравствуй школа», «Посвящение в первоклассники» - организатор Коленченко Т.П., «Посвящение в пятиклассники» - классные руководители Рафальская М.Н., Макарикова А.С., «День окончания Второй мировой войны» - возложение цветов к памятнику. В рамках «Недели безопасности»:

- экскурсия в пожарную часть с. Чернышевка,
- мероприятия по профилактике ДДТТ,
- пожарной безопасности,
- экстремизма,
- терроризма,
- разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом»,
- учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Октябрь «Месячник экологических знаний и Пожилого человека»

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, классные часы «День пожилого человека», учащиеся приняли участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности 9-11 классы, посетили открытые уроки ПроеКТОрия», «Международный день учителя», в школе прошла акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток).

Ноябрь «Месячник правовых знаний»

Классные часы «День правовой помощи детям», музейные уроки День народного единства – ответственный Глушак С.В., проведена выставка в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» - ответственный Алексеева В.Н., «День матери в России» - классные руководители, прошел цикл мероприятий в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России", круглый стол «Мои права и обязанности».

Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»

Музейные уроки «День неизвестного солдата» - ответственный Глушак С.В., урок в библиотеке «День Героев Отечества» - Алексеева В.Н., «День конституции» - классные руководители, конкурс «Новогоднее окно», КТД «В мастерской у Деда Мороза», новогоднее мероприятие «В гостях у сказки» - классные руководители.

Главное в КТД заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат повышение активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

Рекомендации:

✓ при проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

✓ усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия.

Вывод:

КТД выполняет две очень важные функции в жизни школы:

✓ формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

✓ придает школе особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Гражданско-патриотическое направление. Подготовка к празднованию 76 годовщины победы в ВОВ способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ.

В рамках реализации программы в школе проводилась традиционная работа - уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии по местам боевой славы, акции «Ветеран живет рядом».

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Хорошо организовано дежурство классных руководителей Семячко Г.А., Малахова О.А., Глушак С.В., Лось А.Н., Пугач Л. А., Солдатов В.Ф.

Дополнительное образование.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:

- ✓ социально-гуманитарное;
- ✓ художественное
- ✓ туристско-краеведческое
- ✓ естественно-научное
- ✓ технической.

В школе работает 13 кружков.

Охват учащихся дополнительным образованием по возрасту:

№ п/п	Наименование кружка	Количество детей по возрастам	
1.	Я - Юнармеец!	10 лет – 1	12 лет – 14
		11 лет – 3	13 лет – 2
2.	"British club"	8 лет — 14	
		9 лет — 3	
3.	«Умелые руки»	7 лет – 17	9 лет – 3
		8 лет – 3	
4.	Коррекция дисграфии	8 лет – 7	
		9 лет – 4	
		10 лет – 5	
5.	Инфознайка	11 лет – 10	
		12 лет – 2	
6.	СШК "ОФП"	9 лет – 6	14 лет – 25
		10 лет -4	15 лет – 5
		11 лет -7	16 лет - 2
		12 лет – 5	
7.	"Казачьи игры и забавы"	9 лет — 2	
		8 лет - 14	
8.	Умники и умницы	8 лет — 11	10 лет — 8
		7 лет — 1	9 лет — 1
9.	Русская речь	12 лет -2	15 лет – 1
		13 лет – 8	16 лет – 1
		14 лет – 2	17 лет - 1

10.	Занимательная математика	8 лет – 1 9 лет – 11	10 лет -1 11 лет - 1
11.	"Волшебная кисточка"	8 лет — 7 10 лет — 6 11 лет - 2	
12.	Театр детской песни "Фантазеры"	9 лет - 14	
13.	Школьный музей	12 лет -2 13 лет – 6 14 лет – 1	15 лет – 2 16 лет – 3 17 лет - 1

Педагоги дополнительного образования в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. ДО развивает и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, кроме того, микроколлективы, созданные на базе одного класса, создают условия для разностороннего развития личности.

В школе работает вокальная группа (руководитель Лямза Ж.В.), которая украшала своими выступлениями многие наши мероприятия.

Но вместе с тем еще не до конца решена проблема дополнительного образования в среднем и старшем звене. Переходя в среднюю школу, исчезают коллективы.

В среднем и старшем звене классные руководители не стараются сохранить те умения и навыки в формировании классного коллектива, полученные во время обучения в начальной школе.

Старшим классам явно недостает объединений технической направленности, научно-исследовательской работы.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования.

