

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Чернышевка Анучинского муниципального округа
Приморского края»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Умники и Умницы»

Возраст учащихся 8 -10 лет.

Срок реализации 1 год

Галимова Н.С.
педагог дополнительного образования

с.Чернышевка
2021 год

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного

образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Направленность программы Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» адресована обучающимся начальных классов.

Уровень освоения общекультурный.

Отличительные особенности

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы

Занятие проводится 1 раз в неделю по 40-45 минут. Набор детей от 8 до 10 лет. Формируется группа от 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проходят 1 день в неделю по 1 уроку.

Дни недели	Время
Понедельник	12.20 – 13.00

Программа рассчитана на 34 часов. Срок реализации программы 1 год. Продолжительность и срок образовательного процесса определяется на основании уровня освоения и содержания программы, а так же с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172 — 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Воспитательные:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Обучающие:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с программой	1	1	-	
2	Математика – это интересно.	8	2	6	Зачёт
3	Математические горки	4	-	4	Зачёт
4	Волшебная линейка.	5	2	3	Зачёт
5	Лего - конструкторы.	2	-	2	Зачёт
6	Весёлая геометрия	2	1	1	Зачёт
7	Математические игры	2	1	1	Зачет
8	«Спичечный конструктор»	2	1	1	Зачет
9	Задачи - смекалки	3	-	3	Зачет
10	Числовые головоломки	2	-	2	Зачет
11	Танграм: древняя китайская головоломка.	3	-	3	Зачет
	Итого:	34	8	26	

Содержание учебного плана 1 года обучения

I. Знакомство (1ч.) Что за программа и для чего она нужно? Кто такие умники и умницы?

II. Математика – это интересно. (8 часов)

Как люди научились считать. Интересные приемы устного счёта. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Логические загадки. Задачи в стихотворной форме. Математические ребусы. Учимся отгадывать ребусы. Решение нестандартных задач.

III. Математические горки. (4 часа)

Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.

IV. Волшебная линейка. (5 часов)

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10. Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игра «Весёлый счёт». Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.

V. Лего - конструкторы. (2 часа)

Знакомство с деталями конструктора, схемам - инструкциями и алгоритма построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

VI. Весёлая геометрия (2 часа)

Из истории геометрии. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

VII. Математические игры (2 часа)

Построение «математических» пирамид/ «Сложение в пределах 10».
Построение «математических» пирамид: «Вычитание в пределах 10».

VIII. «Спичечный конструктор» (2 часа)

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

IX. Задачи – смекалки. (3 часа)

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

X. Числовые головоломки (2 часа)

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку – магический квадрат).

XI. Танграм: древняя китайская головоломка. (3 часа)

Составление картинки с заданным разбиением на части. Составление картинки с частично заданным разбиением на части. Составление картинки без заданного разбиения на части.

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

В ходе личностных результатов научатся:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

В ходе метапредметных результатов научатся:

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в

результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В ходе предметных результатов обещающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет располагается в просторном, светлом, проветриваемом помещении. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

№ п./п.	Наименование	Количество
1	Парты	8
2	Стулья	16
3	Шкаф	1
4	Тетради	По количеству детей
5	Бумага формата А4	По количеству детей
6	Линейки	По количеству детей
7	Клей, ножницы, карандаши, ручки, циркули	По количеству детей
8	Конструкторы «Лего»;	У каждого свой
9	Проектор	1
10	Экран	1
11	Ноутбук	1
12	Колонки	1

Методическое обеспечение

1. Индивидуальные карты- инструкции «Алгоритм работы над нестандартной задачей»
2. Карты-задания «Логический квадрат», «Геометрические узоры»
- 3.. Тетради «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради в двух частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
4. Индивидуальные инструкции «Последовательность вычислительных действий»

Список используемой литературы

- 1) Болдырева А.И. Справочник школьника. (1-4)
- 2) Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика.
- 3) Гордеев Э.В. «1200 задач и примеров по математике»
- 4) Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальной школы.
- 5) Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы.
- 6) Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации.
- 7) Лабоскина Е.А. Рабочая программа кружка «Умники и умницы»
- 8) Ларионова Т. Н. Рабочая программа кружка «Умники и умницы»
- 9) Ленхобоева Т.С Особенности работы с одарёнными младшими школьниками.
- 10) Минский Е.М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры младших школьников. Пособие для учителя.
- 11) Никольская А.В. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальной школы.
- 12) Рудницкая В.Г. 2000 задач по математике.
- 13) Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики Ярославль « Академия развития»
- 14) Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для начальной школы.

