

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Чернышевка Анучинского муниципального округа Приморского
края»



«Инфознайка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучного направления

Возраст детей: 9 – 12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Буторина Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

с. Чернышевка

2021 г.

РАЗДЕЛ №1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Инфознайка» имеет естественнонаучную направленность. Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «Инфознайка» определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению по информатике и стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа позволяет начать реализацию актуальных подходов: компетентностного и деятельностного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная деятельность школьников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей.

Современное состояние курса информатики в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение информатике, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями. Они проникают в нашу жизнь с разных сторон.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях. Становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Продолжительность занятия 30– 40 минут.

Работа ведется во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы

Программа состоит из 3-х разделов.

- Знакомство и работа в графическом редакторе Paint.
- Знакомство и работа в текстовом процессоре OPENOFFICE.WRITE.
- Знакомство и работа с программой создания презентаций OPENOFFICE.IMPRESS.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 9-12 лет. Она позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами информатики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение сложных и интересных заданий по информатике, закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общемуинтеллектуальному развитию.

1.2 Цель и задачи программы

Цели программы:

- ✓ формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
2. Научить учащихся создавать, обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий;
3. Вовлечь обучающихся в художественно-творческую деятельность;
4. Приобщить к эстетической культуре;
5. Развивать мотивации к сбору информации;
6. Научить учащихся пользованию Интернетом.

Воспитательные:

1. Формировать потребности в саморазвитии;
2. Формировать активную жизненную позицию;
3. Создать условия для формирования духовных качеств, эстетического вкуса у детей;

4. Развивать культуру общения;
5. Развивать навыки сотрудничества.

Развивающие:

1. Развивать деловые качества, таких, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
2. Развивать чувства прекрасного;
3. Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
4. Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций;
5. Развивать у учащихся навыки критического мышления.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях. Организационные условия реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Инфознайка на детей 9-12 лет. Набор в кружок осуществляется на добровольной основе. Срок ее реализации - 1 год. Форма организации - кружок. Курс рассчитан на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.3 Содержание программы

Учебный план 2021-2022 учебного года обучения

| Наименование раздела | Всего часов | Перечень формируемых универсальных учебных действий |
|--|-------------|---|
| Знакомство и работа в графическом редакторе Paint | 6 | <p><u>Личностные:</u> Мотивация к обучению и познанию; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; осознанно строить речевое высказывание в устной форме; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
| Знакомство и работа в текстовом процессоре Microsoft Office WORD | 5 | <p><u>Личностные:</u> <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия на отдельных этапах работы над заданием; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; <i>удерживать</i> цель деятельности до</p> |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | <p>получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; умение выполнять учебные действия в устной форме; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно строить речевое высказывание в устной форме; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; <i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать понятные для партнера высказывания; формулировать свои затруднения; контролировать действия партнера; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника.</p> |
| <p>Знакомство и работа с программой создания презентаций Microsoft Office PowerPoint</p> | <p>24</p> | <p><u>Личностные:</u> <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека; проявлять доверие к соучастнику деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; анализировать причины успеха/неуспеха.</p> <p><u>Познавательные:</u> проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении задания; <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном виде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> включаться в диалог, проявлять инициативу и активность; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль; формулировать собственное мнение и позицию; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.</p> |

1.4 Планируемые результаты

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

РАЗДЕЛ №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в кабинете информатики МБОУ школы с. Чернышевка

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

УМК для учителя:

1. Учебники по информатике для 4 – 5 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Методические пособия к учебникам по информатике для 4 – 5 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. –2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Аппаратные средства

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.

- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.
- CD: «Мир информатики» 1-2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.
- CD: «Мир информатики» 3-4-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

2.2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Формы проведения занятий:

- игра;
- исследование;
- творческий практикум;
- соревнование;
- презентация проекта.

Методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Особенности проведения занятий:

1. Теоретический материал подается небольшими порциями с использованием игровых ситуаций.
2. Для закрепления и проверки уровня усвоения знаний применять рефлексивные интерактивные упражнения.
3. Практические задания составлять так, чтобы время на их выполнение не превышало 20 минут.
4. Работу по созданию глобальных творческих проектов следует начинать с разъяснения алгоритма разработки проектов, адаптированного под возраст школьников.

2.3 Календарный учебный график

| | | |
|---|-------------|-----------------------|
| Этапы образовательного процесса | 1 год | |
| Продолжительность учебного года, неделя | 35 | |
| Количество учебных дней | 35 | |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2021-31.12.2021 |
| | 2 полугодие | 12.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | 10-13 | |
| Продолжительность занятия, час | 1 | |
| Режим занятия | 1 раза/нед | |
| Годовая учебная нагрузка, час | 35 | |

Календарный учебный график

| № урока по программе | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------------------|--|--------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| I | Компьютерная графика | 6 | | |
| 1 | Техника безопасности в кабинете ИИКТ. Введение в компьютерную графику. Интерфейс графического редактора Paint. | 1 1 | | |
| 2 | Знакомство с инструментами графического редактора Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы». | 1 | | |
| 3 | Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия». | 1 | | |
| 4 | Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик». | 1 | | |
| 5 | Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка». | 1 | | |
| 6-7 | Индивидуальный проект | 2 | | |
| II | Знакомство и работа с текстовым процессором WORD. | 5 | | |
| 8 | Текстовые редакторы и основные приемы работы в программе WORD. | 1 | | |
| 9 | Меню, панели инструментов Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. | 1 | | |
| 10 | Оформление текста: выделение текста цветом Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал. Нумерация и маркеры. Изменение формата нумерации и маркировки | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|
| 11 | Вставка специальных символов, даты и времени Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек | 1 | | |
| 12 | Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков Используем элементы рисования: объект WordArt. Индивидуальный проект. | 1 | | |
| III | Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций Microsoft Office PowerPoint | 24 | | |
| 13 | Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Планирование презентации. Создание презентации. Разметка и оформление слайда | 1 | | |
| 14 | Настройка анимации | 1 | | |
| 15-16 | Настройка анимации. Проект «Часы» | 2 | | |
| 17 | Использование гиперссылки в показе слайдов | 1 | | |
| 18 | Использование звука и видео в презентации | 1 | | |
| 19-20 | Выполнение команд наклона, отражения и поворота | 2 | | |
| 21 | Растяжение и сжатие | 1 | | |
| 22 | Надписи в рисунках | 1 | | |
| 23-24 | Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка» | 2 | | |
| 25 | Творческая работа «Меню готовых форм» | 1 | | |
| 26-28 | Творческая работа «Конструирование из кубиков» | 3 | | |
| 29-30 | Проектная работа «Композиция из кубиков» | 2 | | |
| 31-32 | Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики» | 2 | | |
| 33-35 | Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме | 3 | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--|--|--|
| | мультимедийной презентации | интерактивной | | | |
|--|-------------------------------|---------------|--|--|--|