- ✓ изучение интересов и запросов школьников с учетом мнения родителей.
- ✓ развитие системы дополнительного образования в среднем и старшем звене.
- ✓ классным руководителям продолжать развитие творческих способностей детей и продолжать традиции, заложенные в начальной школе.
- ✓ организация КТД

- ✓ разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- ✓ сочетание образовательной и досуговой деятельности учащихся.
- ✓ акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности.

***Работа с родителями
(законными представителями).***

Современным родителем необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. В 2021 году на родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка».. Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями к уставу школы.
2. «Приоритет семьи в воспитании ребенка». Семья и ее роль в воспитании и образовании ребенка. Особенности детской и подростковой психологии.
3. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми.
4. «Здоровый ребенок – здоровое общество». Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивают по принципу равнозаинтересованных союзников.

Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили онлайн-анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. В течение учебного года не все классные руководители провели 4 и более родительских собрания в связи с введенными мерами против пандемии. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. При проведении родительских собраний классные руководители придерживаются следующих параметров:

- ✓ Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.
- ✓ Не ругать ребенка, а мягко показывать, в чем его проблема.
- ✓ Своими поступками и поведением убеждать родителей детей в том, что от меня ничего не стоит скрывать, я – их друг, который всегда постарается помочь.
- ✓ Не говорить на собраниях о неудачах обучающихся, но не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорить в индивидуальной беседе).

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на **принципах** взаимодействия:

- ✓ Взаимное доверие и уважение.
- ✓ Взаимная поддержка и помощь.
- ✓ терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям и родителям объяснить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет:

1-4 классы – 40%.

5-9 классы – 30%.

10-11 классы – 20% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем).

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН. Классные руководители и социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседания Совета профилактики родители таких «трудных» детей. Не у всех классных руководителей составлен план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и работе с родителями.

Классные руководители Лямза Ж.В., Михайлова О.В., Галимова Н.С., Коленченко Т.П., Заплетнюк Е.А., Семячко Г.А., Малахова О.А., Глушак С.В. организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях, поездках, экскурсиях, организации Новогодних праздников и т.д.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие **задачи**:

1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
3. Психологическое просвещение родителей обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
5. Ознакомление родителей обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
6. Проведение информационно-библиографической работы.

При работе с родителями классные руководители используют следующие **формы работы**:

- ✓ лекции;
- ✓ индивидуальные и общие консультации.

Вывод:

Классные руководители 1-11-х классов используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в классах остается низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном

сотрудничестве с семьей, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Согласно разработанной программе «Семья», главной целью было привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы. На протяжении нескольких лет проходит КТД «Родительский дом - начало начал». Ребята вместе с родителями готовят свои семейные поделки.

Рекомендации

- ✓ вовлечение родителей в жизнь класса и школы;
- ✓ организация действенных классных родительских комитетов;
- ✓ педагогическое просвещение родителей.

Воспитательную работу в школе осуществляет 16 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по ВР.

Следует отметить содержательную, интересную деятельность во всех классах начальной школы. Строя воспитательную деятельность для параллели, учителя начальной школы помогают друг другу Михайлова О.В., Галимова Н.С. Интересно ведут внутришкольную работу и умеют подготовить и провести каждое КТД на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне.

Что касается 5-11-х классов, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Активностью и творчеством наполнена жизнедеятельность классного коллектива классного руководителя Малаховой О.А., Семячко Г.А. Немногие классные руководители понимают, что необходимо создание программ воспитания, а не только планов воспитательной работы. К сожалению, даже планы некоторых классных руководителей представляют собой набор мероприятий, проводимых во внеучебное время, хотя ежегодно проводятся педагогические советы, где проводится обучение составлению программ воспитания.

Учитывая ряд обстоятельств:

- ✓ во-первых, важность не формального, а педагогического планирования и в то же время, отсутствия четкости в этой работе у ряда классных руководителей;
- ✓ во-вторых, нежелание разработать и осуществлять воспитательную деятельность по программам;
- ✓ в-третьих - слабо выраженная аналитико-прогностическая деятельность классных руководителей, что очевидно эта функция классного руководителя требует владения методиками изучения и анализа уровня воспитанности учащихся. Ведь без изучения уровня воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный подход.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ школе с. Чернышевка (анализ)

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы в МБОУ школе с. Чернышевка.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также ресоциализация подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
2. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
3. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
4. Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних
5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты
6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики

Общие статистические данные за 2021 г.