Дополнительная литература

1. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль: Академия холдинг, 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 2003.
3. Игры в школе. - М.: АСТ, 2003.
4. Новиков С.Ю. Любимые праздники. - М.: АСТ - ПРЕСС СКД, 2003.
5. Суртаев В.Я. Игра как социокультурный феномен. - Санкт-Петербург, 2003.
6. Волина В.В. Праздник числа .- Москва, 1993
7. Лавриненко Г.А.Задания развивающего характера по математике. – Саратов, «Лицей» 2002

Место проведения

зачета _____

группа (год обучения) _____

педагог дополнительного образования

(ФИО) _____

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии оценки						уровень	итоговая оценка
			теория			практика				
			В	С	Н	В	С	Н		
1										

По результатам промежуточной/итоговой аттестации:

_____ учащихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____ за второе полугодие (первое полугодие)

Подпись педагога-----

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

- контрольное занятие,
- экзамен,
- контрольное тестирование,
- экзаменационное прослушивание,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- сдача спортивных нормативов,
- соревнование,
- турнир

Название формы	Содержание формы
Самостоятельная работа	Репродуктивная и творческая. Выполнение упражнений и заданий, работа с основной литературой и учебными пособиями, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка рефератов, докладов и сообщений, изготовление пособий
Презентация	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
Занятия, проведённые в форме соревнований и деловых игр	Конкурс, выставка работ, турнир, эстафета, дуэль, КВН, кроссворд, викторина, аукцион и др.
Вспомогательные занятия:	Занятие - тест, занятие для родителей, занятие – консультация и др.
Олимпиады	Участие в районных, краевых, международных.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		35
Количество учебных дней		175
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 29.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022- 30.05.2022
Возраст детей, лет		7-11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		35

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Объём, час	Временные границы
1	Консультация для родителей. Анкетирование, тестирование	1	Сентябрь
2	Памятки по решению логических задач. Инструкции.	1	Октябрь
3	Участие в олимпиадах.		С сентября по май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Болдырева А.И. Справочник школьника. (1-4)
- 2) Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика.
- 3) Гордеев Э.В. «1200 задач и примеров по математике»
- 4) Ефрёмушкина О.А. Школьные олимпиады для начальной школы.
- 5) Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы.
- 6) Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Методические рекомендации.
- 7) Лабоскина Е.А. Рабочая программа кружка «Умники и умницы»
- 8) Ларионова Т. Н. Рабочая программа кружка «Умники и умницы»
- 9) Ленхобоева Т.С Особенности работы с одарёнными младшими школьниками.
- 10) Минский Е.М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры младших школьников. Пособие для учителя.
- 11) Никольская А.В. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальной школы.
- 12) Рудницкая В.Г. 2000 задач по математике.
- 13) Тонких А.П. Логические игры и задачи на уроках математики Ярославль « Академия развития»
- 14) Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для начальной школы.

Интернет ресурсы

1. <http://pedsovet.org/>
2. <http://www.igraza.ru>
3. <http://www.igrovaia.ru>

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности
Математика – это интересно.			
1		Вводное занятие	
2		Как люди научились считать.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»
3		Интересные приемы устного счёта.	Устный счёт
4		Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	Выполнение заданий тренажёра «Занимательная математика»
5		Логические загадки. Задачи в стихотворной форме.	Использовать представленную информацию для получения новых знаний
6		Математические ребусы	Выполнять задания творческого и поискового характера.
7		Учимся отгадывать ребусы.	Составление математических ребусов Конкурс на лучший математический ребус
8		Практикум «Подумай и реши».	Тестовые задания
9		Решение нестандартных задач.	Игра «Муха» (Муха перемещается

			по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки)
Математические горки			
10		Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор.	Работа с алгоритмом
11		Рисуем по клеточкам ракету.	Выполнять задания творческого и поискового характера
12		Рисуем по клеточкам рыбку	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий.
13		Построение собственного рисунка и описание его шагов.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
Волшебная линейка.			
14		Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Использовать представленную информацию для получения новых знаний.
15		Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера
16		Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
17		Игра «Весёлый счёт».	Разноуровневые игры. Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
18		Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности. Проверка работы.	Моделировать разнообразное расположение объектов.
Лего - конструкторы.			
19		Знакомство с деталями конструктора, схемам - инструкциями и алгоритма построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.	Учиться работать со схемами - инструкциями; Понятие слова алгоритм
20		Групповая работа. Построение конструкции по заданному образцу.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,

			устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом.
Весёлая геометрия			
21		Из истории геометрии.	Презентация по теме. Отгадывание математических кроссвордов
22		Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
Математические игры			
23		Построение « математических» пирамид: « Сложение в пределах100».	Использовать представленную информацию для получения новых знаний.
24		Построение « математических» пирамид: «Вычитание в пределах100».	Моделировать изучение арифметической зависимости.
«Спичечный конструктор»			
25		Построение конструкции по заданному образцу.	Использовать представленную информацию для получения новых знаний.
26		Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	Моделировать разнообразное расположение объектов.
Задачи - смекалки			
27		Задачи с некорректными данными.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
28		Задачи, допускающие несколько способов решения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
29		Задачи, допускающие несколько способов решения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
Числовые головоломки			
30		Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
31		Заполнение числового кроссворда (sudoku – магический квадрат).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий.
Танграм: древняя китайская головоломка.			
32		Составление картинки с заданным разбиением на части.	Моделировать разнообразное расположение объектов.

33		Составление картинки с частично заданным разбиением на части.	Моделировать разнообразное расположение объектов.
34		Составление картинки без заданного разбиения на части. Проверка выполнения работы.	Моделировать разнообразное расположение объектов.