№ п/п	Статистические данные	2021 год	
		первое полугодие	второе полугодие
1.	Количество учащихся	----	-----
2.	Количество учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия	1	1
3.	Количество несовершеннолетних, в отношении которых	13	10

	осуществляется индивидуальная профилактическая работа в образовательном учреждении (ВШУ)		
4.	Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН)	1	2
5.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	2	5
8.	Количество семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС)	1	1
9.	ПДН	1	5

Планирование профилактической работы

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни в МБОУ школе с. Чернышевка проводится в соответствии с планом профилактической работы. Он включает три основных направления:

1. Работа с учащимися	1.1 Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни
	1.2 Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися "группы риска" и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения
2. Работа с родителями	2.1 Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей
	2.2 Работа с семьями в СОП
3. Работа с педагогическим коллективом	3.1 Работа по организации и проведению мероприятий
	3.2 Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса, которые составляются в соответствии с общешкольным планом профилактической работы.

В работе педагоги используют как традиционные формы (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии), так и более

инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, интерактивные конкурсы, виртуальные экскурсии, групповые тренинги). Это позволяет учащимся в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, реализовывать имеющиеся знания, анализировать, обмениваться идеями, суждениями, мнениями.

С целью усиления профилактической работы, в том числе и для борьбы с пропусками уроков, в школе создан Совет профилактики, который ведет свою работу в соответствии с «Положением о Совете профилактики МБОУ школы с. Чернышевка» и планом работы Совета по профилактике, который является составной частью школьного плана профилактической работы. Заседания проходят не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости.

На заседаниях решаются вопросы постановки и снятия с профилактического учета, планирования профилактической работы, подводятся итоги четверти, года. На них приглашаются учащиеся с родителями, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы, имеют серьезные пропуски уроков без уважительной причины, проблемы с успеваемостью.

Оценка эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и результативность проводимых мероприятий.

Из приведенных в статистической таблице данных видно:

1. Не смотря на проводимую в школе профилактическую работу, повысилось количество учащихся состоящих на учете в КДН, количество семей состоящих в СОП, повысилась доля несовершеннолетних, совершивших правонарушения, понизилось количество детей состоящих на ВШУ в связи с исправлением.
2. В школе есть учащиеся, которые совершают преступления.

На факторы, сдерживающие повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних влияет следующее:

- Педагогическая запущенность, низкий уровень интеллектуального развития обучающихся, отсутствие учебной мотивации
- Недостатки в семейном воспитании
- Ограниченное количество методов воздействия за совершение отрицательных поступков

Помощь в организации занятости подростков группы «риска» в каникулярный период является актуальной в профилактической работе школы. Именно в каникулы некоторые подростки приобщаются к курению, злоупотреблению алкоголем, придумывают себе опасные забавы, ведущие к

травматизму, совершают противоправные действия. Далеко не все родители могут правильно организовать каникулы ребенка.

Школа не имеет больших возможностей для решения этих задач, но проводится работа в следующих направлениях:

Привлечение детей в пришкольный летний лагерь «Солнышко».

Привлечение учащихся в пролагеря, рембригады.

Исходя из количественных показателей роста количества учащихся, совершивших правонарушения, семей поставленных в СОП, считаем, что школе следует усилить профилактическую работу с учащимися и родителями.

Несмотря на сложный контингент учащихся школы, семей, в которых они воспитываются, у педагогического коллектива есть достаточно знаний и педагогического опыта, чтобы проводить профилактическую работу на достойном уровне.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <i>развития образовательных услуг;</i> <i>регламентации образовательных отношений;</i> <i>разработки образовательных программ;</i> <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>материально-технического обеспечения</i>

	<p><i>образовательного процесса;</i></p> <p><i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></p> <p><i>координации деятельности методических объединений</i></p>
<p><i>Общее собрание работников</i></p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	276	269	263	255
	– начальная школа	126	123	122	110
	– основная школа	127	134	134	135
	– средняя школа	23	12	7	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–2	–3	3	–
	– основная школа	–		1	
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	–	–
	– средней школе	2	1	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом немного уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году

	2018-2019г/ из них успевают	2019-2020г./ из них успевают	2020-2021г. / из них успевают	2021г/из них успевают
ВСЕГО с ОВЗ и инвалидностью	10/8	13/12	9/9	9/9
1-4 кл	9/7	9/8	4/4	4/4
5-9 кл	1/1	4/4	5/5	5/5
10-11	0	0	0	0

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном русском языке», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

<i>Классы</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>Из них успевают</i>		<i>Окончили год</i>		<i>Окончили год</i>		<i>Не успевают</i>				<i>Переведены условно</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>С отметками «4» и «5»</i>	<i>%</i>	<i>С отметками «5»</i>	<i>%</i>	<i>Всего</i>		<i>Из них н/а</i>			
								<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
2	32	31	97	13	5	2	6	1	3	0	0	0	0

			0		4														
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилась на 43 процента (в 2020г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 25% (в 2020 было 25%).

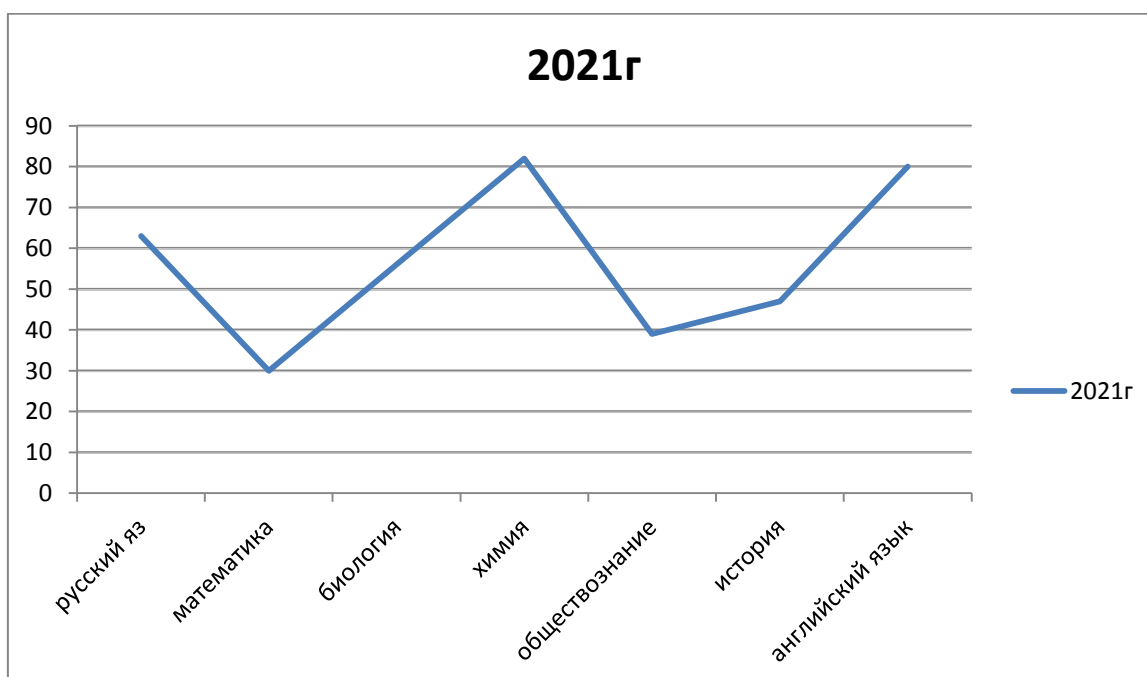
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020-2021 году было перенесено с декабря на февраль, трое учащихся справились с сочинением с первой попытки и получили зачёт, а один ученик со второй попытки. А в 2021-2022 учебном году сочинение писали по графику в декабре, трое учащихся получили зачёт.

Анализ данных показывает, что все учащиеся решили поступать в высшие учебные заведения, поэтому писали ЕГЭ, 25% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 25% – английский язык, 25% -историю, 25% – химию, 50% – биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	4	0	0	63
Математика	2	0	0	30
Английский язык	1	0	0	80
Химия	1	0	0	82
Биология	2	0	0	56
Обществознание	1	0	0	39
История	1	0	0	47
Итого:	22	0	1	44

Средний балл по ЕГЭ в 2021г



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы МБОУ школы с. Чернышевкав 2020/21 и 2020/2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в *WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры- 5 шт, лампы бактерицидные-3 и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	26	4	1	21	15	8	7	0	0
2020	17	3	0	14	7	2	5	0	0
2021	25	8	1	17	4	2	2	0	0

В 2021 году количество выпускников, поступающих в ВУЗ, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Результаты ВПР

класс	Работу выполняло (чел.)	предмет	справились				Успеваемость %	Качество знаний %	СОК %
			5	4	3	2			
4 А	15	русск. яз	1	6	6	2	87	47	49
	15	математика	5	4	5	1	93	60	64
	14	окруж мир	1	4	9	0	100	33	77
4Б	10	русск. яз	0	4	4	2	100	40	43
	9	математика	3	3	2	1	100	67	64
	9	окруж мир	0	3	6	0	100	33	45
5	19	математика	1	4	12	2	89	26	43
	18	история	1	8	9	0	100	50	93
	21	биология	0	7	10	4	90	31	38
	20	русск яз	0	2	3	9	55	10	30
6А	16	обществ-ие	1	2	10	3	94	19	37
	15	математ	0	5	9	1	93	33	44
	15	русск. яз	0	3	6	6	60	20	34

	15	география	3	5	7	0	100	53	58
6Б	12	история	2	2	6	2	80	33	97
	10	биология	1	1	6	2	90	20	41
	13	математика	0	1	9	3	77	8	33
	13	русский яз	0	3	6	4	69	23	28
7А	13	биология	0	2	6	4	69	15	29
	16	общест-ие	0	2	8	6	63	13	63
	16	математ	0	0	13	3	81	0	32
	14	русск. яз	0	3	6	5	64	21	35
	17	география	0	2	15	0	100	12	39
	15	история	0	2	13	0	100	13	38
	15	физика	0	0	11	4	73	0	15
	15	англ.язык	0	1	14	0	100	6	35
7Б	15	биология	0	3	6	6	60	20	31
	16	общест-ие	0	2	11	2	81	13	81
	15	математика	0	8	7	0	100	53	50
	13	русский яз	0	4	6	3	77	31	40
	16	география	3	9	4	0	100	69	62
	16	история	0	6	10	0	100	38	45
	14	физика	0	2	10	2	86	14	30
	16	англ.язык	0	6	10	0	100	38	45
8	17	биология	3	4	7	3	82	41	50
	20	обществ-ие	4	7	6	3	80	55	90
	18	математика	2	4	10	2	88	33	47
	18	русский яз	0	5	11	2	89	28	41
11	4	география	0	2	2	0	100	50	50
	4	химия	1	2	1	0	100	75	66
	4	биология	0	2	2	0	100	50	50
	4	физика	0	0	4	0	100	0	36
	4	история	1	1	2	0	100	50	59

О ВПР и ликвидации отставания в 5-х классах

Весной 2021 года для учеников 5-9,11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

На ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

VII. Функциональная грамотность

В октябре 2021г в нашей школе проходила диагностика функциональной грамотности. Результаты приведены в таблице

Показатель/класс	8а	8б	9
Количество учащихся	16	16	22
Математическая грамотность			
Недостаточный	11	6	1
Низкий	4	7	10
Средний	1	2	5
Повышенный	0	0	0
Учащийся отсутствовал	0	1	6
Читательская грамотность			
Недостаточный	9	11	6
Низкий	4	3	4
Средний	3	1	6
Повышенный	0	1	1
Учащийся отсутствовал	0	0	5
Естественно-научная грамотность			
Недостаточный	4	5	3
Низкий	8	8	1
Средний	3	2	9
Повышенный	0	0	5
Учащийся отсутствовал	1	1	4

Из таблицы видно, что большинство учащихся показали низкие результаты. Средний результат показали 8 (14%) ребят по математической грамотности; 10(18%) – по читательской; 14 (26%) по естественно-научной грамотности.

МБОУ школа с. Чернышевка для перехода с 1 сентября 2022г. на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных образовательных программ - начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошёл 1 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 35% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13326 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 523 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5786 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	5786	3150
2	<i>Педагогическая</i>	325	72
3	<i>Художественная</i>	6729	585
4	<i>Справочная</i>	811	48
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	325	51
6	<i>Естественно-научная</i>	180	30
7	<i>Техническая</i>	30	6
8	<i>Общественно-политическая</i>	85	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 45

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике и химии;;
- кабинет по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет русского языка

В 2019 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила мобильный класс(25 ноутбуков , 10 планшетов)

На первом этаже начальной школы оборудованы столовая, пищеблок, в основной школе - спортивный зал.

На территории Школы находится стадион и спортивная площадка оборудованная современными тренажёрами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 80 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

МБОУ школы с. Чернышевка.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	255
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86(37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	30
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	165(65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15(6%)
– федерального уровня		10(4%)
– международного уровня		3(1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (8%)
– первой		8(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		7 (29%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 (4%)
– от 55 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	134(49%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>11 кв.м</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.